

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Приморская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено
на заседании ШМО учителей
гуманитарного цикла
Протокол № 1
от «24» 08 2020 г.
Руководитель МО
Сердюк И.А.

Согласовано
Замдиректора по УР
А.И. Кузнецова
«27» 08 2020 г.



Утверждаю
Директор МАОУ «Приморская
СОШ»
Э.С. Ахметова
«30» 08 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ИСТОРИИ**

учебный предмет

2020 – 2021 учебный год

учебный год

11 класс (2 часа в неделю)

класс, количество часов в неделю

Составил:

Учитель истории и обществознания Кузнецова А.И.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по истории для 11 класса составлена (разработана) в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Примерной основной образовательной программой среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016 №2/16-з));
3. Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1015;
4. приказом Минобрнауки России от 5 марта 2004 года № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
5. приказом Минобрнауки России от 9 марта 2004 года №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
6. приказом министерства образования Оренбургской области № 01-21/978 от 23.07.2020 г. «О формировании учебных планов образовательных организаций Оренбургской области, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2020/2021 учебном году»;
7. приказом министерства образования Оренбургской области № 01-21/1464 от 18.07.2019 г. «О формировании учебных планов среднего общего образования в образовательных организациях Оренбургской области в 2019-2020 учебном году» (Приложение 2);
8. Концепцией нового учебно-методического комплекса по Отечественной истории, принятой Российским историческим обществом 30.10.2013, с изменениями от 19.05.2014;
9. Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол заседания от 28.06.2016 № 2/16-з);
8. Учебным планом муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Приморская средняя общеобразовательная школа на 2020-2021 учебный год;
9. Положением о рабочей программе по предмету, принятое в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Приморская средняя общеобразовательная школа».

Изучение истории в полной средней школе на базовом уровне направлено на достижение следующих **целей**:

- воспитание гражданственности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин, существующих в современном мире;
- расширение социального опыта учащихся при анализе и обсуждении форм человеческого взаимодействия в истории;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и Роли России во всемирно-историческом развитии;

- формирования исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

Основными задачами являются:

- сформулировать у старшеклассников целостное представление о процессах и тенденциях мирового развития;
- освоение учащимися комплекса систематизированных знаний об истории Отечества, роли России как активного участника и творца всемирной истории;
- воспитание у школьников гражданственности, патриотизма, уважение к историческому пути своего и других народов, что особенно важно в условиях многонациональной и поликонфессиональной России;
- развитие у учащихся исторического мышления, под которым понимается овладение конкретно-историческим событиями и явлениям прошлого, а также умение аргументированно выражать собственное отношение к дискуссионным проблемам истории;
- овладение учащимися умениями и навыками поисками и систематизации исторической информации, работы с различными типами исторических источников.

Общая характеристика учебного предмета.

Историческое образование на ступени среднего (полного) общего образования способствует формированию систематизированных знаний об историческом прошлом, обогащению социального опыта учащихся при изучении и обсуждении исторически возникших форм человеческого взаимодействия. Ключевую роль играет развитие способности учащихся к пониманию исторической логики общественных процессов, специфики возникновения и развития различных мировоззренческих, ценностно-мотивационных, социальных систем. Тем самым, историческое образование приобретает особую роль в процессе самоидентификации подростка, осознания им себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества. Обеспечивается возможность критического восприятия учащимися окружающей социальной реальности, определения собственной позиции по отношению к различным явлениям общественной жизни, осознанного моделирования собственных действий в тех или иных ситуациях. Развивающий потенциал системы исторического образования на ступени среднего (полного) общего образования связан с переходом от изучения фактов к их осмыслению и сравнительно-историческому анализу, а на этой основе – к развитию исторического мышления учащихся. Особое значение придается развитию навыков поиска информации, работы с ее различными типами, объяснения и оценивания исторических фактов и явлений, определению учащимися собственного отношения к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории. Таким образом, критерий качества исторического образования в полной средней школе связан не с усвоением все большего количества информации и способностью воспроизводить изученный материал, а с овладением навыками анализа, объяснения, оценки исторических явлений, развитием их коммуникативной культуры учащихся. Особенностью курса истории, изучаемого на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне, является его общеобязательный статус, независимость от задач профилизации образования и организации довузовской подготовки учащихся. Изучение истории на базовом уровне направлено на более глубокое ознакомление учащихся с социокультурным опытом человечества, исторически сложившимися мировоззренческими системами, ролью России во всемирно-историческом процессе, формирование у учащихся способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира. Тем самым, базовый уровень можно рассматривать как инвариантный компонент исторического образования на ступени среднего (полного) общего образования, связанный с приоритетными воспитательными задачами учебного процесса. Изучение каждого из курсов истории 11 класса основывается на проблемно-хронологическом подходе с приоритетом учебного материала, связанного с воспитательными и развивающими задачами, важного с точки зрения социализации школьника, приобретения им общественно значимых знаний, умений, навыков.

Используемый УМК

- 1) Рабочую программу реализуют учебник: В.В. Кириллова, М.А. Бравиной/под ред. Ю.А. Петрова «История. История России до 1914 г. Повторительно-обобщающий курс: учебник для 11 класса общеобразовательных организаций (базовый и углубленный уровни) – Москва.: ООО «Русское слово- учебник», 2020г.
 - 2) Петров Ю.А. Примерная программа к учебнику «История. История России до 1914 года. Повторительно-обобщающий курс».
 - 3) Десятникова М.А. Методическое пособие к учебному изданию В.В. Кириллова, М.А. Бравиной «История. История России до 1914 года. Повторительно-обобщающий курс». 11 класс
 - 4) Десятникова М.А. Примерная рабочая программа к учебному изданию В.В. Кириллова, М.А. Бравиной «История. История России до 1914 года. Повторительно-обобщающий курс», 2018г.
- Рабочая программа по истории для 11 класса к учебнику В.В. Кириллова, М.А. Бравиной «История. История России до 1914 г. Повторительно-обобщающий курс: учебник для 11 класса общеобразовательных организаций. (Базовый и углублённый уровни)» подготовлена в соответствии с Историко-культурным стандартом и Концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории.

Место предмета в учебном плане

Структурно учебный предмет «История» на базовом уровне включает повторительно-обобщающий курс по истории России до 1914 г..
На изучение учебного предмета «История» на базовом уровне отводится 68 часов из расчёта 2 часа в неделю.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКА

В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен **знать/понимать**

1. основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории;
 2. периодизацию всемирной и отечественной истории;
 3. современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
 4. историческую обусловленность современных общественных процессов; 5. особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе; **уметь**
1. проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
 2. критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
 3. анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
 4. различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
 5. устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
 6. участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;

7. представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

8. определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;

9. использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;

10. соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;

11. осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

Программа предусматривает формирование у школьников *общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций*:

1) *Умения работать с текстовыми и историческими источниками:*

- Осуществляет самостоятельный поиск информационных источников;
- Отбирает источники на основе знаний информационных возможностей видов исторических источников;
- Работает с источниками знаний: учебной литературой, историческими первоисточниками, общественно-политической литературой, научно-популярной и художественной литературой;
- Пользуется библиографическими справочниками по истории;
- Использует мультимедийные, Интернет-ресурсы;
- Систематизирует источники информации, дает простой источниковедческий анализ (по определенной проблеме);

2) *Умения работать с внетекстовыми источниками информации:*

- Получает, анализирует и систематизирует информацию из любых картографических источников, графиков, диаграмм;
- Использует фонды музейных композиций, документальные и художественные кино- видеозаписи по исторической тематике;
- Дает атрибутику и полное описание исторического вещественного и изобразительного источника; □ Систематизирует информацию вещественных и изобразительных источников и включает ее в содержание раскрываемой темы.

3) *Речевые умения:* Владеет различными видами устной речи, включая доказательство, рассуждение, эвристическая беседа;

- Дает развернутый, обоснованный, полный по структуре устный ответ с использованием основной учебной информации и самостоятельно освоенных сведений, с ссылкой к источникам информации;
- Ведет защиту своего реферата;
- Рецензирует результаты учебной деятельности учащихся и собственную учебную работу.

4) *Умения письменной фиксации знаний:*

- Составляет план, тезисы, конспект любых источников информации, включая учебную лекцию;

- Пишет аргументированное эссе по истории;
- Самостоятельно создает хронологические, генеалогические, обобщающие и сравнительные таблицы, логические схемы. 5) *Хронологические умения:*
- Отслеживает историческое событие, процесс в динамике;
- Выделяет периоды исторических событий, явлений, процессов и объясняет основания для их периодизации;
- Соотносит исторические объекты с периодом, эпохой на основе изучаемой периодизации.

6) *Умения анализа, синтеза, сравнения, актуализации знаний:*

- Самостоятельно определяет причины и отслеживает последствия исторических событий;
- Сравнивает исторические события, явления, процессы на основе самостоятельного выделения линий сравнения;
- Конкретизирует обобщающие характеристики, теоретические положения об историческом развитии на фактическом материале;
- Применяет знания из курсов Всеобщей и Российской истории, обществознания, географии для анализа исторического объекта.

7) *Оценочные суждения:*

- Различает субъективные и объективные исторические оценки;
- Высказывает оценочные суждения о месте, значимости изучаемого исторического объекта в историческом развитии страны, мира;

8) *Опыт самостоятельной учебной деятельности учащихся:*

- Самостоятельно выполняет любые виды коллективной и индивидуальной учебно-познавательной деятельности по истории;
- Анализирует историческую информацию, представленную в разных знаковых системах;
- Участвует в проектной деятельности, в историческом научном и художественном творчестве;
- Создает базы данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности, в том числе с использованием мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий;
- Применяет элементарные приемы исследовательской деятельности.

Информация об используемых технологиях обучения, формах уроков

С учетом уровневой специфики преподавания и индивидуальных учебных возможностей учащихся выстроена система учебных занятий. В преподавании предмета в 11 классе планируется использовать преимущественно следующие педагогические технологии на основе развивающего обучения:

- ✓ технологию критического мышления;
- ✓ технологию проблемного обучения;
- ✓ технологию развивающего обучения;
- ✓ технологию индивидуализации обучения;
- ✓ проектно-исследовательскую технологию;

- ✓ технологию полного усвоения знаний учащимися, опирающаяся на систематическое использование алгоритм-конспектов (блоков) для каждой темы курса истории.

Рабочая программа предусматривает следующие **формы организации учебного процесса**: уроки систематизации и закрепления знаний, деловые игры, уроки-дискуссии, уроки изучения нового материала, уроки промежуточной аттестации, устные и письменные ответы, составление и выполнение тестовых заданий по типу ЕГЭ, сравнительных таблиц, выступления с сообщениями и докладами, подготовка и защита презентаций, творческие работы учащихся, написание эссе, сочинений. Для контроля знаний, умений, навыков используется текущий, промежуточный контроль в форме тестирования, устных и письменных опросов. С целью подготовки к ЕГЭ используются задания по типу КИМов ЕГЭ по истории.

Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, их мотивированности и самостоятельной учебной работе, учету индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся.

С точки зрения развития умений и навыков рефлексивной деятельности важно уделить особое внимание способности учащихся 11 класса самостоятельно организовать свою учебную деятельность, оценивать ее результаты, определять причины возникших трудностей и пути их устранения. В этом классе возможно увеличение объема домашнего задания за счет самостоятельного изучения ряда вопросов учебных тем курса. Домашнее задание может изменяться в зависимости от степени усвоения материала, темпа работы обучающихся на уроке. Домашнее задание предполагает не только выполнение тренировочных заданий, но и другие формы: домашние творческие работы в виде сообщений, презентаций, выполнение проблемных и практических заданий.

Типы уроков, виды контроля

| Тип урока | Место урока в системе | Формы работы |
|---|---|--|
| Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | Подготовка учащихся к усвоению. Изучение нового материала. Первичная проверка усвоения знаний. Первичное закрепление знаний. Контроль и самопроверка знаний. Подведение итогов урока. Информация о домашнем задании | Лекция, экскурсия, исследовательская лабораторная работа, учебный и трудовой практикум |

| | | |
|--|--|--|
| Урок закрепления знаний | <p>Логика закрепления знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> • актуализация опорных знаний; • определение границ (возможностей) применения этих знаний; • пробное применение знаний; • упражнения по образцу и в сходных условиях с целью выработки умений безошибочного применения знаний; • упражнения с переносом знаний в новые условия | Практикум, экскурсия, лабораторная работа, собеседование, консультация |
| Урок комплексного применения ЗУН учащимися | <p>Логика процесса комплексного применения ЗУН:</p> <ul style="list-style-type: none"> • актуализация ЗУН, необходимых для творческого применения знаний; | Практикум, лабораторная работа, семинар |
| | <ul style="list-style-type: none"> • обобщение и систематизация знаний и способов деятельности; • усвоение образца комплексного применения ЗУН; • применение обобщенных ЗУН в новых условиях; • контроль и самоконтроль знаний, умений и навыков | |

| | | |
|--|---|--|
| <p>Урок обобщения и систематизации знаний</p> | <p>Логика процесса обобщения и систематизации знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> • подготовка учащихся: сообщение заранее темы (проблемы), вопросов, литературы; • вооружение учащихся во время обобщающей деятельности на уроке необходимым материалом: таблицами, справочника ми, наглядными пособиями, обобщающими схемами, фрагментами фильмов; • обобщение единичных знаний в систему (самими учащимися); • подведение итогов, обобщение единичных знаний учителем | <p>Семинар, конференция, круглый стол</p> |
| <p>Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся</p> | <p>Уровни контроля и коррекции знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> • уровень осознанно воспринятого и зафиксированного в памяти знания; • уровень готовности применять знания по образцу и в сходных условиях; • уровень готовности к творческому применению знаний. Это значит, что ученик овладел знаниями на 2-м уровне и научился переносить их в новые условия | <p>Контрольная работа, зачет, коллоквиум, общественный смотр знаний</p> |
| <p>Комбинированный урок</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Организационный этап. • Этап проверки домашнего задания. • Этап всесторонней проверки знаний. • Этап подготовки учащихся к активному сознательному усвоению нового материала. • Этап усвоения новых знаний. • Этап закрепления знаний. • Этап информирования учащихся о домашнем задании и инструктаж по его выполнению | <p>Сочетание элементов лекционной и самостоятельной работы, фронтального и индивидуального опроса, первичного закрепления материала.</p> |

Контрольно-оценочная деятельность

Рабочая программа предусматривает систему контроля. Текущий контроль осуществляется на каждом уроке во время учебных занятий, повторительно-обобщающих уроках. Промежуточный и итоговый контроль осуществляется на основе Учебного плана МАОУ «Приморская СОШ» в текущем учебном году. В течение учебного года возможны корректировки рабочей программы, связанные с объективными причинами.

Критерии оценивания

Не менее 40% учебного времени отводится на самостоятельную работу учащихся, позволяющую им приобрести опыт познавательной и практической деятельности. Минимальный набор выполняемых учащимися работ включает в себя:

- работу с различными педагогически неадаптированными источниками социальной информации, включая современные средства коммуникации (в том числе ресурсы Интернета);
- критическое восприятие и осмысление разнородной социальной информации, отражающей различные подходы, интерпретации социальных явлений; формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;
- анализ явлений и событий, происходящих в современной социальной жизни, с применением методов социального познания;
- решение проблемных, логических, творческих задач, отражающих актуальные проблемы социально-гуманитарного знания;
- участие в обучающих играх (ролевых, ситуативных, деловых), тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни;
- участие в дискуссиях, диспутах, дебатах по актуальным социальным проблемам, отстаивание и аргументацию своей позиции; оппонирование иному мнению;
- осуществление учебно-исследовательских работ по социальной проблематике, разработку индивидуальных и групповых ученических проектов;
- подготовку рефератов, освоение приемов оформления результатов исследования актуальных социальных проблем;
- осмысление опыта взаимодействия с другими людьми, социальными институтами, участия в гражданских инициативах и различных формах самоуправления.

Устный, письменный ответ:

Отметка «5» выставляется в том случае, если учащийся в полном объеме выполняет предъявленные задания и демонстрирует следующие знания и умения:

- осуществлять поиск информации, представленной в различных знаковых системах;
- логично, развернуто отвечать как на устный вопрос, так и на вопросы по историческому источнику;
- соотносить исторические события, процессы с определенным периодом истории России и всеобщей истории, определять их место в историческом развитии страны и мира;
- анализировать, сравнивать, обобщать факты прошлого и современности, руководствуясь принципом историзма;
- давать оценку исторических событий и явлений, деятельности исторических личностей (значение, уроки, вклад в мировую историю, соответствие критериям нравственности);
- сопоставлять различные точки зрения на исторические события, обосновывать свое мнение;
- применять исторические знания при анализе различных проблем современного общества; толковать содержание основных терминов исторической и общественно-политической лексики;
- демонстрировать знание основных дат отечественной истории;
- составлять краткий (тезисный) план предлагаемого к изучению материала;
- оформлять контурную карту в соответствии с полнотой требований заданий(легенды);
- читать карту, ориентируясь в историческом пространстве и времени;
- преобразовывать текстовую информацию в иную (график, диаграмма, таблица);

Отметка «4» выставляется в том случае, если учащийся показывает предъявляемые требования, как и к ответу на «отлично», но при ответе допускает неточности, не искажающие общего исторического смысла:

- демонстрирует знание причинно-следственных связей, основных дат;
- дает определения прозвучавшим при ответе понятиям;
- не достаточно полно и уверенно владеет хотя бы 1-2 требуемыми практическими умениями при работе с исторической картой и историческим источником.

Отметка «3» выставляется в том случае, если учащийся

- демонстрирует общие представления об историческом процессе, но путается в датах, допускает неточности в определении понятий;
- показывает верное понимание отдельных элементов исторического содержания на основе частичного использования необходимых умений;
- отсутствует логически построенный и продуманный ответ;
- не умеет сопоставлять исторические события в России с событиями всеобщей истории;
- не показывает знание различных точек зрения, существующих по проблеме;

Отметка «2» выставляется в том случае, если учащийся не продемонстрировал никаких знаний либо отказался отвечать.

Нормы оценок работы с историческим источником

Отметка «5» выставляется в том случае, если учащийся

- установил тип источника и время (дату) его появления;
- извлек из источника историческую информацию, на основе которой сформулировал и раскрыл поднятую в тексте проблему;
- сопоставил факты нескольких исторических источников;
- применил контекстные знания и базовые знания смежных предметных областей (география, искусство и т.д.) для объяснения содержания исторического источника;

- дал теоретическое обоснование информации источника и прокомментировал ее с использованием научной терминологии;
- привел собственную точку зрения на рассматриваемую проблему;
- аргументировал свою позицию с опорой на исторические факты и собственный жизненный опыт.

Отметка «4» выставляется в том случае, если учащийся

- определил тип источника и историческую эпоху его появления;
- извлек из источника историческую информацию, на основе которой обозначил и пояснил поднятую в тексте проблему;
- сопоставил факты нескольких исторических источников;
- применил контекстные знания для объяснения содержания исторического источника;
- прокомментировал информацию источника с использованием научной терминологии;
- привел собственную точку зрения на рассматриваемую проблему, но затруднился с аргументацией свою позиции.

Отметка «3» выставляется в том случае, если учащийся

- не узнал тип источника, но указал примерное время его появления;
- на основе информации источника увидел проблему, но не смог ее сформулировать;
- попытался раскрыть проблему, пользуясь общими рассуждениями при слабой опоре на информацию источника;
- не сформулировал собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответе на вопросы и задания к тексту источника.

Отметка «2» выставляется в том случае, если учащийся

- не указал тип источника, но сделал попытку ответить на поставленные вопросы;
- не увидел проблему и не смог ее сформулировать;
- пересказал текст источника без его комментирования, или дал ответ не в контексте задания.

Нормы оценок работы с исторической картой

Отметка «5» выставляется в том случае, если учащийся

- читает легенду карты, правильно описывает расположение стран (государств), используя соответствующую терминологию;
- раскрывает сущность исторических процессов и явлений (войн, революций и пр.), пользуясь языком карты;
- правильно и в полном объеме выполняет задания по контурной карте.

Отметка «4» выставляется в том случае, если учащийся

- допускает неточности при чтении легенды карты, описывает расположение стран (государств), искажая или не в полном объеме используя картографические термины, затрудняется в применении карты при анализе сущности исторических процессов и явлений;

- не в полном объеме выполняет задания по контурной карте.

Отметка «3» выставляется в том случае, если учащийся

- допускает ошибки при чтении легенды карты, искажающие смысл исторической информации;
- не соотносит историческую информацию с картой;
- не может обозначить изучаемые исторические объекты (явления) на контурной карте.

Отметка «2» выставляется в том случае, если учащийся

- не умеет читать легенду карты;
- не распознает историческую информацию, представленную на карте; - отказался работать с контурной картой.

Оценка тестов

При оценке тестовой работы рекомендуется руководствоваться следующим:

Отметка "5" ставится за 95-100 % выполненной работы

Отметка "4" ставится за 80-94 % выполненной работы

Отметка "3" ставится за 50-79% выполненной работы

Отметка "2" ставится за менее 50% выполненной работы

Учебно-методическое обеспечение:

Дополнительная литература для учителя:

1. Агафонов С.В. Использование учебно-методического комплекса по истории издательства «Русское слово»/ <http://www.russkoe-slovo.ru/> Сайт издательства «Русское слово».
2. Данилов А.А. История России: пособие для подг. к Единому гос. экзамену и устным экзаменам по истории/ А.А. Данилов. – М.: Просвещение, 2006. - 319с.
3. Изучение истории на профильном уровне в современной школе: сборник учебно-методических материалов/ Под ред. доктора педагогических наук Е.Е. Вяземского. – М.: ООО «ТИД «Русское слово - РС», 2006. – 264с.
4. История России. 10 класс: Методическое обеспечение уроков (лекции, опорные конспекты, тесты, схемы) Авт.-сост. Н.С. Кочетов. – Волгоград: Учитель, 2003.. – 144с.
5. История. 10 класс: поурочные планы по учебнику Н.В. Загладина: Всемирная история с древнейших времен до конца XIX века./ Авт.-сост. Н.В. Зайцева. – Волгоград: Учитель, 2009, 190с.
6. Лобанова Е.Н., Максимов Ю.И. ЕГЭ. Репетитор. История. Эффективная методика. – М.: Издательство «Экзамен», 2005. – 320с.
7. Настольная книга учителя истории. 5-11 классы/ Авт.-сост. М.Н. Чернова. – М.: Эксмо, 2006. – 624с.
8. Петрович В.Г., Петрович Н.М. Уроки истории: Всеобщая история. 10-11 класс: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2004.
9. Справочник учителя истории. 5-11 классы/Авт.-сост. М.Н. Чернова. – М.: Издательство «Экзамен», 2008г.. – 574с.
10. Степанищев А.Т. Методика преподавания и изучения истории: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. завед: в 2 ч. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002.
11. Уткина Э.В. История России. Единый государственный экзамен. Анализ исторического источника (задания типа С). – М.: Айрис-пресс, 2006. – 176с.

Электронные пособия:

1. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки отечественной истории. XIX – XXвв.

2. Учебное электронное издание «Всеобщая история». «1С» Образовательная коллекция (Кордис&Медиа).
3. Программа «Энциклопедия истории России 862-1917». - «Интерактивный мир». АО Коминфо.

Ресурсы Интернет

1. <http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.
2. <http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
3. <http://museum.ru/> Портал «Музеи России».

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

(68 ч)

Раздел I. От Древней Руси к Российскому государству (15 Ч.)

Введение (1 ч.)

Предмет отечественной истории. История России как неотъемлемая часть всемирно-исторического процесса. Факторы самобытности российской истории. Интерпретации и фальсификации истории России. Исторические источники. Архивы – хранилища исторической памяти.

Основные термины и понятия: история России, фальсификация, интерпретация, факторы самобытности российской истории, исторический источник, виды исторических источников, архив.

Тема 1. Народы и государства на территории нашей страны в древности

Появление и расселение человека на территории современной России. Первые культуры и общества. Народы Сибири и Дальнего Востока в древности. Государства Причерноморья в эллинистическую эпоху.

Основные термины и понятия: homo sapiens, палеолит, мезолит, энеолит, неолит, неолитическая революция, бронзовый век, археологическая культура, присваивающее хозяйство, производящее хозяйство, община, племя, колония, полис.

Тема 2. Восточная Европа в середине I тысячелетия н.э.

Великое переселение народов. Взаимодействие кочевого и оседлого мира в эпоху переселения народов. Дискуссии о славянской прародине, происхождении славян и этимологии слова «Русь». Восточные славяне и их соседи. Хозяйство восточных славян. Общественный строй и политическая организация восточных славян. Традиционные верования.

Основные термины и понятия: Великое переселение народов, кочевники, каганат, тюрки, славяне, балты, финно-угры, подсечно-огневая система и залежная системы земледелия, родовой стой, традиционные верования. *Основные персоналии:* Атила, Нестор.

Тема 3. Образование государства Русь

Предпосылки и особенности формирования государства Русь. Дискуссии о происхождении государства Русь. Формирование княжеской власти (князь, дружина, полюдь). Объединение северных и южных земель, перенос столицы в Киев. Внутренняя и внешняя политика первых русских князей. Формирование территории государства Русь.

Основные термины и понятия: норманнская, антинорманская и центристская теории происхождения государства Русь, князь, дружина, полюдь, путь «из варяг в греки». *Основные персоналии:* Рюрик, Аскольд, Дир, Олег, Игорь, Ольга, Святослав.

Тема 4. Расцвет государства Русь

Русь при Владимире Святославиче. Крещение Руси: причины и значение. Внутренняя и внешняя политика Ярослава Мудрого. Русская Правда – первый письменный свод законов государства Русь. Последняя попытка сохранения единства. Любечский съезд князей 1097 г. Княжение Владимира Мономаха.

Основные термины и понятия: христианство, православие, летописание, Русская Правда. *Основные персоналии:* Владимир Святославич, Константин VIII, Кирилл и Мефодий, Ярослав Мудрый; Изяслав, Святослав и Всеволод Ярославичи; Олег и Давыд Святославичи; Владимир Мономах; Мстислав Великий.

Тема 5. Социально-экономические отношения в Древней Руси

Дискуссии об общественном строе государства Русь. Управление и социальная структура древнерусского общества. Экономическое развитие государства Русь: сельское хозяйство, развитие ремёсел, торговли и градостроительства.

Основные термины и понятия: князь, дума, дружина, вече, бояре, отроки, люди, смерды, холопы, ряд, закупы, рядовичи, зернь, скань, эмаль, чернь, куна, гривна, посад, детинец.

Тема 6. Культура Древней Руси

Становление древнерусской культуры. Специфика ранней русской культуры. Начало летописания. Распространение грамотности. Литература Древней Руси: жанры и основные произведения. Развитие архитектура и изобразительного искусства.

Основные термины и понятия: летопись, берестяная грамота, граффити, житие, слово, былины, крестово-купольный храм, фреска, мозаика, иконопись.

Основные персоналии: Нестор, Кирилл и Мефодий, митрополит Иларион, Ярослав Мудрый, Владимир Мономах.

Тема 7. Формирование системы земель – самостоятельных государств

Причины и начало политической раздробленности на Руси. Формирование системы земель

– самостоятельных государств. Характеристика основных земель Руси: Владимиро-Суздальская земля, Великий Новгород, Галицко-Волынская земля. Развитие культуры в русских землях в середине XII – начале XIII в.: формирование региональных центров. Летописание и его центры. «Слово о полку Игореве». Развитие местных художественных и архитектурных школ.

Основные термины и понятия: политическая раздробленность, земли, уособицы, натуральное хозяйство, боярское землевладение, вече, посадник, боярский совет, тысяцкий, кончанские и уличанские старосты.

Основные персоналии: Юрий Долгорукий, Андрей Боголюбский, Всеволод Большое Гнездо, Роман Мстиславич, Даниил Романович, Игорь Святославич.

Тема 8. Монгольское нашествие и установление зависимости Руси от ордынских ханов.

Возникновение Монгольской державы. Чингисхан и его завоевания. Нашествие на Русь. Русские земли и Золотая Орда: оценки и формы зависимости русских земель ордынских ханов. Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси: Невская битва и Ледовое побоище. Александр Невский.

Основные термины и понятия: хан, курултай, баскак, ярлык на княжение, крестоносцы. *Основные персоналии:* Чингисхан, Батый, Мстислав Романович, Угэдэй, Александр Невский.

Тема 9. Борьба за лидерство на Руси и начало объединительных процессов

Образование Московского княжества и политика московских князей. Противостояние Москвы и Твери. Усиление Московского княжества. Иван Калита. Народные выступления против ордынского господства. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.

Основные персоналии: Ярослав Ярославич тверской, Даниил Александрович Московский, хан Узбек, Юрий Данилович, Михаил Ярославич тверской, Дмитрий Грозные очи, Иван Калита, Чолхан, Семён Гордый, Иван II Красный, Дмитрий Донской, Сергей Радонежский, Владимир Андреевич Серпуховский, Дмитрий Михайлович Боброк-Волынский, хан Мамай, Ягайло, хан Тохтамыш.

Тема 10. Культура русских земель в XIII–XIV вв.

Ордынское влияние на развитие культуры и повседневную жизнь в русских землях. Роль православной церкви в формировании духовного единства русских земель. Сергей Радонежский. Летописание и литература. Архитектура и живопись. Феофан Грек, Андрей Рублёв.

Основные термины и понятия: летописание, литературные произведения «куликовского цикла», иконопись, зодчество. *Основные персоналии:* Сергей Радонежский, Феофан Грек, Андрей Рублёв.

Тема 11. Народы и государства Степи и Сибири в XIII–XV вв.

Золотая Орда: политический строй и социально-экономическое развитие. Распад золотой Орды и его влияние на политическое развитие русских земель. Образование татарских ханств (Казанское, Крымское, Сибирское, Астраханское, Касимовское ханства, Ногайская Орда), их отношения с Московским государством. Народы Северного Кавказа и Причерноморья.

Основные термины и понятия: улус, курултай, улусбеки, везир, фактория.

Основные персоналии: хан Берке, хан Тохтамыш, Тамерлан, Хаджи-Мухаммед, Улу Мухаммед, Касим, Хаджи Гирей..

Тема 12. Русские земли в первой половине XV в.

Русские земли в составе Борьба Литовского и Московского княжеств за объединение русских земель. Междоусобная война в Московском княжестве во второй четверти XV в.

Новгород и Псков в XV в.

Основные термины и понятия: Люблинская уния.

Основные персоналии: Миндовг, Гедимин, Ольгерд, Ягайло, Витовт, Юрий Дмитриевич, Василий II, Василий Косой, Дмитрий Шемяка.

Тема 13. Завершение процесса объединения русских земель

Предпосылки объединения русских земель в единое государство. Основные направления политики Ивана III. Присоединение Новгорода и Твери. Освобождение Руси от ордынской зависимости. Принятие общерусского Судебника. Расширение международных связей Московского государства. Складывание теории «Москва – Третий Рим». Государственные символы единого государства.

Основные термины и понятия: Судебник Ивана III, Боярская дума, Дворец, Казна, воеводы, волостели, кормления, местничество, боярин, окольный, герб.

Основные персоналии: Иван III, Марфа Борецкая, Софья Палеолог, хан Ахмат.

Тема 14. Культурное пространство единого Русского государства

Особенности развития русской культуры в XV в. Падение Византии и установление автокефалии Русской православной церкви. Возникновение ересей. Иосифляне и нестяжатели. Просвещение. Основные жанры и сюжеты литературы XV в. Развитие архитектуры и изобразительного искусства. Московский Кремль. Дионисий. Повседневная жизнь.

Основные термины и понятия: Флорентийская уния, ересь, иосифляне, нестяжатели, хронограф, хождения, кремль.

Основные персоналии: митрополит Фотий, митрополит Исидор, митрополит Иона, Иосиф Волоцкий, Нил Сорский, Елифаный Премудрый, Пахомий Логофет, Афанасий Никитин, Алевиз Фрязин, Пьетро Антонио Солари, Аристотель Фиораванти, Дионисий.

Раздел II. Россия в XVI – XVII вв.: от Великого княжества к Царству (11 Ч.)

Тема 15-16. Россия в XVI в. Иван IV Грозный

Василий III и завершение объединения русских земель. Социальная структура Московского государства. Регентство Елены Глинской. Начало правления Ивана IV. Установление царской власти. Избранная Рада. Реформы 1550-х гг. и их значение. Опричнина: причины, сущность, последствия. Дискуссии о

характере опричнины. Земские соборы. Стоглавый собор. Внешняя политика Московского царства в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, покорение Западной Сибири. Ливонская война, её итоги и последствия.

Основные термины и понятия: Избранная Рада, приказы, Земский собор, Судебник 1550 г., губные старосты, большая московская соха, дьяки, стрельцы, «избранная тысяча», опричнина, земщина, опричники, ясак.

Основные персоналии: Василий III, Елена Глинская, Иван IV, А.М. Курбский, Сильвестр, В.И. Воротынский, И. Висковатый, митрополит Макарий, митрополит Филипп, М. Скуратов, Ермак Тимофеевич, хан Девлет-Гирей, Стефан Баторий.

Тема 17. Россия в конце XVI в.

Царь Фёдор Иванович. Внутренняя и внешняя политика России в конце XVI в. Учреждение патриаршества. Дальнейшее закрепощение крестьян. Исторические концепции закрепощения крестьян.

Основные термины и понятия: Юрьев день, заповедные лета, «указная» и «безуказная» концепции закрепощения крестьян, крепостное право. *Основные персоналии:* Фёдор Иванович, Борис Годунов, патриарх Иов.

Тема 18. Культура Московской Руси в XVI в.

Особенности культуры в XVI в. Просвещение. Начало книгопечатания и его влияние на общество. Литература: публицистика, исторические повести. «Домострой»: патриархальные традиции в быте и нравах. Архитектура. Живопись и декоративноприкладное искусство.

Основные термины и понятия: книгопечатание, историческая повесть, публицистика, шатровый стиль, строгановское письмо.

Основные персоналии: И. Фёдоров, И.С. Пересветов, А.М. Курбский, Иван IV, Ермолай Еразм, Сильвестр, Ф. Конь, Барма, Постник Яковлев, А. Чохов.

Тема 19-20. Смута в России

Сущность Смутного времени начала XVII в. в оценках историков. Причины Смуты. Феномен Самозванства. Пресечение династии Рюриковичей. Царствование Бориса Годунова. Характеристика основных этапов Смуты. Борьба против интервенции сопредельных держав. Подъём национально-освободительного движения. Народные ополчения. К. Минин и Д.М. Пожарский. Воцарение династии Романовых и завершение Смуты.

Основные термины и понятия: Смутное время, династический кризис, самозванство, урочные лета, Семибоярщина, земское (народное) ополчение, интервенция, гражданская война.

Основные персоналии: царевич Дмитрий, Б.Ф. Годунов, В.И. Шуйский, Лжедмитрий I, М. Мнишек, Лжедмитрий II, И.И. Болотников, Ф.Н. Романов, Ф.И. Мстиславский, Сигизмунд III, М.В. Скопин-Шуйский, королевич Владислав, А. Гонсевский, И.М. Заруцкий, П.П. Ляпунов, патриарх Гермоген, К. Минин, Д.М. Пожарский, Михаил Романов.

Тема 21. Россия при первых Романовых

Последствия Смутного времени. Правление Михаила Фёдоровича. Экономическое развитие России в XVII в. Царь Алексей Михайлович. Система государственного управления. Соборное уложение 1649 г. Оформление сословного строя. Окончательное закрепощение крестьянства. Правление царя Фёдора Алексеевича. Отмена местничества. Стрелецкое восстание 1682 г.

Основные термины и понятия: протекционизм, мануфактура, ярмарка, Соборное уложение 1649 г., сословия, крепостное право, черносошные крестьяне, частновладельческие крестьяне.

Основные персоналии: Михаил Фёдорович, патриарх Филарет, Алексей Михайлович, Б.И. Морозов, Фёдор Алексеевич, Иван и Пётр Алексеевичи, царевна Софья.

Тема 22. Церковный раскол и народные движения в XVII в.

Реформы патриарха Никона и церковный раскол. Старообрядчество, протопоп Аввакум. «Бунташный век»: причины, формы, участники народных движений XVII в. Городские восстания. Восстание под предводительством С. Разина: причины, участники, ход, итоги и последствия.

Основные термины и понятия: церковные раскол, старообрядчество, казачество, челобитная.

Основные персоналии: патриарх Никон, Алексей Михайлович, протопоп Аввакум, Б.И. Морозов, Ф.М. Ртищев, В.Г. Шорин, С.Т. Разин.

Тема 23. Внешняя политика России в XVII в.

Борьба за ликвидацию последствий Смуты: Смоленская и русско-шведская войны. Освободительная война 1648–1654 гг. под руководством Б.М. Хмельницкого. Вхождение Левобережной Украины в состав России. Русско-польская война 1654–1667 гг. Противостояние Крыму и Турции на южном направлении. Завершение присоединения Сибири. Нерчинский договор с Китаем.

Основные термины и понятия: Переяславская рада, казачество, гетман, ясак.

Основные персоналии: Михаил Фёдорович, Сигизмунд III, Владислав IV, М.Б. Шеин, Б.М. Хмельницкий, Алексей Михайлович, И.Е. Выговский, Ю.Б. Хмельницкий, П. Дорошенко, Г. Ромодановский, И. Самойлович, В.Д. Поярков, Е.П. Хабаров, М.В. Стадухин, В.В. Атласов.

Тема 24. Культура России в XVII в.

Русская культура на пороге Нового времени. Просвещение. Славяно-греко-латинская академия. Накопление научных знаний. Последние летописи. Новые жанры в литературе. Зодчество и изобразительное искусство. Быт и нравы допетровской Руси.

Основные термины и понятия: московское барокко, парсуна, секуляризация (обмирщение) культуры.

Основные персоналии: Ф.М. Ртищев, М. Смотрицкий, К. Истомина, И. Гиззель, Е. Славинецкий, братья С. и И. Лихуды, С. Ремезов, А. Палицын, И. Хворостинин, И. Тимофеев, протопоп Аввакум, С. Полоцкий, С. Ушаков.

Раздел III. Россия в конце XVII – XVIII в.: от Царства к Империи (12 Ч.)

Тема 25. Начало эпохи Петра I

Необходимость и предпосылки преобразований. Регентство царевны Софьи. Стрелецкие восстания. Начало правления Петра I. Личность Петра Алексеевича.

Основные термины и понятия: стрелецкие восстания, регентство, потешные полки, Великое посольство.

Основные персоналии: Софья Алексеевна, В.В. Голицын, Пётр I, Р.М. Стрешнев, Н. Зотов, А. Нестеров.

Тема 26. Северная война и военные реформы

Причины и начало Северной войны. Военная реформа и реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия. Основание Санкт-Петербурга. Продолжение и итоги Северной войны. Провозглашение России империей.

Основные термины и понятия: рекрутская система, император, абсолютизм. *Основные персоналии:* Пётр I, Карл XII, И.С. Мазепа.

Тема 27-28. Преобразования Петра I

Реформы в экономической сфере. Развитие промышленности. Мануфактуры и крепостной труд. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать (ревизии). Изменение социального статуса сословий и групп. Табель о рангах. Указ о единонаследии. Унификация социальной структуры города. Реформы государственного управления: учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда. Областная (губернская) реформа. Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея. Социальные и национальные движения первой четверти XVIII в. Культура и нравы Петровской эпохи. Оценки петровских реформ в исторической литературе.

Основные термины и понятия: модернизация, протекционизм, меркантилизм, мануфактура, посессионные и приписные крестьяне, подушная подать, ревизия, Табель о рангах, майорат, Сенат, коллегии, Главный магистрат, генерал-прокурор, губерния, провинция, уезд, губернатор, воевода, Синод, ассамблея, портрет, гравюра.

Основные персоналии: Пётр I, С. Яворский, Алексей Петрович, П.А. Толстой, Б.П. Шереметев, Ю.В. Долгорукий, К. Булавин, Ф. Прокопович, Д.И. Трезини, Ж.Б. Леблон, Д.В. Аксамитов, А. и И. Зубовы, А. Ростовцев, И.Г. Таннауэр, Л. Каравак, Г.С. Мусикийский.

Тема 29-30. После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов»

Причины и сущность дворцовых переворотов. Фаворитизм. Внутренняя политика российских монархов в 1725–1762 гг. Расширение привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Экономическая и финансовая политика российских монархов эпохи «дворцовых переворотов». Внешняя политика. Россия в Семилетней войне 1756–1763 гг. *Основные термины и понятия:* дворцовый переворот, фаворитизм, гвардия, верховники, генеральное межевание.

Основные персоналии: А.Д. Меншиков, Екатерина I, Ф.М. Апраксин, Г.И. Головкин, П.А. Толстой, Д.М. Голицын, А.И. Остерман, Пётр II, А.Г. Долгорукий, И.А. Долгорукий, Анна

Иоанновна, А.М. Черкасский, А.П. Волынский, П.И. Ягужинский, Э.И. Бирон, Б.Х. Миних, Иван VI Антонович, Анна Леопольдовна, Елизавета Петровна, И.Г. Лесток, А.И. и П.И. Шуваловы, А.Г. Разумовский, М.И. Воронцов, П.И. и И.И. Шуваловы, Пётр III, А.П. Мельгунов, Л.А. Нарышкин, С. Лещинский, Август III, П.П. Ласси, Фридрих II, П.А. Румянцев.

Тема 31. Российская империя при Екатерине II

Просвещённый абсолютизм: содержание и особенности. Национальная и религиозная политика Екатерины II. Губернская реформа 1775 г. «Золотой век» российского дворянства. Сословная политика Екатерины II. Жалованные грамоты дворянству и городам. Усиление крепостничества. Экономическая политика Екатерины II.

Основные термины и понятия: просвещённый абсолютизм, Уложенная комиссия, реформы, секуляризация, губернатор, Казённая палата, капитан-исправник, Приказ общественного призрения, городничий, жалованные грамоты дворянству и городам, городская дума, гильдии, городской голова, городские обыватели (мещане), барщина, оброк, ассигнации. *Основные персоналии:* Екатерина II.

Тема 32. Восстание под предводительством Е.И. Пугачёва

Причины, цели и состав участников восстания. Ход восстания. Итоги и значение восстания. *Основные термины и понятия:* казачество, «прелестные письма».

Основные персоналии: Екатерина II, Е.И. Пугачёв, С. Юлаев, К. Арсланов, И. Зарубин-Чика, П.И. Панин, И.И. Михельсон.

Тема 33. Россия в мировой и европейской политике во второй половине XVIII в. Основные направления внешней политики Екатерины II. Борьба за выход к Чёрному морю: русско-турецкие войны второй половины XVIII в. и их итоги. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Георгиевский трактат. Участие России в разделах Речи Посполитой. Россия и Французская революция.

Основные термины и понятия: протекторат, вооружённый нейтралитет.

Основные персоналии: Екатерина II, П.А. Румянцев, Г.А. Спиридов, А.Г. Орлов, В.М. Долгоруков, А.В. Суворов, Г.А. Потёмкин, Ф.Ф. Ушаков.

Тема 34. Российская империя при Павле I

Личность и взгляды Павла I. Внешняя политика Павла I: участие России в антифранцузских коалициях, Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова, военные экспедиции Ф.Ф. Ушакова. Внутренняя политика Павла I. Изменение порядка престолонаследия. Изменения в сфере местного управления. Унификация и регламентация в жизни общества. Ставка на мелкопоместное дворянства. Политика в отношении крестьян. Экономическая политика Павла I. Заговор и свержение императора.

Основные термины и понятия: Акт о престолонаследии, Манифест о трёхдневной барщине.

Основные персоналии: Павел I, П.А. Пален, П.Н. Панин, В.А. и П.А. Зубовы, И. де Рибас, Ф.П. Уваров, Л.Л. Беннигсен, Александр Павлович.

Тема 35-36. Культурное пространство Российской империи

Просвещение и его влияние на российскую культуру. Сословный характер образования. Становление отечественной науки. М.В. Ломоносов. Основание Московского университета. Русские изобретатели. Деятельность Вольного экономического общества. Исследовательские экспедиции. Литература: основные направления, жанры, писатели. Общественно-политическая мысль. Архитектура и скульптура. Живопись и театр. *Основные термины и понятия:* Просвещение, университет, гимназия, пансион, барокко, рококо, классицизм, сентиментализм, реализм, театр.

Основные персоналии: И.И. Шувалов, М.В. Ломоносов, И.И. Ползунов, И.П. Кулибин, А.И. Чириков, В.И. Беринг, С.И. Челюскин, Х.П. и Д.Я. Лаптевы, Г.И. Шелехов, И.Г. Гмелин,

Г.Ф. Миллер, С.П. Крашенинников, В.К. Тредиаковский, Г.Р. Державин, А.П. Сумароков, Н.М. Карамзин, Н.И. Новиков, А.Н. Радищев, Ф.Б. Растрелли, В.И. Баженов, М.Ф. Казаков, И.Е. Старов, Д.И. Жилярди, Ф.И. Шубин, Э. Фальконе, А.П. Антропов, Ф.С. Рокотов, Д.Г.

Левицкий, В.Л. Боровиковский, И.П. Аргунов, С.Ф. Щедрин, Ф.Г. Волков, П.И. Ковалёва (Жемчугова).

Раздел IV. Российская империя в XIX – начале XX в. (29 Ч.)

Тема 37. Россия в начале XIX в.

Общая характеристика экономического развития Российской империи в начале XIX в. Население России в начале XIX в.: основные сословия и социальные группы и их положение. Император Александр I и его окружение. «Дней Александровых прекрасное начало». Реформы начала царствования. Проекты Сперанского и конституционные замыслы верховной власти. Создание министерств и Государственного совета.

Основные термины и понятия: привилегированные сословия, полупривилегированные сословия, податные сословия, Негласный комитет, реформы, министерства, Государственный совет, конституция.

Основные персоналии: Александр I, В.П. Кочубей, А.А. Чарторыйский, П.А. Строганов, Н.Н. Новосельцев, М.М. Сперанский, Н.М. Карамзин.

Тема 38-39. Основные направления и задачи внешней политики. Отечественная война 1812 г.

Основные цели и направления внешней политики России при Александре I. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807 г. и его последствия. Континентальная блокада. Присоединение к России Финляндии. Бухарестский мир с Турцией. Начало Отечественной войны 1812 г.: причины, планы сторон, основные сражения начального этапа войны. Бородинская битва. Патриотический подъём народа. Герои Отечественной войны 1812 г. Завершение войны. Заграничные походы русской армии в 1813-1814 гг. Венский конгресс и Священный союз.

Основные термины и понятия: континентальная блокада, Отечественная война, партизаны, народное ополчение.

Основные персоналии: Александр I, Наполеон Бонапарт, Е. Богарне, Л. Даву, М. Ней, И. Мюрат, Н. Удино, М.Б. Барклай де Толли, А.П. Тормасов, М.И. Кутузов, П.И. Багратион, Н.Н. Раевский, Д.С. Дохтуров, Д.В. Давыдов, А.Н. Сеславин, Ф.Ф. Винцингероде, А.С. Фигнер, А.Х. Бенкендорф, В. Кожина, Е. Четветаков, Ф. Потапов.

Тема 40. Внутриполитический курс Александра I

Самодержавие и крестьянский вопрос. Указ о вольных хлебопашцах. Изменение внутриполитического курса. А.А. Аракчеев. Военные поселения. Итоги внутренней политики Александра I.

Основные термины и понятия: вольные хлебопашцы, военные поселения. *Основные персоналии:* Александр I, А.А. Аракчеев, Д.А. Гурьев, Н.Н. Новосильцев.

Тема 41. Движение декабристов

Предпосылки возникновения движения декабристов, идейные основы и цели. Первые тайные организации, их участники. Южное и Северное общества. «Русская правда» П.И. Пестеля и «Конституция» Н.М. Муравьёва. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге и на юге, их итоги. Значение движения декабристов.

Основные термины и понятия: декабристы, конституционная монархия, республика. *Основные персоналии:* А.Н. Муравьёв, Н.М. Муравьёв, С.П. Трубецкой, П.И. Пестель, С.И. и М.И. Муравьёвы-Апостолы, К.Ф. Рылеев, А.Д. Якушкин, М.С. Лунин, М.А. Милорадович, А.А. и М.А. Бестужевы, М.П. Бестужев-Рюмин, П.Г. Каховский, Николай I.

Тема 42. Правление Николая I: политика государственного консерватизма

Преобразование и укрепление государственного аппарата. Политическая полиция и цензура. Кодификация законов. Политика в области просвещения.

Основные термины и понятия: бюрократия, кодификация, жандармерия, теория официальной народности. *Основные персоналии:* Николай I, А.Х. Бенкендорф, М.М. Сперанский, С.С. Уваров.

Тема 43. Социальная и экономическая политика Николая I

Политика в отношении дворянства. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П.Д. Киселёва. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Первые железные дороги. Финансовая реформа .Ф. Канкрин.

Основные термины и понятия: государственные крестьяне, обязанные крестьяне, инвентарная реформа, промышленный переворот, протекционизм. *Основные персоналии:* Николай I, Е.Ф. Канкрин, П.Д. Киселёв.

Тема 44. Общественная мысль в 1830-1850-е гг.

Охранительное направление. Теория официальной народности. Оппозиционная общественная мысль. Славянофилы и западники. Революционно-социалистическое течение. Общество петрашевцев.

Основные термины и понятия: славянофильство, западничество, социализм, утопический социализм, теория официальной народности.

Основные персоналии: М.П. Погодин, Ф.В. Булгарин, Н.И. Греч, М.Н. Загоскин, П.Я. Чаадаев, П.В. и И.В. Киреевские, И.С. и К.С. Аксаковы, Ю.Ф. Самарин, А.С. Хомяков, Т.Н.

Грановский, С.М. Соловьёв, И.С. Тургенев, К.Д. Кавелин, А.И. Герцен, Н.П. Огарёв, В.Г. Белинский, М.В. Буташевич-Петрашевский, Ф.М. Достоевский.

Тема 45. Внешняя политика России во второй четверти XIX в.

Основные направления внешней политики. Борьба с революционным движением в Европе. Кавказская и русско-иранская войны. Восточный вопрос. Крымская война 1853-1855 гг.: причины, участники, основные сражения. Парижский мир. Причины и последствия поражения России в Крымской войне.

Основные термины и понятия: революция, имапат, восточный вопрос.

Основные персоналии: А.П. Ермолов, А.И. Барятинский, П.Х. Витгенштейн, И.Ф. Паскевич, И.И. Дибич, П.С. Нахимов, Э.И. Тотлебен, В.А. Корнилов, В.А. Истомин, Н.И. Пирогов.

Тема 46–47. Культура России в первой половине XIX в.

Образование и книжное дело. Географические экспедиции и их участники. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. Развитие науки: учёные, их открытия и труды.

Золотой век русской литературы: писатели и их произведения. Театр и музыка. Архитектура и скульптура: стили, архитекторы, скульпторы и их произведения. Живопись: стили, жанры, художники.

Основные термины и понятия: золотой век русской литературы, романтизм, сентиментализм, реализм, классицизм, ампир.

Основные персоналии: И.И. и К.И. Глазуновы, В.А. Плавильщиков, А.Ф. Смирдин, И.Ф. Крузенштерн, Ю.Ф. Лисянский, Ф.Ф. Беллинсгаузен, М.П. Лазарев, Ф.П. Литке, Н.И. Лобачевский, Б.С. Якоби, В.Я. Струве, В.В. Петров, Н.И. Пирогов, Н.М. Карамзин, А.С. Пушкин, Н.В. Гоголь, М.Ю. Лермонтов, А.С. Грибоедов, М.Н. Загоскин, М.С. Щепкин, П.С. Мочалов, В.А. Каратыгин, А.Н. Верстовский, М.И. Глинка, А.С. Даргомыжский, А.Н. Воронихин, А.Д. Захаров, К.И. Росси, О. Монферран, О.И. Бове, Д.И. Жиллярди, П.К. Клодт, Б.И. Орловский, И.П. Мартос, К.П. Брюллов, А.А. Иванов, О.А. Кипренский, В.А. Тропинин, П.А. Федотов, А.Г. Венецианов.

Тема 48-49. Отмена крепостного права в России

Император Александр II и его окружение. Необходимость и предпосылки реформ. Подготовка крестьянской реформы. Основные положения крестьянской реформы 1861 г. Значение отмены крепостного права.

Основные термины и понятия: крепостное право, выкупные платежи, временнообязанные крестьяне, мировой посредник.

Основные персоналии: Александр II, Ю.Ф. Самарин, великий князь Константин Николаевич, Н.А. и Д.А. Милютины, Я.И. Ростовцев, А.В. Головин, Я.И. Соловьёв, К.И. Домонтович, П.П. Семёнов-Тян-Шанский, С.М. Жуковский, А.П. ЗаблоцкийДесятковский.

Тема 50. Реформы 1860–1870-х гг.

Земская и городская реформы: основные принципы и положения. Судебная реформа. Реформы в области образования. Военные реформы.

Основные термины и понятия: земства, земские гласные, земские управы, городская дума, городская управа, городской голова, присяжные (частные) поверенные, мировой судья, присяжные заседатели, всеобщая воинская повинность, реальные и классические гимназии. *Основные персоналии:* Александр II, Д.А. Милютин.

Тема 51. Социально-экономическое развитие пореформенной России

Сельское хозяйство после отмены крепостного права: основные черты и векторы развития.

Развитие промышленности и торговли. Изменения в социальной структуре общества. Положение основных слоёв населения Российской империи.

Основные термины и понятия: капиталистические отношения, экстенсивный путь развитие, помещичье землевладение, иностранный капитал, сословия, классы, рабочие, буржуазия.

Тема 52. Общественные движения второй половины XIX в.

Подъём общественного движения после поражения в Крымской войне. Консервативные и либеральные течения общественной жизни. Политика лавирования Радикализм. Народническое движение: идеология, организации и тактика. «Хождение в народ». Начало рабочего движения. Распространение марксизма. Зарождение российской социалдемократии.

Основные термины и понятия: консерватизм, либерализм, радикализм, реформы, революция, террор, народничество, хождение в народ, социал-демократия.

Основные персоналии: К.П. Победоносцев, Д.А. Толстой, М.Н. Катков, К.Н. Леонтьев, М.Т. Лорис-Меликов, К.Д. Кавелин, Б.Н. Чичерин, П.Л. Лавров, П.Н. Ткачёв, М.А. Бакунин, Н.А. и А.А. Серно-Соловьёвичи, Н.Н. Обручев, Н.А. Слепцов, Н.И. Утин, Н.А. Ишутин, И.А. Худяков, С.Г. Нечаев, М.А. Натансон, Н.В. Чайковский, Г.В. Плеханов, В.Н. Фигнер, С.Л. Перовская, Н.А. Морозов, А.Д. Михайлов, Ф.Ф. Трепов, В.И. Засулич, Л.Г. Дейч, П.И. Желябов, В.И. Ульянов (Ленин), Ю.О. Цедербаум (Мартов).

Тема 53. Народное самодержавие Александра III

Начало правления Александра III. Манифест о незыблемости самодержавия. Ограничительная политика в сферах печати, образования и судебного производства. Изменения в земском и городском самоуправлении. Укрепление общинных порядков в деревне. Национальная политика. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Завершение промышленного переворота и его последствия. Экономические и финансовые реформы. Разработка рабочего законодательства.

Основные термины и понятия: ограничительная политика, земские участки, земские начальники, русификация, промышленный переворот.

Основные персоналии: Александр III, К.П. Победоносцев, М.Н. Катков, Н.Х. Бунге, И.А. Вышеградский, С.Ю. Витте.

Тема 54. Внешняя политика России во второй половине XIX в.

Основные направления внешней политики при Александре II. «Союз трёх императоров». Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Роль России в освобождении балканских народов.

Присоединение Средней Азии. Дальневосточная политика России. Продажа Аляски. Внешняя политика при Александре III. Ослабление влияния России на Балканах.

Российско-германские отношения. Сближение России и Франции. Азиатская политика.

Основные термины и понятия: панславизм.

Основные персоналии: Александр II, А.М. Горчаков, Александр III, В.И. Гурко, Э.И. Тотлебен, М.Д. Скобелев, М.Г. Черняев, Н.Н. Муравьёв.

Тема 55-56. Культура России во второй половине XIX в.

Развитие образования. Печать и книжное дело. Развитие российской науки: достижения российских учёных, их вклад в мировую науку и технику.

Литература: стили, жанры, общественное звучание литературы. Театр и музыка. Живопись. Архитектура и скульптура. *Основные термины и понятия:* народные училища, реальные и классические гимназии, «Могучая кучка», передвижники, критический реализм, психологизм, реализм, социальнобытовой жанр, русско-византийский стиль.

Основные персоналии: М.Н. Катков, Ф.Ф. Павленков, Ф.А. Брокгауз, И.А. Ефрон, П.Л. Чебышев, А.Г. Столетов, П.Н. Яблочков, А.Н. Лодыгин, А.С. Попов, Д.И. Менделеев, В.В. Докучаев, И.И. Мечников, С.М. Соловьёв, Н.И. Костомаров, В.О. Ключевский, П.П. Семёнов-Тян-Шанский, Н.М. Пржевальский, Н.Н. Миклухо-Маклай, И.С. Тургенев, Н.А. Некрасов, Ф.М. Достоевский, Л.Н. Толстой, И.А. Гончаров, М.Е. Салтыков-Щедрин, А.П.

Чехов, В.Т. Короленко, Н.С. Лесков, А.Н. Островский, П.М. Садовский, П.А. Стрепетова, М.Н. Ермолова, М.А. Балакирев, М.П. Мусоргский, Н.А. Римский-Корсаков, А.П. Бородин, Ц.А. Кюи, П.И. Чайковский, И.Н. Крамской, Г.Г. Мясоедов, В.Г. Перов, И.Е. Репин, В.И. Суриков, В.М. Васнецов, И.И. Шишкин, А.И. Куинджи, И.И. Левитан, А.Н. Померанцев, А.А. Семёнов, В.О. Шервуд, К.А. Тон, Д.Н. Чичагов, М.М. Антокольский, А.М. Опекушин, М.О. Микешин.

Тема 57. На пороге нового века: динамика и противоречия социально-экономического развития

Особенности промышленного и аграрного развития на рубеже XIX–XX вв. Политика модернизации «сверху». С.Ю. Витте. Государственный капитализм. Аграрный вопрос. Формирование монополий. Иностраный капитал в России. Политическая система. Император Николай II и его воззрения. Социальная структура общества, положение основных групп населения.

Основные термины и понятия: капитализм, индустриализация, монополия, картель, синдикат, трест, концерн, рабочие, буржуазия.

Основные персоналии: С.Ю. Витте, А.И. Путилов, Николай II, великий князь Михаил Николаевич.

Тема 58. Русско-японская война 1904-1905 гг.

Политика России на Дальнем Востоке. Причины, начало и ход военных действий. Портсмутский мир. Воздействие войны на общественно-политическую жизнь страны.

Основные персоналии: Николай II, С.Ю. Витте, А.М. Безобразов, А.М. Стессель, А.Н.

Куропаткин, С.О. Макаров, З.П. Рожественский, Ю. Комура, В.К. Плеве.

Тема 59-60. Общественное движение в России в начале XX в.

Образование политических партий. Социалистические (революционные) политические партии. Либеральные политические партии. Консервативные (традиционалистские) политические партии.

Основные термины и понятия: интеллигенция, разночинцы, социалистические (революционные) партии, либеральные партии, консервативные (традиционалистские) партии, социал-демократия, большевики, меньшевики, черносотенцы, эсеры, анархокоммунизм, анархо-синдикализм, анархо-индивидуализм, кадеты, октябристы, прогрессисты.

Основные персоналии: В.И. Ленин, Г.В. Плеханов, Ю.О. Мартов, В.М. Чернов, П.А. Кропоткин, Я.И. Кирилловский, В.А. Гюссе, А.А. Боровой, Г.И. Чулков, П.Б. Струве, С.А. Муромцев, В.И. Вернадский, А.А. Корнилов, В.А. Маклаков, А.И. Шингарёв, Д.И. Шаховской, П.Н. Милуков, В.П. и П.П. Рябушинские, Н.С. Волконский, Ф.Н. Плевако, Б.А. Суворин, А.А. Столыпин, А.И. Гучков, М.В. Родзянко, М.М. Ковалевский, Д.Н. Шипов, К.К. Арсентьев, Н.Н. Львов, Е.Н. Трубецкой, В.М. Пуришкевич, Н.Е. Марков, А.И. Дубровин, архиепископ Антоний (Храповицкий), А.П. Урусов, В.В. Шульгин, П.Н. Балашёв, В.А. Бобринский.

Тема 61-62. Первая российская революция (1905-1907)

Первая российская революция: причины и характер. Начало революции: «кровавое воскресенье». Основные события революции: возникновение Советов, восстания в армии и на флоте, всероссийская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г. Начало российского парламентаризма. Итоги и значение первой российской революции. *Основные термины и понятия:* революция, «кровавое воскресенье», стачка, забастовка, Советы, Булыгинская дума, Государственная дума, парламентаризм.

Основные персоналии: Николай II, Г.А. Гапон, А.Г. Булыгин, С.Ю. Витте, П.А. Столыпин, С.А. Муромцев, А.Ф. Головин, Н.А. Хомяков, А.И. Гучков, М.В. Родзянко.

Тема 63. Общество и власть после революции. Столыпинские реформы

Правительственная программа П.А. Столыпина. Третьеиюньская политическая система.

Аграрная реформа: цели, осуществление, итоги реформы.

Основные термины и понятия: третьюньская монархия, хутор, отруб. *Основные персоналии:* Николай II, П.А. Столыпин.

Тема 64-65. Культура России в начале XX в.

Особенности русской культуры на рубеже XIX–XX вв. Народное образование. Печать и книжное дело. Развитие науки. Русская философия: поиски общественного идеала. Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Драматический театр: традиции и новаторство. Русский балет. «Русские сезоны» С.П. Дягилева. Музыка и кинематограф. Живопись: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм. Архитектура и скульптура.

Основные термины и понятия: Серебряный век российской культуры, религиозная философия, критический реализм, модернизм, символизм, акмеизм, футуризм, кинематограф, «Русские сезоны», «Мир искусства», авангардизм, абстракционизм, модерн, неоклассицизм, неорусский стиль.

Основные персоналии: В.М. Бехтерев, И.П. Павлов, М.М. Ковалевский, В.И. Семевский, А.С. Суворин, И.Д. Сытин, А.Ф. Маркс, П.Н. Лебедев, В.И. Вернадский, К.Э. Циолковский, И.И. Сикорский, С.Ф. Платонов, Н.П. Павлов-Сильванский, С.Ф. Венгеров, А.Н. Пыпин, В.С. Соловьёв, П.А. Флоренский, Н.А. Бердяев, Е.Н. Трубецкой, С.Н. Булгаков, А.М. Горький, А.П. Чехов, И.А. Бунин, А.И. Куприн, В.Г. Короленко, В.Я. Брюсов, А.А. Блок, К.Д. Бальмонт, Н.С. Гумилёв, А.А. Ахматова, О.Э. Мандельштам, М.А. Кузьмин, В.В. Маяковский, В.В. Хлебников, С. Чёрный, К.С. Немирович-Данченко, С.Т. Морозов, В.Ф. Комиссаржевский, С.П. Дягилев, А.А. Ханжонков, В. Холодная, И. Мозжухин, С.В. Рахманинов, А.Н. Скрябин, С.И. Мамонтов, С.И. Зимин, Ф.И. Шаляпин, М.А. Врубель, К.А. Коровин, В.М. Нестеров, В.А. Серов, А.Н. Бенуа, К.Л. Сомов, М.В. Добужинский, Л.С. Бакст, Е.Е. Лансере, В.А. Кандинский, К.С. Малевич, М.Л. Шагал, П.С. Филонов, Ф.О.

Шехтель, В.Ф. Валькотт, И.И. Рерберг, Р.И. Клейн, А.В. Щусев, П.П. Трубецкой, С.М. Волнухин, Н.А. Андреев.

Учебно-тематический план

| № п/п | Наименование раздела | Количество часов | Форма контроля |
|--------------|--|-------------------------|--|
| 1 | Раздел 1. От Древней Руси к Российскому государству | 15 | Контрольная работа «От Древней Руси к Российскому государству» |
| 2 | Раздел 2. Россия в XVI – XVII вв.: от Великого княжества к Царству | 11 | Контрольная работа по теме «Россия в XVI –XVII веках: от Великого княжества к Царству» |

| | | | |
|---|--|----|--|
| 3 | Раздел 3. Россия в конце XVII – XVIII в.: от Царства к Империи | 12 | Контрольная работа «Россия в конце XVII-XVIII в.: от Царства к Империи» |
| 4 | Раздел 4. Российская империя в XIX – начале XX в. | 29 | ВПр Контрольная работа «Российская империя в XIX – начале XX в.» |
| 5 | Итоговый контроль | 1 | Итоговая контрольная работа «История России с древнейших времён до начала XX в.» |
| | Итого | 68 | |

График контрольных работ:

- 1) Контрольная работа «От Древней Руси к Российскому государству» – 22.10
- 2) Контрольная работа по теме «Россия в XVI –XVII веках: от Великого княжества к Царству» – 10.12
- 3) Контрольная работа «Россия в конце XVII-XVIII в.: от Царства к Империи» - 04.02
- 4) ВПр – 22.04
- 5) Контрольная работа «Российская империя в XIX – начале XX в.» - 24.05
- 6) Итоговая контрольная работа «История России с древнейших времён до начала XX в.» – 25.05

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ИСТОРИИ 11 КЛАСС (68 ч)

| № урока | Тема урока (номер параграфа в учебнике) | Тип урока | Целевая установка | Основные виды деятельности обучающихся | Дата проведения (план / факт) |
|---|---|---|---|---|--------------------------------------|
| 1 | Вводный урок | Урок освоения новых знаний и учебных действий | Формирование общих представлений об особенностях исторического развития России | Определение и характеристика цивилизационных культурно-исторических особенностей России. Сопоставление этапов российской истории с периодизацией мировой истории. Характеристика видов исторических источников | 03.09 |
| Раздел I. От Древней Руси к Российскому государству (14 Ч) | | | | | |
| 2 | Народы и государства на территории нашей страны в древности | Урок освоения новых знаний и учебных действий | Формирование представлений об особенностях развития народов и государств на территории России в древности | Восприятие и анализ информации, представленной учителем. Объяснение особенностей расселения человека на территории современной России. Характеристика малых государства Причерноморья в эллинистическую эпоху и народов Сибири и Дальнего Востока. Объяснение специфики природноклиматических условий и их влияния на развитие нашей страны | 07.09 |
| 3 | Восточная Европа в середине I тыс. н.э. | Урок освоения новых знаний и учебных действий | Формирование представлений о населении Восточной Европы в середине I тыс. н.э. | Актуализация знаний о Великом переселении народов. Восприятие и анализ информации, представленной учителем. Сравнительный анализ концепций о прародине и происхождении славян. Работа с исторической картой по определению мест расселения славян и их соседей. Составление развёрнутой характеристики хозяйства, общественного строя и политической организации славян. Описание религиозной картины мира восточных славян | 10.09 |

| | | | | | |
|---|--|---|--|---|-------|
| 4 | Образование государства Русь | Комбинированный урок | Формирование представлений предпосылках и особенностях формирования государства Русь, деятельности первых русских князей | Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Определение алгоритма учебной и познавательной деятельности исходя из поставленных задач. Анализ условий складывания государства Русь и оценка теорий его образования. Составление развёрнутой характеристики внутренней и внешней политики первых русских князей на основе анализа исторических источников и работы с исторической картой | 14.09 |
| 5 | Расцвет государства Русь | Урок освоения новых знаний и учебных действий | Формирований представлений о деятельности Владимира Святославича, Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха и их роли в сохранении единства Руси, её социально-экономическом и культурном развитии | Определение алгоритма учебной и познавательной деятельности исходя из поставленных задач. Объяснение причин выбора Владимиром Святославичем восточной ветви христианства. Оценка значения принятия христианства на Руси. Анализ исторических условий деятельности Владимира Святославича, Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Определение их роли в укреплении государства и сохранении его единства на основе анализа текста учебника и исторических документов. Анализ основных положений Русской Правды Составление тезисов о значении крещения Руси | 17.09 |
| 6 | Социально-экономические отношения в Древней Руси | Комбинированный урок | Формирование представлений об особенностях социально-экономического развития Древней Руси | Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Восприятие и анализ информации о дискуссиях об общественном строе Руси, представленной учителем. Определение цели, задач и алгоритма учебной и познавательной деятельности. Разделение класса на группы, характеризующие социальные слои структуры древнерусского общества. Распределение функций и ролей между членами группы. Составление плана характеристики конкретного социального слоя. Оформление | 21.09 |

| | | | | | |
|---|--|---|---|---|-------|
| | | | | тезисов выступления на основе работы с учебником и историческими документами. Выступление представителей каждой группы перед классом. Определение критериев оценки деятельности каждой группы. Выявление затруднений и ошибок в своей деятельности, обсуждение способов их преодоления в будущем | |
| 7 | Культура Древней Руси | Урок освоения новых знаний и учебных действий | Формирование представлений о культурном наследии Древней Руси | <p>Определение цели, задач, алгоритма учебной и познавательной деятельности. Восприятие и анализ информации, представленной учителем или обучающимся, о начале летописания и деятельности Нестора. Разделение класса на группы характеризующие различные направления культурного развития Руси: «Просвещение», «Литература», «Архитектура», «Изобразительное искусство». (Возможно дать опережающее задание на предыдущем уроке и заранее провести деление на группы).</p> <p>Распределение функций между членами каждой группы. Выбор формы, подбор материала и иллюстраций, составление плана выступления каждой группы. Если было дано опережающее задание - представление презентаций.</p> <p>Выступление перед классом. Определение критериев оценки деятельности каждой группы. Выявление затруднений и ошибок в своей деятельности, обсуждение способов их преодоления в будущем. Оформление в виде тезисов вывода об особенностях культурного развития Руси в этот период</p> | 24.09 |
| 8 | Формирование системы земель - самостоятельных государств | Урок освоения новых знаний и учебных действий | Формирование представлений об особенностях развития отдельных земель и последствиях | <p>Определение цели, задач, алгоритма учебной и познавательной деятельности. Анализ информации о причинах и начале политической раздробленности на Руси, представленной в тексте учебника и исторических документах. Разделение класса на группы характеризующие</p> | 28.09 |

| | | | | | |
|----|--|----------------------|---|---|-------|
| | | | раздробленности государства Русь | особенности развития в этот период Владимиро-Суздальской, Галицко-Волынской и Новгородской земель. Одна из групп готовит выступление по теме «Развитие культуры в русских землях в середине XII – начале XIII в.». Распределение функций между членами каждой группы. Выбор формы, подбор материала и иллюстраций, составление плана выступления каждой группы. Выступление перед классом. Определение критериев оценки деятельности каждой группы. Выявление затруднений и ошибок в своей деятельности, обсуждение способов их преодоления в будущем | |
| 9 | Монгольское нашествие и установление зависимости Руси от ордынских ханов | Комбинированный урок | Формирование представлений об установлении зависимости Руси от Золотой Орды и её противостоянию натиску западных завоевателей | Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Восприятие и анализ информации, представленной учителем, о возникновении Монгольской державы, Чингисхане и его завоеваниях. Составление хронологии ордынских завоеваний. Объяснение причин поражения русских князей в битве на Калке и успешности завоевательных походов Батыя. Характеристика видов зависимости Руси от Орды. Восприятие и анализ информации, представленной учителем, о борьбе с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Составление развёрнутого плана по характеристике политики Александра Невского и других русских князей в отношении Орды и Запада. Оценка исторического выбора Александра Невского. Выявление факторов, способствовавших подъёму северо-востока Руси | 01.10 |
| 10 | Борьба за лидерство на Руси и начало объединительных процессов | Комбинированный урок | Формирование представлений об образовании Московского княжества, | Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Постановка цели и определение задач учебной деятельности. | 05.10 |

| | | | | | |
|----|---|---|--|---|-------|
| | | | внутренней и внешней политике московских князей | Восприятие и анализ информации, представленной учителем, об образовании Московского княжества и роли Ивана Калиты в этом процессе. Сравнительная характеристика Тверского и Московского княжеств как центров, претендовавших на первенство среди русских земель. Определение причин победы Москвы в противостоянии с Тверью. Составление исторического портрета Дмитрия Донского. Высказывание оценочных суждений об историческом значении Куликовской битвы | |
| 11 | Культура русских земель в XIII – XIV вв. | Урок освоения новых знаний и учебных действий | Формирование представлений об особенностях культуры русских земель в XIII – XIV вв. и степени ордынского влияния на развитие культуры и повседневной жизни | Определение цели, задач, алгоритма учебной и познавательной деятельности. Разделение класса на группы, характеризующие различные направления культурного развития Руси (литература, архитектура, живопись). (Возможно дать опережающее задание на предыдущем уроке и заранее провести деление на группы). Распределение функций между членами каждой группы. Выбор формы, подбор материала и иллюстраций, составление плана выступления каждой группы. Если было дано опережающее задание - представление презентаций. Выступление перед классом. Определение критериев оценки деятельности каждой группы. Выявление затруднений и ошибок в своей деятельности, обсуждение способов их преодоления в будущем. Оформление в виде тезисов вывода об особенностях культурного развития Руси в этот период и степени ордынского влияния на повседневную жизнь и культуру русских земель | 08.10 |
| 12 | Народы и государства Степи и Сибири в XIII-XV вв. | Комбинированный урок | Формирование представлений о народах и государствах степной | Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Определение цели и задач учебной деятельности. Работа с исторической | 12.10 |

| | | | | | |
|----|--|---|--|---|-------|
| | | | зоны и Сибири в XIII-XV вв. | картой. Анализ причин и последствий распада Золотой Орды. Составление хронологии образования татарских княжеств, возникновения итальянских факторий Причерноморья. Оценка их значения для социально-экономического развития этих территорий. Характеристика социально-экономического и культурного развития народов Северного Кавказа | |
| 13 | Русские земли в первой половине XV | Урок освоения новых знаний и учебных действий | Формирование представлений об особенностях развития русских земель первой половине XV в. | Определение цели, задач, алгоритма учебной и познавательной деятельности. Восприятие и анализ информации, представленной учителем, и текста учебника. Актуализация знаний об особенностях политического и социально-экономического развития русских земель. Работа с исторической картой и историческими документами по теме «Литва и Москва: борьба за влияние на русские земли». Составление хронологии междоусобных войн в Московском княжестве во второй четверти XV в. Анализ особенностей общественного развития Новгорода и Пскова в XV в. | 15.10 |
| 14 | Завершение процесса объединения земель русских | Комбинированный урок | Формирование представлений о завершающем этапе объединения русских земель, освобождении и складывании новой системы управления единым государством | Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Определение алгоритма учебной и познавательной деятельности в соответствии с заявленной целью урока. Выявление предпосылок объединения русских земель в единое государство. Определение по тексту учебника и исторической карте основных направлений политики Ивана III. Составление плана рассказа об освобождении Руси от ордынской зависимости. Определение основных положений теории «Москва – третий Рим» | 19.10 |
| 15 | Культурное пространство единого Русского | Урок освоения новых знаний и учебных действий | Формирование представлений об особенностях развития русской культуры в XV в. | Определение цели, задач, алгоритма учебной и познавательной деятельности. Восприятие и анализ информации, представленной учителем или обучающимися, в презентациях о русской архитектуре и | 22.10 |

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|
| | Государства. Контрольная работа «От Древней Руси к Российскому государству» | | | изобразительном искусстве XV в. Оформление в виде тезисов вывода об особенностях культурного развития Русского государства в XV в. Составление опорной схемы «Русская православная церковь в XV в.» на основе работы с учебником и историческими документами | |
|--|---|--|--|--|--|

Раздел II. Россия в XVI –XVII веках: от Великого княжества к Царству (11 Ч.)

| | | | | | |
|-------|-------------------------------------|----------------------|---|---|----------------|
| 16-17 | Россия в XVI в. Иван IV Грозный. | Комбинированный урок | Формирование представлений об основных направлениях и событиях внутренней и внешней политики Василия III и Ивана IV | Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Определение алгоритма учебной и познавательной деятельности (работа в парах), исходя из заявленных цели и задач. Работа в парах по составлению на основе учебника и исторических документов тезисного плана «Василий III и завершение объединения русских земель. Регентство Елены Глинской». Характеристика реформ Избранной рады. Работа в парах по представлению системы центрального и местного управления, социальной структуры населения Московского царства в XVI в. в символической форме (схема). Работа с исторической картой: определение основных задач и направлений внешней политики Ивана IV. Работа в парах по составлению хронологической таблицы «Внешняя политика России в XVI в.». Объяснение успехов на восточном и южном направлении и причин поражения в Ливонской войне. Оценка исторического значения присоединения Сибири и освоения Дальнего Востока. Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний | 05.11 09.11 |
|-------|-------------------------------------|----------------------|---|---|----------------|

| | | | | | |
|-------|-----------------------------------|---|--|--|----------------|
| 18 | Россия в конце XVI в. | Урок освоения новых знаний и учебных действий | Формирование представлений об основных направлениях и событиях внутренней политики России в конце XVI в. | Определение цели, задач, алгоритма учебной и познавательной деятельности. Восприятие и анализ информации, представленной учителем, о правлении царя Фёдора Ивановича. Актуализация знаний о роли Православной церкви в политической и общественной жизни России в XVI в. Формулирование тезисов о значении учреждения патриаршества. Составление хронологической таблицы «Закрепощение крестьян» | 12.11 |
| 19 | Культура Московской Руси в XVI в. | Урок применения знаний и освоенных учебных действий (в форме презентации информационных проектов) | Формирование представлений о культурном развитии Московской Руси в XVI в. | Определение цели, задач и алгоритма учебной деятельности. Предварительное распределение класса на творческие группы по темам «Начало книгопечатания», «Литература», «Публицистика», «Исторические повести», «Зодчество», «Живопись». Выступление перед классом с презентациями проектов. Определение критериев оценки деятельности каждой группы. Выявление затруднений и ошибок в своей деятельности, обсуждение способов их преодоления в будущем. Оформление в виде тезисов вывода об особенностях развития русской культуры в XVI в. | 16.11 |
| 20-21 | Смута в России | Комбинированный урок | Формирование представлений о причинах, сущности, событиях и итогах Смуты | Восприятие и анализ информации, представленной учителем. Определение алгоритма учебной и познавательной деятельности, исходя из заявленных цели и задач. Восприятие и анализ информации, представленной учителем, о дискуссиях о причинах Смутного времени и феномене самозванства. Формулирование вывода о предпосылках, причинах и сущности Смутного времени на основе теста учебника и исторических документов. Работа в группах по составлению сравнительной характеристики правления Бориса Годунова, Лжедмитрия I, | 19.11 23.11 |

| | | | | | |
|----|--|---|--|---|-------|
| | | | | Василия Шуйского. Объяснение причин раскола в обществе и народных волнений. Работа с картой и учебником по составлению хронологической таблицы «Смутное время и деятельность народных ополчений». Высказывание оценочных суждений о деятельности Семибоярщины. Оценка последствий Смуты. Объяснение причин воцарения династии Романовых | |
| 22 | Россия при первых Романовых | Урок освоения новых знаний и учебных действий | Формирование представлений об особенностях социально-экономического развития России в XVII в. | Постановка цели и определение задач учебной деятельности. Актуализация знаний об особенностях социально-экономического развития русских земель в XIV–XVI вв. Восприятие и анализ информации, представленной учителем. Составление развёрнутого плана темы «Территория и хозяйство России в XVII в.». Продолжение заполнения таблицы «Закрепощение крестьян» (см. урок № 18). Составление опорных схем «Оформление сословного строя», «Система государственного управления при первых Романовых» | 26.11 |
| 23 | Церковный раскол и народные движения в XVII в. | Комбинированный урок | Формирование представлений о церковном расколе как явлении общественной жизни России в XVII в. | Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Определение алгоритма учебной и познавательной деятельности в соответствии с заявленной целью урока. Актуализация знаний о роли Православной церкви и монашества в жизни русских людей и в истории России в XIV-XVI вв. Представление структуры Русской православной церкви в наглядно-символической форме. Определение цели церковной реформы, оценка её результатов. Объяснение сути противостояния патриарха Никона и Алексея Михайловича. Составление по информации текста учебника и исторической | 30.11 |

| | | | | | |
|----|-----------------------------------|---|---|--|-------|
| | | | | карты хронологической таблицы «Бунташный век и городские восстания». Составление развёрнутого плана «Восстание под предводительством С. Разина». Определение причин и оценка результатов народных волнений 1660–1670-х гг. | |
| 24 | Внешняя политика России в XVII в. | Комбинированный урок | Формирование представлений об основных направлениях внешней политики России в XVII в. | Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Постановка цели и определение задач учебной деятельности. Актуализация знаний о направлениях и результатах внешней политики России в XVI в. и необходимости ликвидации последствий Смуты. Определение алгоритма работы в группах по темам: «Северо-западное направление внешней политики», «Южное направление внешней политики», «Освоение Сибири». Распределение функций между членами каждой группы. Подбор информации из учебника, исторических документов и исторической карты. Составление плана выступления каждой группой. Выступление перед классом. Определение критериев оценки деятельности каждой группы. Выявление затруднений и ошибок в своей деятельности, обсуждение способов их преодоления в будущем. Оформление в виде тезисов вывода об особенностях и итогах внешней политики России в XVII в. Оценка исторического значения присоединения Сибири и освоения Дальнего Востока | 03.12 |
| 25 | Культура России в XVII в. | Урок применения знаний и освоенных учебных действий (в форме презентации) | Формирование представлений об общих тенденциях и особенностях развития | Определение цели, задач и алгоритма учебной деятельности. Предварительное распределение класса на творческие группы по темам «Обмирщение культуры», «Просвещение», «Новые жанры в литературе», «Зодчество и | 07.12 |

| | | | | | |
|---|---|---|--|---|-------|
| | | информационных проектов) | культуры и образования в России в XVII в. | изобразительное искусство», «Быт и нравы допетровской Руси». Выступление перед классом с презентациями проектов. Определение критериев оценки деятельности каждой группы. Выявление затруднений и ошибок в своей деятельности, обсуждение способов их преодоления в будущем. Оформление в виде тезисов выводов об общих тенденциях и особенностях развития культуры и образования в России в XVII в. Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на уроке | |
| 26 | Обобщающее повторение Контрольная работа по теме «Россия в XVI – XVII веках: от Великого княжества к Царству» | Урок развивающего контроля | Обобщение, систематизация и осуществление контроля знаний обучающихся, закрепление умений выполнять учебные действия | Систематизация и обобщение исторического материала. Воспроизведение информации, полученной ранее, по памяти. Объяснение значения основных понятий темы. Работа с исторической картой, текстами исторических источников и дополнительных материалов. Выполнение контрольных работ, разноуровневых тестовых заданий. Выступления с докладами, презентациями по тематике раздела, защита проектов | 10.12 |
| Раздел III. Россия в конце XVII-XVIII в.: от Царства к Империи (12 Ч.) | | | | | |
| 27 | Начало эпохи Петра I. | Урок освоения новых знаний и учебных действий | Формирование представления об особенностях политического социально-экономического развития России в начале XVII в. | Восприятие и анализ информации, представленной учителем на основе учебника и исторических документов. Составление тезисов по характеристике периода правления Фёдора Алексеевича и царевны Софьи. Оценка значения отмены местничества. Определение причин Стрелецкого бунта 1682 г. Определение цели Азовских походов 1695–1696 гг. и Великого посольства, работа с исторической картой. Высказывание оценочных суждений о личности Петра о предпосылках петровских реформ | 14.12 |
| 28 | Северная война и военные реформы | Комбинированный урок | Формирование представлений о | Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на | 17.12 |

| | | | | | |
|-------|---|---|--|---|----------------|
| | | | внешнеполитическом развитии Российского государства и военных реформах при Петре I | предыдущем уроке. Актуализация знаний об основных направлениях и задачах внешней политики России в XVII в. Определение алгоритма учебной и познавательной деятельности, исходя из заявленных цели и задач. Работа в парах по составлению на основе текста учебника и исторических карт опорного конспекта. Оценка итогов Северной войны | |
| 29-30 | Преобразования Петра I | Урок освоения новых знаний и учебных действий | Формирование представлений о причинах, сущности и значении петровских преобразований | Постановка цели и определение задач учебной деятельности. Определение алгоритма учебной и познавательной деятельности, исходя из заявленных цели и задач. Актуализация знаний об особенностях политического, социально-экономического и культурного развития России в XVII в. Определение основных направлений петровских преобразований. Работа в группах «Реформы в экономике», «Социальные реформы», «Государственно-административные реформы», «Культура и нравы петровской эпохи». Распределение функций между членами группы, составление плана деятельности. Представление результатов работы классу в виде тезисов и опорных схем. Определение критериев оценки деятельности каждой группы. Выявление затруднений и ошибок в своей деятельности, обсуждение способов их преодоления в будущем. Оформление в виде тезисов вывода об оценке петровских реформ. Обсуждение вопроса о причинах и сущности социальных и национальных движения первой четверти XVIII в. | 21.12 24.12 |
| 31-32 | После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов» | Комбинированный урок | Формирование представлений о причинах и сущности «дворцовых переворотов», | Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущих уроках. Актуализация знаний об особенностях системы престолонаследия России. Определение алгоритма учебной и | 11.01 14.01 |

| | | | | | |
|----|-------------------------------------|---|---|---|-------|
| | | | внутренней и внешней политики России в 1725-1762 гг. | познавательной деятельности, исходя из заявленных цели и задач. обсуждение вопроса о причинах «дворцовых переворотов» на основе работы с текстом учебника и историческими документами. Составление хронологической таблицы «Дворцовые перевороты в России». Разделение класса на группы по темам «Внутренняя политика российских монархов в 1725-1762 гг.», «Внешняя политика. Россия в Семилетней войне 1756-1762 гг.». Распределение функций между членами группы, составление плана деятельности. Составление развёрнутых планов и представление их классу. Определение критериев оценки деятельности каждой группы. Выявление затруднений и ошибок в своей деятельности, обсуждение способов их преодоления в будущем. Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на уроках по этой теме | |
| 33 | Российская империя при Екатерине II | Урок освоения новых знаний и учебных действий | Формирование представлений о просвещённом абсолютизме и «золотом веке» российского дворянства | Восприятие и анализ информации, представленной учителем. Выявление особенностей сословной структуры российского общества. Представление этой структуры в наглядно-символической форме. Актуализация знаний об идеях Просвещения, определение степени их влияния на деятельность Екатерины II. Оценка особенностей этой формы правления. Определение сущности феномена просвещённого абсолютизма. Определение направлений внутренней политики в 1760-1790-е гг. Составление характеристики деятельности Уложенной комиссии. Работа в группах, характеризующих основные мероприятия внутренней политики Екатерины II. Составление схемы губернского управления по реформе 1775 | 18.01 |

| | | | | | |
|----|---|----------------------|---|---|-------|
| | | | | г. Систематизация материала о сословной политике Екатерины II в форме таблицы. Формулирование вывода о характере сословной политики. Систематизация информации в таблице «Реформы Екатерины II» с объяснением их причин, результатов и значения. Высказывание оценочных суждений о «золотом веке» российского дворянства | |
| 34 | Восстание под предводительством Е.И. Пугачёва. | Комбинированный урок | Формирование представлений о причинах, ходе и результатах восстания под предводительством Е.И. Пугачёва | Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Актуализация знаний о причинах народных движений в России. Определение цели и задач учебной и познавательной деятельности. Объяснение причин и определение состава участников и характера восстания под предводительством Е.И. Пугачёва. Работа с исторической картой: определение территории, охваченной восстанием, направлений передвижения восставших и правительственных войск. Составление хронологической таблицы. Оценка итогов и значения восстания | 21.01 |
| 35 | Россия в мировой и европейской политике во второй половине XVIII в. | Комбинированный урок | Формирование представлений о направлениях и результатах внешней политики России во второй половине XVIII в. | Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Актуализация знаний о задачах и результатах внешней политики России в первой половине XVIII в. Анализ информации учебника и исторических документов: определение направлений внешней политики во второй половине XVIII в. Составление хронологических таблиц «Борьба России за выход к Чёрному морю», «Участие России в разделах Польши». Оценка значения присоединённых к России территорий. Обсуждение позиции России по отношению к Французской революции. Оценка результатов | 25.01 |

| | | | | | |
|-------|--|---|---|---|----------------|
| | | | | внешнеполитической деятельности России в этот период. Формулирование вывода об итогах внешней политики Екатерины II | |
| 36 | Российская империя при Павле I | Комбинированный урок | Формирование представлений о внутренней и внешней политике Павла I | Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Восприятие и анализ информации, представленной учителем, о «Гатчинском затворнике». Высказывание суждений о направлениях деятельности Павла I. Составление развёрнутого плана по содержанию внутренней и внешней политики на основе работы с текстом учебника и историческими документами. Оценка результатов правления Павла I. Восприятие и анализ информации о заговоре и свержении императора, представленной учителем. Высказывание суждений о возможных причинах заговора | 28.01 |
| 37-38 | Культурное пространство Российской империи Контрольная работа «Россия в конце XVII-XVIII в.: от Царства к Империи» | Урок применения знаний и освоенных учебных действий | Формирование представлений о культурном развитии России во второй половине XVIII в. | Определение цели, задач и алгоритма учебной деятельности. Предварительное распределение класса на творческие группы по темам «Просвещение и его влияние на российскую культуру», «Образование», «Становление российской науки», «Литература и общественно-политическая мысль», «Архитектура», «Скульптура», «Живопись», «Музыка», «Театр». Выступление перед классом с презентациями проектов. Определение критериев оценки деятельности каждой группы. Выявление затруднений и ошибок в своей деятельности, обсуждение способов их преодоления в будущем. Оформление в виде тезисов выводов об общих тенденциях и особенностях развития культуры и образования в России во второй половине XVIII в. Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на уроке | 01.02 04.02 |

Раздел IV. Российская империя в XIX – начале XX в. (29 Ч.)

| | | | | | |
|-------|---|----------------------|--|---|----------------|
| 39 | Россия в начале XIX в. | Комбинированный урок | Формирование представлений об основных тенденциях и особенностях развития России в начале XIX в. | Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Определение цели и задач учебной и познавательной деятельности. Составление тезисного плана характеристики социально-экономического развития России в начале XIX в. Определение цели реформ начала царствования Александра I. Оценка их результатов. Анализ проектов М.М. Сперанского, оценка конституционных замыслов верховной власти. Объяснение причин отставки М.М. Сперанского | 08.02 |
| 40-41 | Основные направления и задачи внешней политики. Отечественная война 1812 г. | Комбинированный урок | Формирование представлений о внешнеполитическом развитии Российского государства в начале XIX в. | Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Формулирование задач урока в соответствии с заявленной целью. Определение алгоритма учебной и познавательной деятельности, исходя из заявленных цели и задач. Характеристика отношений России и Франции накануне Отечественной войны 1812 г. Оценка результата участия России в антифранцузских коалициях и итогов Тильзитского и Бухарестского мирных договоров. Определение причин и характера Отечественной войны 1812 г. Работа в парах по составлению на основе текста учебника и исторических карт хронологической таблицы «Ход Отечественной войны 1812 г. и заграничных походов русской армии в 1813-1814 гг.». Оценка итогов и значения Отечественной войны 1812 г. Анализ решений Венского конгресса и характеристика участия России в Священном союзе | 11.02 15.02 |

| | | | | | |
|----|--|---|--|---|-------|
| 42 | Внутриполитический курс Александра I в 1816-1825 гг. | Комбинированный урок | Формирование представлений о внутриполитическом развитии Российского государства в 1816-1825 гг. | Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Составление развёрнутого плана характеристики правления Александра I в 1816-1825 гг. Определение позиции самодержавия по решению крестьянского вопроса. Характеристика военных поселений. Оценка противоречивости итогов внутренней политики Александра I | 18.02 |
| 43 | Движение декабристов | Урок освоения новых знаний и учебных действий | Формирование представлений о целях и историческом значении движения декабристов | Определение цели, задач, алгоритма учебной и познавательной деятельности. Разделение класса на группы, характеризующие тайные общества России в начале XIX в.: «Первые тайные организации», «Южное общество», «Северное общество». Распределение функций между членами каждой группы. Выбор формы, подбор материала и составление тезисного плана выступления каждой группы. Выступление представителей каждой группы перед классом. Определение критериев оценки деятельности каждой группы. Выявление затруднений и ошибок в своей деятельности, обсуждение способов их преодоления в будущем. Сравнительная характеристика программ декабристов: «Русской правды» П.И. Пестеля и «Конституции» Н.М. Муравьёва. Составление плана рассказа о выступлении декабристов в Санкт-Петербурге и на юге России. Оценка исторического значения движения декабристов | 22.02 |
| 44 | Правление Николая I: политика государственного консерватизма | Комбинированный урок | Формирование представлений о внутриполитическом развитии Российского государства в 1825–1855 гг. | Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Определение цели и задач учебной и познавательной деятельности. Характеристика государственной регламентации общественной жизни. Определение направлений деятельности политической полиции. Оценка | 25.02 |

| | | | | | |
|----|---|---|---|---|-------|
| | | | | работы по кодификации законов. Составление развёрнутых планов по темам «Преобразование и укрепление государственного аппарата» и «Политика в области образования и цензуры». Определение сущности политики государственного консерватизма | |
| 45 | Социальная и экономическая политика Николая I | Комбинированный урок | Формирование представлений об основных тенденциях и особенностях социально-экономического развития России в середине XIX в. | Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Определение цели и задач учебной и познавательной деятельности. Актуализация знаний об особенностях социально-экономического развития России в начале XIX в. Определение сущности крестьянского вопроса и оценка реформы управления государственными крестьянами П.Д. Киселёва. Составление развёрнутого плана «Начало промышленного переворота в России». Определение основных положений финансовой реформы Е.Ф. Канкрин. Оценка итогов внутренней политики Николая I | 01.03 |
| 46 | Общественная мысль 1830-1850-е гг. | Урок освоения в новых знаний и учебных действий | Формирование представлений о развитии общественной мысли в России в 1830-1850-е гг. | Постановка цели и определение задач учебной деятельности. Определение алгоритма учебной и познавательной деятельности, исходя из заявленных цели и задач. Актуализация знаний об особенностях политического, развития России в начале XIX в. Разделение класса на группы, характеризующие общественную мысль: «Теория официальной народности», «Славянофилы», «Западники». «Общество петрашевцев». Распределение функций между членами группы, составление плана деятельности. Работа в группах по составлению тезисов на основе текста учебника. Составление сравнительной таблицы идеологических направлений России в середине XIX в: «Охранительное направление», «Оппозиционная | 04.03 |

| | | | | | |
|-------|---|---|--|--|----------------|
| | | | | общественная мысль», «Революционно-социалистические течения» | |
| 47 | Внешняя политика России во второй четверти XIX в. | Комбинированный урок | Формирование представлений о внешней политике России во второй четверти XIX в. | Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Восприятие и анализ информации, представленной учителем. Формулирование задач внешней политики России во второй четверти XIX в. Составление опорной схемы «Кавказская война». Определение сути восточного вопроса и причин Крымской войны. Составление хронологической таблицы «Крымская война 1853-1856 гг.» Объяснение причин поражения России в войне. Анализ условий Парижского мирного договора | 11.03 |
| 48-49 | Культура России в первой половине XIX в. | Урок применения знаний и освоенных учебных действий | Формирование представлений о культурном развитии России первой половине XIX в. | Определение цели, задач и алгоритма учебной деятельности. Разделение класса на творческие группы по темам: «Образование», «Книжное дело», «Развитие российской науки», «Золотой век русской литературы», «Архитектура», «Скульптура», «Живопись». Выступление перед классом с презентациями проектов. Определение критериев оценки деятельности каждой группы. Выявление затруднений и ошибок в своей деятельности, обсуждение способов их преодоления в будущем. Оформление в виде тезисов выводов об общих тенденциях и особенностях развития культуры и образования в России в первой половине XIX в. Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний | 15.03 18.03 |
| 50-51 | Отмена крепостного права в России | Урок освоения новых знаний и учебных действий | Формирование представлений об отмене крепостного права в России | Актуализация знаний о крестьянском вопросе в России. Восприятие и анализ информации, представленной учителем. Определение предпосылок и формулирование вывода о необходимости отмены крепостного права в России. Составление развёрнутого плана | 29.03 01.04 |

| | | | | | |
|----|---|----------------------|---|--|-------|
| | | | | «Подготовка крестьянской реформы» и опорной схемы «Основные положения крестьянской реформы 1861 г.» на основе текста учебника и исторических документов. Оценка результатов и значения отмены крепостного права в России | |
| 52 | Реформы 1860-1870-х гг. | Комбинированный урок | Формирование представлений о причинах, сущности и итогах Великих реформ | Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Актуализация знаний об особенностях политического и социально-экономического развития России в первой половине XIX в. Определение цели и задач учебной и познавательной деятельности. Анализ предпосылок и причин Великих реформ. Работа в парах с текстом учебника и историческими документами по определению основных положений земской, городской, судебной, военной реформ и реформы в области образования. Систематизация информации о реформах Александра II в форме опорной схемы. Оценка итогов и значения реформ | 05.04 |
| 53 | Социально-экономическое развитие пореформенной России | Комбинированный урок | Формирование представлений об особенностях социально-экономического развития пореформенной России | Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Актуализация знаний об особенностях социально-экономического развития России накануне отмены крепостного права. Восприятие и анализ информации, представленной учителем. Составление опорной схемы «Сельское хозяйство после отмены крепостного права» на основе текста учебника, статистических данных и исторических документов. Работа в парах по анализу информации исторических карт, статистических данных, текста учебника и составление опорной схемы «Развитие промышленности и торговли». Оценка изменений в социальной структуре российского общества. Выполнение заданий, | 08.04 |

| | | | | | |
|----|--|---|--|---|-------|
| | | | | направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на уроке | |
| 54 | Общественные движения второй половины XIX в. | Урок освоения новых знаний и учебных действий | Формирование представлений об общественных движениях в России второй половине XIX в. | Постановка цели и определение задач учебной деятельности. Определение алгоритма учебной и познавательной деятельности, исходя из заявленных цели и задач. Актуализация знаний об особенностях политического, развития России в первой половине XIX в. Разделение класса на группы: «Консерваторы», «Либералы», «Радикальные течения общественной мысли», «Народническое движение». Распределение функций между членами группы, составление плана деятельности. Работа в группах по составлению тезисов на основе текста учебника и исторических документов. Составление сравнительной таблицы «Общественные движения в России второй половине XIX в.». Восприятие и анализ информации, представленной учителем о начале рабочего движения в России, распространении марксизма и зарождении российской социал-демократии. Оценка политической палитры России во второй половине XIX в. | 12.04 |
| 55 | Народное самодержавие Александра III | Комбинированный урок | Формирование представлений об особенностях внутренней политики императора Александра III | Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Актуализация знаний об особенностях политического и социально-экономического развития России в первой половине XIX в. Определение цели и задач учебной и познавательной деятельности. Восприятие и анализ информации, представленной учителем о начале царствования Александра III. Составление опорной схемы «Изменения в сферах земского самоуправления, образования и печати» на основе анализа информации текста учебника и исторических | 15.04 |

| | | | | | |
|----|---|----------------------|--|--|-------|
| | | | | <p>документов. Раскрытие сущности понятия «контрреформы».</p> <p>Определение влияния реформ Н.Х. Бунге, И.А. Вышеградского, С.Ю. Витте на процесс модернизации российской экономики.</p> <p>Анализ мероприятий правительства Александра III по стабилизации экономики и развитию сельского хозяйства.</p> <p>Составление развёрнутого плана «Рабочее законодательство и национальная политика в России в конце XIX в.»</p> | |
| 56 | Внешняя политика России во второй половине XIX в. | Комбинированный урок | Формирование представлений о внешней политике России во второй половине XIX в. | <p>Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Актуализация знаний об итогах Крымской войны. Определение основных направлений внешней политики во второй половине XIX в. На основе работы с текстом учебника и историческими картами составление хронологической таблицы «Русско-турецкая война 1877-1878 гг.». Оценка роли России в освобождении балканских народов. Определение сущности дальневосточной политики России и значения присоединения Средней Азии. Определение основных направлений и оценка внешней политики России в 1880–1890-е гг.</p> | 19.04 |
| 57 | ВПР | | | | 22.04 |

| | | | | | |
|----|---|---|--|--|-------|
| 58 | Культура России во второй половине XIX в. | Урок применения знаний и освоенных учебных действий | Формирование представлений о культурном развитии России второй половины XIX в. | <p>Определение цели, задач и алгоритма учебной деятельности. Предварительное распределение класса на творческие группы по темам:</p> <p>«Образование», «Издательское дело», «Развитие российской науки», «Литература», «Театр», «Музыка», «Архитектура», «Скульптура», «Живопись». Выступление перед классом с презентациями проектов. Определение критериев оценки деятельности каждой группы. Выявление затруднений и ошибок в своей деятельности, обсуждение способов их преодоления в будущем. Оформление в виде</p> | 26.04 |
|----|---|---|--|--|-------|

| | | | | | |
|----|--|---|--|---|-------|
| | | | | <p>тезисов выводов об общих тенденциях и особенностях развития культуры и образования в России во второй половине XIX в. Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний</p> | |
| 59 | На пороге нового века: динамика и противоречия социально-экономического развития | Урок освоения новых знаний и учебных действий | Формирование представлений об особенностях социально-экономического и политического развития России в начале XX в. | <p>Постановка цели и определение задач учебной деятельности. Актуализация знаний о многоукладности российской экономики и об особенностях социально-экономического России в начале XX в. Восприятие и анализ информации, представленной учителем. Составление развёрнутого плана «Особенности промышленного и аграрного развития на рубеже XIX-XX вв.» на основе текста учебника, исторической карты, статистических данных. Характеристика развития монополий в России и вложений иностранного капитала в отдельные отрасли российской экономики. Формулирование общего вывода об экономическом развитии России в начале XX в. Выявление изменений в социальной структуре и заполнение таблицы «Социальная структура российского общества». Составление опорной схемы, «Система государственного управления Российской империей»</p> | 29.04 |

| | | | | | |
|----|-------------------------------------|----------------------|---|---|-------|
| 60 | Русско-японская война 1904-1905 гг. | Комбинированный урок | Формирование представлений о дальневосточной политике России, причинах, ходе и значении Русско-японской войны | Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Актуализация знаний о направлениях и задачах внешней политики России в конце XIX в. Определение алгоритма учебной и познавательной деятельности, исходя из заявленных цели и задач. Работа в парах по составлению на основе текста учебника и исторических карт хронологической таблицы «Ход Русско-японской войны 1904-1905 гг.». | 03.05 |
|----|-------------------------------------|----------------------|---|---|-------|

| | | | | | |
|-------|---|---|---|--|----------------|
| | | | | Оценка воздействия войны на общественно-политическую жизнь страны | |
| 61-62 | Общественное движение в России в начале XX в. | Урок освоения новых знаний и учебных действий | Формирование представлений об общественном движении в России в начале XX в. | <p>Постановка цели и определение задач учебной деятельности. Актуализация знаний об особенностях политического, развития, распространении марксизма и зарождении российской социал-демократии России в конце XIX в. Определение алгоритма учебной и познавательной деятельности, исходя из заявленных цели и задач. Распределение функций между членами группы, составление плана деятельности. Работа в группах по составлению тезисов на основе текста учебника и исторических документов: «Консервативные (традиционалистские)», «Либеральные политические партии», «Социалистические (революционные) политические партии».</p> <p>Составление сравнительной таблицы «Политические партии в России в начале XX в.». Оценка общественного движения в России в начале XX в.</p> | 06.06 10.05 |

| | | | | | |
|-------|---|----------------------|--|---|----------------|
| 63-64 | Первая российская революция (1905-1907) | Комбинированный урок | Формирование представлений о причинах, событиях и значении Первой российской революции (1905-1907) | Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Актуализация знаний об особенностях политического строя и социально-экономических проблемах России в начале XX в. Постановка цели и определение задач учебной деятельности. Восприятие и анализ информации, представленной учителем. Составление хронологической таблицы «Основные события революции 1905-1907 гг.» на основе текста учебника и исторических документов. Определение причин и характера революции. Анализ документа «Манифест 17 октября 1905 г.» и определение его влияния на ход | 13.05 17.05 |
|-------|---|----------------------|--|---|----------------|

| | | | | | |
|----|---|---|--|--|-------|
| | | | | революции. Составление развёрнутого плана «Начало российского парламентаризма». Определение особенностей и оценка итогов первой российской революции. Оформление выводов в виде тезисов. Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний | |
| 65 | Общество и власть после революции. Столыпинские реформы | Урок освоения новых знаний и учебных действий | Формирование представлений об общественно-политической жизни и особенностях экономического развития России в 1907-1914 гг. | Восприятие и анализ информации, представленной учителем. Определение цели и задач учебной и познавательной деятельности. Анализ правительственной программы П.А. Столыпина. Составление тезисного плана для развёрнутой характеристики третьеиюньской политической системы. Определение основных целей и путей реализации аграрной реформы. Оценка её итогов. Формулирование общего вывода об особенностях политического, экономического и социального развития России в 1907-1914 гг. | 20.05 |

| | | | | | |
|----|---|---|--|--|-------|
| 66 | Культура России в начале XX в. | Урок применения знаний и освоенных учебных действий | Формирование представлений об особенностях русской культуры на рубеже XIXXX вв. | <p>Определение цели, задач и алгоритма учебной деятельности.</p> <p>Предварительное распределение класса на творческие группы по темам: «Народное образование», «Печать и книжное дело», «Достижения российской науки», «Литература», «Театр», «Музыка», «Кинематограф», «Архитектура», «Скульптура», «Живопись».</p> <p>Выступление перед классом с презентациями проектов.</p> <p>Определение критериев оценки деятельности каждой группы.</p> <p>Выявление затруднений и ошибок в своей деятельности, обсуждение способов их преодоления в будущем. Оформление в виде тезисов выводов об общих тенденциях и особенностях развития культуры и образования в России на рубеже XIX-XX вв. Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на уроках по этой теме</p> | 21.05 |
| 67 | Обобщающее повторение. Контрольная работа по теме «Российская империя в XIX – начале XX в.» | Урок обобщения, систематизации и закрепления знаний и умений выполнять учебные действия | Обобщение, систематизация и осуществление контроля знаний обучающихся, закрепление умений выполнять учебные действия | <p>Систематизация и обобщение исторического материала.</p> <p>Объяснение значения основных понятий темы. Работа с исторической картой, текстами исторических источников и дополнительных материалов. Выполнение контрольных работ, разноуровневых тестовых заданий. Выступления с докладами, презентациями по тематике раздела, защита проектов</p> | 24.05 |
| 68 | Итоговое повторение по курсу. Итоговая контрольная работа «История России с древнейших времён до начала XX в.» | Урок обобщения, систематизации и закрепления знаний и умений выполнять учебные действия | Обобщение, систематизация и осуществление контроля знаний обучающихся, закрепление умений выполнять учебные действия | <p>Выполнение итоговых контрольных работ, разноуровневых тестовых заданий. Защита проектов</p> | 25.05 |

Контрольно-измерительные материалы по ИСТОРИИ 11 КЛАСС

Контрольная работа «От Древней Руси к Российскому государству»

1. Какое из перечисленных событий произошло раньше всех других?

- 1) Невская битва
- 2) Крещение Руси
- 3) Строительство Софийского Собора в Киеве
- 4) Заключение первого договора с Византийской империей

2. Как в древней Руси назывался район города, заселенный ремесленниками?

- 1) Уделом
- 2) Вотчиной
- 3) Погостом
- 4) Посадам

3. С каким событием в истории Руси связано начало династии Рюриковичей?

- 1) призывом варягов
- 2) походом на Киев князя Олега
- 3) крещением Руси
- 4) созданием «Русской правды»

4. В период Удельной Руси боярские республики существовали в:

- 1) Новгороде и Киеве
- 2) Пскове и Новгороде
- 3) Новгороде и Галиче Волынском
- 4) Владимире и Киеве

5. С именем какого князя связан рост могущества Владимиро-Суздальского княжества в 12 веке?

- 1) Владимира Мономаха
- 2) Ярослава Мудрого
- 3) Андрея Боголюбского
- 4) Владимира Святославовича

6. Литературным памятником, содержащим призыв к прекращению княжеских усобиц, является

- 1) «Слово о полку Игореве»

- 2) «Моление» Даниила Заточника
- 3) «Домострой»
- 4) «Киево-Печерский патерик»

7. Как назывались погодные записи исторических событий в 11-17 веках?

- 1) поучениями
- 2) былинами
- 3) житиями
- 4) летописями

8. Наследственное земельное владение в Древней Руси называлось

- 1) земщиной
- 2) вотчиной
- 3) слободой
- 4) поместьем

9. Право русским князьям властвовать в своих княжествах в период зависимости Руси от Золотой Орды давала ханская грамота

- 1) ясак
- 2) пайцза
- 3) ордынский выход
- 4) ярлык

10. Установление в Древней Руси новой системы сбора дани: «уроков», «погостов» вместо «полюдья» было результатом

- 1) деятельности княгини Ольги
- 2) принятия «Русской Правды»
- 3) принятия «Устава» Владимира Мономаха
- 4) походов князя Святослава

11. Что из названного было одной из причин принятия христианства на Руси?

- 1) стремление к укреплению великокняжеской власти
- 2) необходимость создания свода законов Руси
- 3) распад Древнерусского государства на несколько самостоятельных центров
- 4) необходимость свержения монголо-татарского ига

12. Каков был итог первого похода хана Батые на Русь в 1237-1238 гг.?

- 1) разорение Великого Новгорода
- 2) разгром Киева
- 3) разорение значительной части северо-восточных земель
- 4) разгром городов Галицко-Волынского княжества

13. Зависимость Руси от Золотой Орды выражалась в

- 1) присоединении Северо-Восточной Руси к Золотой Орде
- 2) отмене действия «Русской Правды» и распространения на Русь монгольских законов(ясы)
- 3) выплате дани в пользу Золотой Орды
- 4) разрушении государственного аппарата русских княжеств и замене его системой баскачества

14. Чем завершилось в конце XV в. соперничество двух центров Северо-Восточной Руси: Москвы и Твери?

- 1) сохранением независимости Тверского княжества
- 2) заключением Тверью союза с Золотой Ордой
- 3) присоединением Твери к Великому княжеству Литовскому
- 4) присоединением Твери к Москве

15. Укажите даты событий

| | |
|---|--|
| 1. Битва на Калке* | |
| 2. Невская битва | |
| 3. Ледовое побоище* | |
| 4. Образование древнерусского государства | |

* необходимо указать точную дату события

15. В каком году произошло «стояние» на р. Угре, ознаменовавшее освобождение Руси от ордынской зависимости?

- 1) в 1453 г.
- 2) в 1478 г.
- 3) в 1480 г.
- 4) в 1497 г.

16. Назовите московского князя, в период правления которого из Владимира в Москву была перенесена резиденция митрополита?

- 1) Даниил Александрович
- 2) Иван Данилович
- 3) Дмитрий Иванович
- 4) Василий Дмитриевич

17. Одним из результатов правления Ивана Калиты и его сыновей было:

- а) присоединение к Москве Великого Новгорода
- б) присоединение к Москве Тверского княжества
- в) прекращение зависимости Руси от Золотой Орды
- г) хозяйственное и военное укрепление Московского княжества

18. Князь, первым из Московских князей получивший ярлык на великое княжение владимирское и право сбора дани со всех русских земель:

- а) Владимир Мономах
- б) Ярослав Мудрый
- в) Иван Калита
- г) Иван III

19. Какое из перечисленных событий произошло позже других?

- а) Куликовская битва
- б) набег хана Тохтамыша на Москву
- в) «великое стояние» на Угре
- г) сражение на р. Калке

20. Установите соответствие между историческим деятелем и именем современника.

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Исторический деятель

- А) Василий II
- Б) Иван III
- В) Иван Калита
- Г) Дмитрий Донской

Современник

- 1) Александр Пересвет
- 2) хан Узбек
- 3) Марфа Борецкая
- 4) Дмитрий Шемяка
- 5) патриарх Никон

| | | | |
|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | |
|--|--|--|--|

21. Одним из итогов правления Ивана III было

- а) завоевание выхода в Чёрное море
- б) покорение западной Сибири
- в) присоединение Великого Новгорода к Москве
- г) присоединение Казанского ханства

22. «Великой замятней» называли междоусобные войны

- а) русских князей во второй половине XIII в.
- б) в Золотой Орде во второй половине XIV в.
- в) между князьями московского дома в XV в.
- г) в Литве в 1377-1381 гг.

23. Победа в Куликовской битве привела к

- а) свержению ордынского ига
- б) окончательному прекращению выплаты дани Золотой Орде
- в) завершению процесса объединения русских земель
- г) росту авторитета московских князей

24. Герб с двуглавым орлом в качестве официального появился в России при:

- а) Дмитрии Донском
- б) Семёне Гордом
- в) Иване Красном
- г) Иване III

25. К литературе 14-15 веков относятся произведения:

- а) «Повесть временных лет» б) «Повесть о разорении Рязани Батыем»
- в) «Слово о полку Игореве» г) «Повесть о битве на реке Воже»
- д) «Повесть о Шевкале» е) «Повесть о нашествии Едигея»

26. Самое крупное по объёму произведение о Куликовской битве:

- а) «Задонщина»
- б) «Летописная повесть о Куликовской битве»

в) «Сказание о Мамаевом побоище»

27. Установите соответствие между приведенными отрывками из летописей и названиями событий, о которых в них говорится.

А) *«Земля наша велика и обильна, а порядка в ней нет. Приходите княжить и владеть нами».*

Б) *«Уже нам некуда деться. Так не посраим земли Русской, но ляжем костьми, ибо мертвые сраму не имут».*

В) *«Затем послал князь по всему городу сказать: «Если не придет кто завтра на реку- будь то богатый или бедный, или нищий, или раб- будет мне врагом».*

Г) *«В тот год сказала дружина Игорю: «Отроки Свенельда изоделись оружием и одеждой, а мы наги. Пойдем, князь, с нами за данью, и себе добудешь, и нам. И послушал их Игорь- пошел за данью, и прибавил к прежней дани новую».*

- 1) походы князя Святослава
- 2) призвание варягов
- 3) восстание древлян
- 4) крещение Руси
- 5) подавление восстания древлян

28. Прочтите фрагмент из летописи и укажите, о каком событии идет речь:

«...зачем губили русскую землю, сами на себя ссоры навлекая? А половцы нашу землю расхищают и радуются, что нас раздирают междоусобные войны. Да с этих пор объединимся чистосердечно и будем охранять русскую землю, и пусть каждый владеет отчиной своей».

- 1) усобице между князьями после смерти князя Владимира
- 2) походе северского князя Игоря против половцев
- 3) съезде князей в Любече
- 4) Стоглавом Соборе

29. Прочтите отрывок из Галицко-Волынской летописи и укажите событие, с которым связаны описанные факты.

«Пришло неслыханное войско, безбожное, называемое татарами, пришли на землю половецкую. Половцы пытались сопротивляться, но даже сильный из них...не мог им противостоять...И вот когда половцы прибежали в Русскую землю, то сказали они русским князьям: Если вы нам не поможете, то сегодня мы будем биты, а вы завтра побиты будете». Был совет князей в городе Киеве, и решили на совете так: «Лучше нам встретить их на чужой земле, чем на своей».

- 1) сражение на реке Сити
- 2) Куликовская битва
- 3) Захват Киева с 1240 г.
- 4) Битва на реке Калке

30. Прочтите отрывок из сочинения современного историка и укажите, как назывались произведения, в которых действовали описанные герои:

«Необычайны и подчас фантастичны силы героев-палицы богатырей по 100 пудов, скачут они на конях...чуть ниже облака ходячего...Но и враги, выходившие против богатырей, были чудовищно могучи. Войска вражьего, растянувшегося в степях, серому волку в три не обрыскать, черному ворону не облететь».

- 1) летописями
- 2) былинами
- 3) житиями
- 4) хождениями

31. Прочтите отрывок из сочинения историка В. О. Ключевского и назовите князя, о котором идет речь:

«...строил много церквей, основывал монастыри, не жалея издержек на украшения храмов. Он построил церковь Покрова на Нерли и много других каменных церквей. Властолюбивый князь, изгнавши братьев и тех бояр, которые недостаточно ему повиновались, правил в своей земле самовластно, забывши, что он был избран народом, отягощал народ поборами и по произволу казнил смертью всякого, кого хотел».

- 1) Юрий Долгорукий
- 2) Владимир Мономах
- 3) Ярослав Мудрый
- 4) Андрей Боголюбский

32. Прочтите отрывок из летописи и укажите имя деятеля, о котором идёт речь.

«Сей святой старец предсказал Дмитрию кровопролитие ужасное, но победу...окропил святою водою всех бывших с ним военачальников и дал ему двух иноков в сподвижники, именем Александра Пересвета и Ослябю...»

- а) митрополит Илларион
- б) Сергей Радонежский
- в) митрополит Алексей
- г) монах Нестор

33. Ниже приведены две точки зрения на последний монгольского нашествия на Русь в XII веке и зависимость Руси от Золотой Орды:

1. Монгольское нашествие и иго Золотой Орды привели к крайне негативным последствиям для Руси. Был нанесен огромный ущерб экономическому, политическому, культурному развитию Руси, привело к отставанию русских земель от стран Европы.

2. Нашествие Батыея трактуется как рядовой набег кочевников, а между русскими князьями и ханами Золотой Орды установились союзнические отношения, а не отношения господства-подчинения.

Укажите, какая из названных точек зрения вам представляется более предпочтительной. Приведите не менее трех фактов, положений, которые могут служить аргументами, подтверждающими избранную вами точку зрения.

34. Укажите период и причины феодальной раздробленности на Руси.

Контрольная работа «Россия в XVI –XVII веках: от Великого княжества к Царству»

1 вариант

1. Как называлось сословно-представительное учреждение в России, появившееся в период реформ Избранной рады?

- А) Земский собор
- Б) Уложенная комиссия
- В) Негласный комитет
- Г) Боярская дума

2. Казанский собор на Красной площади в Москве был построен в честь:

- А) взятия Казани
- Б) освобождения столицы от польско-шведских феодалов
- В) Казанской иконы Божьей Матери
- Г) окончания Ливонской войны

3. «Бунташным веком тишайшего царя» называли современники царствование:

- А) Алексея Михайловича
- Б) Михаила Романова
- В) Федора Ивановича
- Г) Федора Алексеевича

4. Героями освобождения Москвы от иностранных интервентов, которым благодарная Россия воздвигла первый скульптурный памятник в Москве, стали:

- А) крестьянин Иван Сусанин
- Б) Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский
- В) дворянин Ляпунов
- Г) патриарх Гермоген

5. Прочтите отрывок из исторического источника и назовите период в истории России, о котором идет речь:

«После этого они во всю прыть скакали от одного города к другому до самого Путивля, оставляя после себя на всех постоянных дворах это известие, а именно, что Дмитрий не убит, а спасся, вследствие чего вся страна от Москвы до польского рубежа поверила, что царь Дмитрий спасся и еще жив. Слух об этом дошел до Москвы, в простонародье в связи с этим возникли дикие и нелепые мысли...»

- А) опричнина
- Б) интервенция
- В) Смутное время
- Г) усобица

6. Предприятие, где применяется ручной труд наёмных рабочих и широко используется разделение труда, называется

- А) фабрикой
- Б) ремесленной мастерской
- В) мануфактурой
- Г) ярмаркой

7. Восстановите последовательность правлений:

- А) Борис Годунов
- Б) Василий Шуйский
- В) Фёдор Иванович
- Г) Лжедмитрий I
- Д) «Семибоярщина»
- Е) Михаил Романов.

8. Установите соответствие между датами в левом столбце и событиями в правом столбце:

- | | |
|------------|--|
| А) 1589 г. | 1) начало вторжения иностранных войск в Россию |
| Б) 1597 г. | 2) образование Второго ополчения |
| В) 1609 г. | 3) избрание Михаила Романова царём |
| Г) 1612 г. | 4) введение патриаршества |
| Д) 1613 г. | 5) указ об «урочных летах» |
| | 6) правление Лжедмитрия I |

9. Установите соответствие между терминами в левом столбце и их определениями в правом:

- | | |
|---------------|--|
| А) оброк | 1) центральный орган управления какой-либо сферой государственной жизни; |
| Б) опричнина | 2) управление государством одним или несколькими лицами в период несовершеннолетия наследника престола |
| В) регентство | 3) повинность крепостного крестьянина платить своему феодалу в натуральной или денежной форме; |
| Г) приказ | 4) политика укрепления неограниченной личной власти с помощью террора |
| | 5) плата за право возить товары и торговать |

10. Запишите термин, о котором идет речь

Состоявший из представителей различных слоёв населения орган при царе, созывавшийся для решения наиболее важных государственных дел (впервые – в 1549 г.), назывался _____.

Ответ:

11 .Прочтите отрывок из труда историка В. О. Ключевского и укажите, с именем какого монарха связана деятельность названных в источнике лиц.

«Из всего нравственного запаса, почерпнутого древней Русью из христианства, Ртищев воспитал в себе наиболее трудную и наиболее сродную древнерусскому человеку доблесть – смиренномудрие... Миротлюбивый и доброжелательный, он не выносил вражды, злобы, ладил

со всеми выдающимися дельцами своего времени: и с Ординым-Нащокиным, и с Никоном, и с Аввакумом, и со Славинецким, и с Полоцким при всем несходстве их характеров и направлений, старался удержать староверов и никониан в области богословской мысли, книжного спора, не допуская их до церковного раздора».

Ответ:

12. Выберите из списка 3 события, произошедших в 1609 году. Соответствующие цифры запишите в ответ.

- 1) начало осады поляками Смоленска
- 2) создание Второго ополчения
- 3) заключение военного договора между Россией и Швецией
- 4) сражение у р. Невы
- 5) объявление Польшей войны России
- 6) начало правления Лжедмитрия I

Ответ:

13. Прочтите отрывок из послания.

«Выше я обещал подробно рассказать, как жестоко я пострадал из-за вас в юности и страдаю доныне. Это известно всем (ты был ещё молод в те годы, но, однако, можешь знать это): когда по Божьей воле, сменив порфиру на монашескую рясу, наш отец, великий государь Василий, оставил это брэнное земное царство и вступил на вечные времена в Царство небесное предстоить пред царём царей и господином государей, мы остались с родным братом, святопочившим Георгием. Мне было три года, брату же моему — год, а мать наша, благочестивая царица Елена, осталась несчастнейшей вдовой, словно среди пламени находясь: со всех сторон на нас двинулись войной иноплеменные народы — литовцы, поляки, крымские татары, Астрахань, ногаи, казанцы; и от вас, изменников, пришлось претерпеть разные невзгоды и печали, ибо князь Семён Вельский и Иван Ляцкий, подобно тебе, бешеной собаке, сбежали в Литву, и куда только они ни бегали, взбесившись, — и в Царьград, и в Крым, и к ногаям, и отовсюду шли войной на православных. Но ничего из этого не вышло...»

Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке три верных суждения. Запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

- 1) Адресат данного послания возглавил поход литовских войск на Москву.
- 2) Послание обращено адресату, находящемуся на территории России.
- 3) Автор послания находится во враждебных отношениях с адресатом.
- 4) Автор данного послания имел царский титул.
- 5) Данное послание написано в XV в.
- 6) Мать автора послания являлась правительницей государства.

Ответ:

Рассмотрите схему и выполните задания 14-17



14. Напишите название войны, события которой отражены на карте.

15. Напишите название города, в который был совершён карательный поход правительственных войск, сопровождавшийся массовыми убийствами.

16. Напишите цифру, которая обозначает «неофициальную столицу» государства после отъезда царя из Москвы.

17. Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на схеме, являются верными? Выберите три суждения из шести предложенных. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Россия победила в этой войне.
- 2) Во время войны правительство сняло ограничения на право перехода крестьян к другому хозяину.
- 3) Противником России в войне была Швеция.
- 4) Во время войны образовалось новое государство Речь Посполитая.
- 5) В ходе войны произошло ужесточение внутренней политики.
- 6) Война проходила в завершающий период образования единого Русского государства.

18. Рассмотрите изображение и ответьте на вопрос.



Какому событию русской истории посвящена эта картина?

- А) Арест и казнь Марины Мнишек
- Б) «Соляной бунт»
- В) «Медный бунт»
- Г) Церковный раскол.

19. О ком идёт речь?

Казачий атаман и мореход, он был первым, кто открыл пролив между Азией и Северной Америкой, даже не подозревая о важности своего открытия. Впоследствии этот пролив был назван именем другого человека, который открыл его заново. В своих челобитных царю он описал своё плавание по реке Анадырь, природу Анадырского края, составил первый чертёж этой реки. Его именем названа бухта в Беринговом море, а также мыс на Чукотском полуострове. 19 лет он не получал жалованье за свой труд, и оно было выдано ему лишь после того, как он оставил Сибирь и приехал в Москву.

20. Прочитайте отрывок из документа и ответьте на вопросы:

Из решений Земского Собора 1649 г.

«Которые государевы дворцовых сёл и чёрных волостей крестьяне и бобыли, выбежав из государевых и дворцовых сёл и из чёрных волостей живут за патриархом, или за митрополиты и за архиепископы, и епископом, или за монастыри, или за бояры, или за околничими и за думными, и за комнатными людьми, и за стольники, и за стряпчими, и за дворяны московскими, и за дьяки, и за городовыми дворяны и детьми боярскими, и за иноземцы и за всякие вотчинники и помещики. А в писцовых книгах, которые писцы подали в Поместный и иные приказы после московского пожара прошлого году, те беглые крестьяне, или отцы их написаны за государем, и тех государевых беглых крестьян сыскивая свозити в государевы дворцовые сёла и в чёрные волости, на старые их жеребьи, по писцовым книгам, с жёнами и детьми и со всеми их крестьянскими животы без урочных лет».

Вопрос:

- 1. Как называется этот документ?**
- 2. Как изменилось положение крестьян после принятия этого документа?**

Контрольная работа «Россия в XVI –XVII веках: от Великого княжества к Царству» 2 вариант

1. Результатом внешней политики Ивана IV было:

- А) присоединение Среднего и Нижнего Поволжья к России
- Б) получение Россией выхода к Балтийскому морю
- В) объединение Украины с Россией
- Г) начало освоения Сибири

2. В отличие от дворянского ополчения стрелецкое войско

- А) было постоянным
 - Б) набиралось из дворян
 - В) создавалось на основе рекрутских наборов
 - Г) собиралось на время военных походов
- З. К. Минин и Д. Пожарский прославились в русской истории как руководители:
- А) крестьянского восстания;
 - Б) ополчения, освободившего Москву от интервентов
 - В) обороны Смоленска;
 - Г) заговора бояр против Лжедмитрия I

4. Земский собор — это:

- А) новый центральный орган управления
- Б) сословно-представительный орган
- В) орган местного самоуправления
- Г) собрание представителей всех русских земель

5. Понятие «раскол» в XVII-XVIII вв. означало деление населения на сторонников и противников:

- А) реформ Избранной рады
- Б) реформ патриарха Никона
- В) отмены крепостного права
- Г) расширения привилегий дворянства

6. Прочтите отрывок из труда историка и укажите название территории, о присоединении которой к России идёт речь.

«Воины Кучума не умели воспользоваться изобретением пороха и в конце XVI века действовали единственно оружием времен Чингисовых. Каждый казак шел на толпу неприятелей, смертоносную пулю поражал одного, а страшным звуком пищади своей разгонял двадцать и тридцать. Так в первой битве на берегу Тобола, в урочище Бабасане, предводитель казаков, стоя в окопе, несколькими залпами остановил стремление десяти или более тысяч всадников Маметкуловых, которые неслись во весь дух потоптать его: он сам ударил на них и, довершив победу, открыл себе путь к устью Тобола».

- А) Астраханское ханство
- Б) Приамурье
- В) Сибирь
- Г) Крымское ханство

7. Восстановите последовательность событий:

- А) создание Первого ополчения
- Б) восстание под предводительством И. Болотникова
- В) смерть Федора Ивановича
- Г) освобождение Москвы от польских интервентов
- Д) начало царствования Лжедмитрия I

8. Установите соответствие между именами исторических личностей и их деятельностью:

- | | |
|--------------------|---|
| А) В.Голицын; | 1) нижегородский посадский человек, земский староста. В годы Смуты стал инициатором создания Второго ополчения; |
| Б) патриарх Никон; | 2) воспитатель Алексея Михайловича; |
| В) Кузьма Минин; | 3) проводник церковной реформы в России 17 вв.; |
| Г) Иван Сусанин; | 4) выдавал себя за якобы чудесным образом спасшегося в Угличе царевича Дмитрия Ивановича; |
| Д) Б. И. Морозов; | 5) национальный герой России. Он завел отряд в болота, где и погиб от рук поляков, осознавших обман; |
| | 6) государственный деятель. |

9. Установите соответствие между датами в левом столбце и событиями в правом столбце:

- | | |
|------------|---|
| А) 1613 г. | 1) начало проведения церковной реформы |
| Б) 1649 г. | 2) Переяславская рада, переход Украины в подданство русского царя |
| В) 1653 г. | 3) восстание Степана Разина |

Г)1654 г.

- 4) принятие Соборного уложения
- 5) начало правления династии Романовых

10. Запишите термин, о котором идет речь.

Внутренняя политика Ивана Грозного, проводимая в 1565–1572 гг., характеризующаяся террором против разных слоёв населения и направленная на всемерное усиление царской власти, называется _____.

Ответ:

11. Прочтите отрывок из работы современного историка и запишите, в чьё правление произошли упоминаемые в тексте преобразования.

«Оформление приказной системы ставило правительство перед необходимостью реорганизации кормлений... Отмену кормлений и преобразование военно-служилой системы... обычно считают крупнейшими мероприятиями Избранной рады».

Ответ:

12. Выберите из списка три события, относящихся к правлению Ивана IV, и запишите номера, под которыми они указаны.

- 1) присоединение Крыма
- 2) создание стрелецкого войска
- 3) «стояние на реке Угре»
- 4) присоединение Казанского ханства
- 5) созыв Земского собора
- 6) учреждение патриаршества

Ответ:

13. Прочтите отрывок из исторического источника.

«После того как Иван умертвил или потерял своего сына, он стал предаваться жестокостям ещё больше, чем прежде, и его тирания была столь ужасна, что никому из людей ещё не довелось слышать; говорят, он впал в отчаяние после смерти сына своего Ивана, так что, казалось, им руководили сами фурии. Когда он надевал красное — он проливал кровь, чёрное — тогда бедствие и горе преследовали всех: бросали в воду, душили и грабили людей; а когда он был в белом — повсюду веселились, но не так, как подобает честным христианам. Говорят, что царь вознамерился опустошить всю страну и истребить свой народ, так как знал, что ему осталось недолго жить, и полагал, что все будут радоваться его смерти, хотя ни на ком не мог этого заметить; однако он умер ранее, чем предполагал; день ото дня становясь всё слабее и слабее, он впал в тяжкую болезнь, хотя опасности ещё не было заметно; и, говорят, один из вельмож, Богдан Вельский, бывший у него в милости, подал ему прописанное доктором Иоганом Эйлофом питьё, бросив в него яд в то время, когда подносил царю, отчего он вскорости умер; так ли это было, известно одному Богу, верно только то, что вскоре царь умер».

Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке три верных суждения. Запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

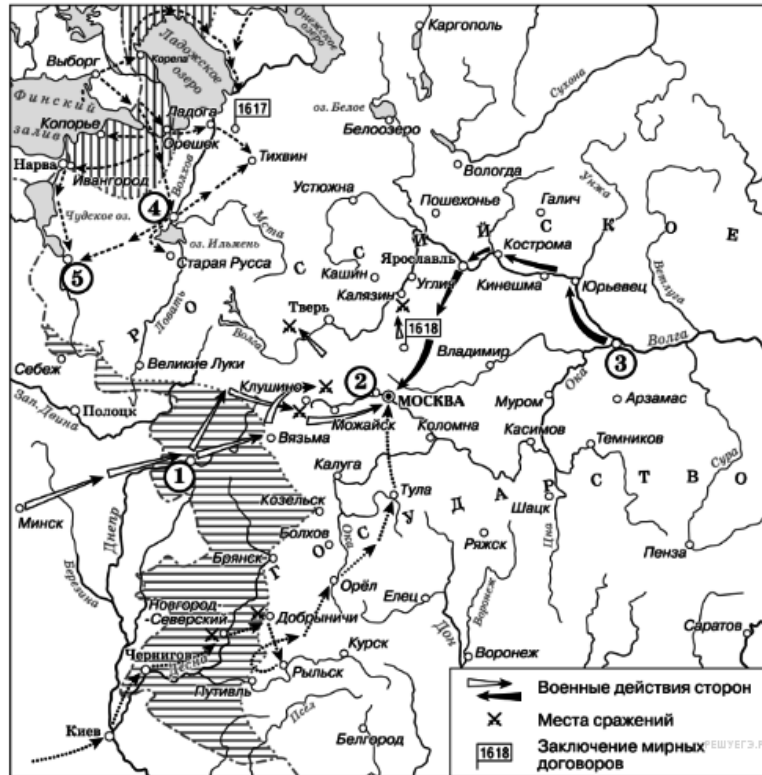
- 1) Автор считает, что в период правления царя, описанный в данном отрывке, его жестокость проявилась сильнее, чем ранее.
- 2) Вельможа, упомянутый в данном отрывке, входил в состав Избранной рады.
- 3) Сын царя, о котором пишет автор, являлся единственным его наследником.
- 4) События, о которых говорится в данном отрывке, произошли в 1580-х гг.

5) Версия о причине смерти царя, изложенная в отрывке, подтверждена современной наукой и считается общепринятой.

6) В период правления царя, о котором идёт речь, территория России расширилась в восточном направлении.

Ответ:

Рассмотрите схему и выполните задания 14-17



14. Напишите название периода русской истории, события которого изображены на схеме.

Ответ:

15. Назовите русского царя, в правление которого разразился страшный голод, ставший одной из причин событий, изображённых на схеме.

Ответ:

16. Напишите прозвище самозванца, которое он получил из-за того, что расположил свой лагерь в подмосковном селе, обозначенном цифрой «2».

Ответ:

17. Какие суждения, относящиеся к данной схеме, являются верными? Выберите три суждения из шести предложенных. Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Участниками событий, изображённых на схеме, были К. Булавин и протопоп Аввакум.

- 2) Староста посада обратился с призывом к сбору средств на борьбу с интервентами в городе, обозначенном на схеме цифрой «4».
- 3) Следствием событий, изображённых на схеме, стала утрата Россией заштрихованных на схеме территорий.
- 4) Одной из причин событий, изображённых на схеме, стало пресечение царствующей династии Рюриковичей.
- 5) Поход на Москву, обозначенный на схеме точечными стрелками, возглавлял самозванец, известный как Григорий Отрепьев.
- 6) Древний русский город, обозначенный на схеме цифрой «1», отбил все попытки интервентов захватить его.

18. Рассмотрите изображение и ответьте на вопрос.



В честь какого исторического события был возведён этот памятник?

- А) освобождение Москвы от поляков войсками К.Минина и Д.Пожарского
- Б) Убийство Лжедмитрия I и избрание на царство Василия Шуйского
- В) венчание на царство братьев Ивана V и Петра I
- Г) Избрание на Земском соборе царской династии Романовых.

19. О ком идёт речь?

Он стал виновником одного из самых значительных социальных и религиозных потрясений, последствия которого мы ощущаем до сих пор. Его настоящее имя – Никита, но как церковный деятель он известен в истории под другим именем. Долгое время сам царь находился под его влиянием; он добился, чтобы его, как и царя, называли «великим государем». Он завершил свою жизнь тем, кем и начал её – простым монахом. Уже после его ссылки в один из северных монастырей церковный собор, тем не менее, утвердил всё, что было им предпринято ранее.

20. Прочитайте отрывок из документа и ответьте на вопросы:

Из записок современника.

«Астраханские же жители изменники начаше воров на градскую стену принимати...Потом вор и богоотступник Стенька Разин с товарищи и со астраханскими изменниками боярина князя Иона Семёнвича повеле внести на роскат и со роскату ринули его на землю. Дьяков же из всяких чинов людей всех посекоша».

Вопросы:

1. О каких событиях идёт речь в документе?
2. Назовите дату этого события.

Эталон ответа

| | І вариант | ІІ вариант |
|-----|--------------------------|-------------------------------|
| 1. | А | Г |
| 2. | А | А |
| 3. | А | Б |
| 4. | Б | Б |
| 5. | В | Б |
| 6. | В | В |
| 7. | ВАГБДЕ | ВДБАГ |
| 8. | А4,Б5, В1, Г2, Д3 | А6, Б3, В1, Г5, Д2 |
| 9. | А3, Б4, В2, Г1 | А5, Б4, В1, Г2 |
| 10. | Земский Собор | опричнина |
| 11. | Алексей Михайлович | царь Иван IV Грозный. |
| 12. | 135 | 245 |
| 13. | 346 | 146 |
| 14. | Ливонская война | Смутное время |
| 15. | Новгород | Борис Годунов |
| 16. | 1 | Тушинский вор |
| 17. | 345 | 345 |
| 18. | Г | А |
| 19. | Ермак | Никон |
| 20. | Соборное Уложение 1649г. | Восстание С. Разина 1667-1671 |

Контрольная работа «Россия в конце XVII-XVIII в.: от Царства к Империи»

Вариант 1

1. Битва при Гангуте, битва при Лесной, Нарвское сражение являются событиями:

А) Семилетней войны

В) Северной войны

Б) Русско-Персидской войны Г) Крымской войны.

2. В каком году Пётр I принял титул императора?

А) 1703 г. Б) 1711 г. В) 1721 г. Г) 1725 г.

3. Рекрутская повинность – это:

А) обязанность крестьян работать на казенной мануфактуре

Б) выставление определенного количества людей из податного сословия для обслуживания нужд армии

В) государственный налог с крестьян на содержание армии

Г) обязанность податного сословия выставлять определенное количество солдат.

4. Главная официальная цель Великого посольства:

А) укрепление связей с западными странами

Б) поиск союзников для борьбы с Швецией

В) Создание антитурецкого союза европейских государств

Г) заключение торговых соглашений со странами Западной Европы.

5. Какие даты относятся к выделенному историком В.О. Ключевским «периоду дворцовых переворотов»?

А) 1700 -1724 гг. В) 1796 – 1881 гг.

Б) 1725 -1762 гг. Г) 1825-1861 гг.

6. Засилье иностранцев в государственном управлении, порядками, получившими название «бироновщина», характеризовалось царствование:

А) Екатерины I В) Анны Иоановны;

Б) Елизаветы Петровны Г) Екатерины II.

7. Законосовещательный орган, созданный при Екатерине I, назывался:

А) Сенатом В) Верховным тайным советом

Б) Советом министров Г) Государственной думой.

8. Кто из российских монархов XVIII века находился на престоле 186 дней?

А) Иван VI В) Петр II

Б) Екатерина I Г) Петр III.

9. Отметьте причину дворцовых переворотов:

А) заинтересованность дворянства в расширении своих привилегий

Б) стремление иностранных держав усилить свое влияние на политику российских императоров

В) неспособность правителей решать внутренние экономические проблемы

Г) недовольство высшего общества внешней политикой самодержцев.

10. Какое учебное заведение было основано в годы царствования Елизаветы Петровны?

А) Академия художеств В) Морская академия;

Б) Петербургский университет Г) Казанский университет.



Укажите событие, изображённое на карте:

- А) сражение под Нарвой 1700 г.
- Б) Полтавская битва 1709 г.
- В) взятие турецкой крепости Измаил 1790 г.
- Г) сражение при Цорндорфе 1758 г.

16. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми они обозначены, в правильной последовательности.

- 1. Кондиции
- 2. Указ о престолонаследии
- 3. Создание Верховного тайного совета

17. Запишите термин, о котором идет речь.

22 февраля 1711 года Петром I был учрежден _____ как высший орган государственной власти и законодательства, подчиненный царю.

18. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к эпохе Петра I.

- 1. Империя 2. Министерства 3. Бородовой знак 4. Ассамблея 5. Баскак 6. Гвардия

19. Установите соответствие между фрагментами исторических источников и их краткими характеристиками: к каждому фрагменту, обозначенному буквой, подберите по две соответствующие характеристики, обозначенные цифрами.

| Фрагменты источников | |
|----------------------|--|
| А | Мы жалуем всему российскому благородному дворянству вольность и свободу, кои могут службу продолжить, как в нашей империи, так и в прочих европейских союзных нам державах, на основании следующего узаконения: 1) Все находящиеся в разных наших службах дворяне могут оную продолжать, сколь долго пожелают, и их состояние им позволит, однако ж военные ни во время компании, ниже пред начатием оной за три месяца об увольнении из службы не могут просить...» |
| Б | Кои прежде были дворяне в своих поместьях и вотчинах, оных противников нашей власти и возмутителей империи и разорителей крестьян ловить, казнить и вешать. Жалуем всех находившихся прежде в крестьянстве и в подданстве помещиков, быть верноподданными рабами собственной нашей короне и награждаем древним крестом и молитвою, головами и бородами, вольностью и свободою и вечно казаками, не требуя рекрутских наборов, подушных и протчих денежных податей, владением землями, лесными, сенокосными угодьями и рыбными ловлями, и соляными озерами без покупки и без оброку». |

Характеристики


1. Автор документа вёл борьбу с правительственными войсками на Урале и в Поволжье
2. Манифест стал одним из символов золотого века российского дворянства
3. Автором документа является Пётр III
4. Указ относится к первой половине XIX века
5. Автор документа выдавал себя за императора Петра III
6. В соответствии с данным указом был учрежден Сенат

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

| Фрагмент А | Фрагмент Б |
|------------|------------|
| | |

20. Рассмотрите изображение и выполните задания

| | |
|---|--|
|  | <p>Какие суждения о здании, изображенном на фотографии, являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Здание построено в XX веке 2. На фотографии изображен Зимний дворец 3. Здание построено по проекту Б. Растрелли 4. Здание построено в стиле модерн 5. Здание построено в XIX веке |
|---|--|

21. Во время правления Петра I происходили важные преобразования. Они существенно отразились на многих сторонах жизни российского общества. Назовите не менее трех преобразований, которые произошли при Петре I в быту, культуре, образовании.

**Контрольная работа «Россия в конце XVII-XVIII в.: от Царства к Империи»
Вариант 2**

1. Экономическое развитие России в XVII-XVIII вв. сдерживалось:

- А) системой крепостного права
- Б) специализацией районов по выработке той или иной продукции
- В) господством натурального хозяйства
- Г) развитием товарного производства.

2. К нововведениям петровской эпохи можно отнести:

- А) учреждение орденов и медалей
- Б) введение начального образования для низших сословий
- В) создание русской письменности
- Г) появление в России первого театра.

3. В результате Северной войны Россия:

- А) отвоевала выход в Балтийское море
- Б) лишилась части северной территории
- В) присоединила к себе Северскую Украину
- Г) стала союзником Швеции

4. Постоянная армия в России с конца XVII в. формировалась на основе:

- А) наёмников
- Б) дворянского ополчения
- В) казачества
- Г) рекрутского набора.

5. Высшим органом государственного управления с 1711 г. стал (а)

- А) Ближняя дума
- Б) Сенат
- В) Синод
- Г) Штатс-контор-коллегия.

6. Соотнесите имя правителя государства и время его правления:

- | | |
|-----------------------|-----------------|
| 1. Екатерина I | А) 1727-1730г. |
| 2. Петр II | Б) 1730-1740г. |
| 3. Анна Ивановна | В) 1741-1761г. |
| 4. Елизавета Петровна | Г) 1725-1727 г. |

7. Эпоха «дворцовых переворотов» характеризуется (2 ответа):

- А) ослаблением крепостного гнета
- Б) ослаблением аппарата центральной власти
- В) поражениями в войнах с иностранными государствами
- Г) усилением роли гвардии.

8. Законосовещательный орган, созданный при Екатерине I, назывался:

- А) Сенатом
- Б) Советом министров
- В) Верховным тайным советом
- Г) Государственной думой.

9. Кто из названных императоров правил раньше остальных:

- А) Екатерина II
- Б) Анна Иоановна
- В) Петр III
- Г) Елизавета Петровна.

10. Семилетняя война происходила в годы:

- А) 1756-1762
- Б) 1755-1762
- В) 1753-1760
- Г) 1757-1764.

11. «Жалованная грамота дворянству»:

- А) освобождала дворян от государственной и военной службы
- Б) сократила срок службы до 25 лет
- В) наделила дворян мирскими гражданскими правами
- Г) закрепила частную собственность на поместья.

12. О ком идёт речь?

Назовите автора документа, в котором есть такие строки: «Жалуем сим именным Указом с монаршеским и отеческим нашим милосердием всех, находившихся прежде в крестьянстве, в подданстве помещиков, быть вероподанными собственно нашей короне рабами, и награждаем вольностью и свободою и вечно казаками, не требуя рекрутских наборов, подушных и прочих денежных податей, владением земель, лесными, сенокосными угодьями, и освобождаем всех прежде чинимых от дворян и градских мздоимцев – судей всем крестьянам налагаемых податей и отягощения».

- а) Петр III
- б) Т. Костюшко
- в) Е. Пугачев

13. Прочитайте отрывок из документа и ответьте на вопросы.

«Понеже по воле всемогущего Бога и по общему желанию российского народа мы по преставлении всепресветлейшего державнейшего Великого государя Петра Второго, императора и самодержца всероссийского, нашего любезнейшего государя племянника, императорский всероссийский престол восприяли... понеже целость и благополучие всякого государства от благих советов состоит, того ради мы ныне уже учрежденный Верховный тайный совет в восьми персонах всегда содержать и без оного Верховного тайного совета согласия: 1) Ни с кем

войны не всчинять. 2) Миру не заключать. 3) Верных наших подданных никакими новыми податми не отягощать... А буде чего по сему обещанию не исполню и не додержу, то лишена буду короны российской».

Вопросы:

1. Как называется этот документ?
2. Когда и кем он был подписан?

14. Рассмотрите изображение и ответьте на вопрос.



Назовите событие, изображённое на карте:

- А) Прутский поход 1711 г.
- Б) Средиземноморский поход 1798-1800 гг.
- В) Итальянский поход 1799 г.
- Г) Швейцарский поход 1799 г.

15. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми они обозначены, в правильной последовательности.

1. Создание Сената
2. Жалованная грамота дворянству
3. Присоединение Крыма к Российской империи

16. Напишите пропущенное слово.

В 1764 году в соответствии с указом Екатерины II был учрежден ____ институт, чтобы «дать государству образованных женщин, хороших матерей, полезных членов семьи и общества».

18. Какие события относятся к периоду правления Екатерины II? Выберите три ответа и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

1. Издание указа о единонаследии 2. Создание Вольного экономического общества 3. Введение крепостного права на Украине 4. Запрет на высылку крепостных крестьян в Сибирь 5. Выпуск ассигнаций 6. Введение подушной подати

19. Установите соответствие между фрагментами исторических источников и их краткими характеристиками: к каждому фрагменту, обозначенному буквой, подберите по две соответствующие характеристики, обозначенные цифрами.

| Фрагменты источников | |
|----------------------|---|
| А | Во главе обоих полков, сопровождаемая толпой народа, она поехала в Казанский собор, где на молебне её возгласили самодержавной императрицей. Отсюда она отправилась в новоотстроенный Зимний дворец и застала там уже в сборе Сенат и Синод, которые беспрекословно присоединились к ней и присягнули. К движению примкнули конногвардейцы и преображенцы с некоторыми армейскими частями и в числе свыше 14 тысяч окружили дворец, восторженно приветствуя обходившую полки императрицу; толпы народа вторили войскам. |
| Б | Мир был подписан 10 – го июля. Османская империя уступала России Кабарду, Кинбурн, крымские крепости, признавала независимость Крымского ханства и русский протекторат над турецкими славянами. Война длилась почти шесть лет. Протекала она в очень трудных условиях, как внешнеполитических, так и внутренних. Военные действия велись в отдаленных, диких краях, стоили громадных жертв людьми и деньгами и сопровождалась народным бедствием - чумой. |

Характеристики

1. Текст связан с деятельностью императрицы Анны Иоанновны
 2. Мирный договор был подписан в Кючук – Кайнарджи
 3. Новая императрица свергла с престола своего мужа Петра III
 4. Зимний дворец был построен по проекту архитектора Б. Растрелли
 5. Описанные события относятся к 1796 г
 6. Война с Турцией проходила на фоне крупнейшего в истории народного восстания
- Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

| Фрагмент А | | Фрагмент Б | |
|------------|--|------------|--|
| | | | |

20. Рассмотрите изображение и выполните задания



Какие суждения о городе, часть которого изображена на фотографии, являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

1. Данный город стал столицей в первой четверти XVIII века
2. В этом городе по инициативе К. Минина было сформировано Второе ополчение
3. Данный город стал столицей во второй четверти XVIII века
4. В этом городе находится Кунсткамера
5. Город был основан Иваном Грозным

21. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые, точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.

Екатерина II, следуя принципам просвещенного абсолютизма, желала установления верховенства закона и четко определить статус каждого сословия в обществе.

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответы:

| | 1 вариант | 2 вариант |
|----|--------------------|--------------------------------|
| 1 | В | А |
| 2 | Г | Б |
| 3 | Б | А |
| 4 | В | Г |
| 5 | Б | Б |
| 6 | В | ГАБВ |
| 7 | В | БГ |
| 8 | А | В |
| 9 | А | Б |
| 10 | Б | А |
| 11 | Г | А |
| 12 | Г | В |
| 13 | Елизавета Петровна | Кондиции, Анна Иоанновна, 1730 |
| 14 | | Г |
| 15 | Б | 132 |
| 16 | 231 | Смольный |
| 17 | Сенат | 236 |
| 18 | 25 | 235 |

| | | |
|----|---|--|
| 19 | 2315 | 3426 |
| 20 | 23 | 14 |
| 21 | <p>Могут быть названы следующие преобразования:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Открытие новых учебных заведений 2. Учреждение Академии наук 3. Введение гражданского шрифта 4. Введение обычая для знати носить одежду европейского образца 5. Учреждение ассамблей | <p>Правильный ответ должен содержать следующие аргументы:</p> <p>Подтверждение, например:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Принципы политики Екатерины II были сформулированы в «Наказе» Уложенной комиссии 2. Была издана Жалованная грамота дворянству 3. Была издана Жалованная грамота городам 4. В результате секуляризации церковных земель и создания коллегии экономии улучшилось положение бывших монастырских крестьян <p>Опровержение:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Был принят указ о разрешении помещикам отправлять крепостных на каторгу 2. Был введен запрет крестьянам подавать жалобы на помещиков государю 3. Утверждалось крепостное право на Украине 4. Продолжалось ограничение прав казачества |

Контрольная работа «Российская империя в XIX – начале XX в.»

1 вариант

1. Установите соответствие между именами императоров и их реформами, которые были проведены в период их правления: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

- | | |
|------------------|-----------------------------------|
| А) Александр III | 1) Указ об «обязанных крестьянах» |
| Б) Николай I | 2) судебная реформа |
| В) Александр II | 3) создание министерств |
| Г) Александр I | 4) введение косвенных налогов |

2. Подписание Манифеста 17 октября 1905 года свидетельствовало о:

- 1) Ликвидации сословного и национального неравенства подданных Российской империи
- 2) Превращении Российской империи из абсолютной монархии в конституционную
- 3) Формировании демократического общества

4) Установлении диктатуры пролетариата

3. Прочтите отрывок из письма декабриста Г. Е. Батенькова и назовите имя государственного деятеля, о котором идёт речь.

«Граф имел обширную и непреклонную волю...

Деятель он был неутомимый, и хотя главное его предприятие — военные поселения — общим мнением не одобрялись и были причиною неумолимого на него негодования, однако же он несмотря ни на что и мерами слишком крутыми дал ему обширное развитие».

1) М. М. Сперанский

2) А. А. Аракчеев

3) Д. А. Милютин

4) А. Х. Бенкендорф

4. Сравните положения «Русской правды» П.И.Пестеля и «Конституции» Н.М.Муравьёва. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую - порядковые номера черт различия.

1) наделение крестьян землей

2) конституционная монархия как форма правления

3) уничтожение неограниченного самодержавия

4) предоставление избирательных прав всем гражданам без имущественного ценза

| Черты сходства | | Черты различия | |
|----------------|--|----------------|--|
| | | | |

5. Установите соответствие между общественными движениями, направлениями общественной мысли и позициями, идеями, ими защищаемыми: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго столбца.

| | |
|---|---------------|
| ОБЩЕСТВЕННЫЕ ДВИЖЕНИЯ, НАПРАВЛЕНИЯ ОБЩЕСТВЕННОЙ МЫСЛИ | ПОЗИЦИИ, ИДЕИ |
|---|---------------|

| | |
|---|--|
| А) славянофилы Б) анархисты В) декабристы Г) марксисты | 1) в результате революции должна установиться диктатура пролетариата 2) поставленных целей можно добиться путём военного переворота, что предотвратит выступление «черни» 3) сила власти — царю, сила мнения — народу 4) крепостное право есть благо для России, соответствующее её традиционным устоям 5) любая государственная власть есть зло |
|---|--|

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

6. Установите соответствие между памятниками культуры и их краткими характеристиками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

| ПРОИЗВЕДЕНИЕ КУЛЬТУРЫ | ХАРАКТЕРИСТИКА |
|--|---|
| А) поэма «Мёртвые души» Б) храм Спаса на Крови В) памятник М.И.Кутузову Г) опера «Снегурочка» | 1) Автор – А.С. Пушкин. 2) В произведении критически описывается крепостническая система. 3) Произведение было создано в память о гибели императора 4) Произведение находится на Невском проспекте Петербурга. 5) автор – член группы «Могучая кучка» |

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

7. Установите соответствие между фрагментами исторических источников и их краткими характеристиками: к каждому фрагменту, обозначенному буквой, подберите по две соответствующие характеристики, обозначенные цифрами.

ФРАГМЕНТЫ ИСТОЧНИКОВ

А) «...Внезапная кончина Императора поразила всю Россию; скорбь была общая, непритворная, но известные качества Августейшего преемника служили для всех некоторым утешением. Нет необходимости исчислять первых действий нового венценосца, которые Ему в подробности известны по той неутомимой деятельности, с которою Он лично вникает во все отрасли государственного управления; но нельзя

прейти молчанием, с какою радостью было встречено Его прибытие к армии и какую неисчислимую пользу принесло личное Его обозрение оной. Государь почти скрывал Своё намерение, и, следуя влечению Своего сердца, предпринял путешествие в Крым вопреки замечаний приближённых к Нему лиц. Впоследствии те самые лица, которые не одобряли этого намерения, увидя, с каким восторгом был принят Государь своею армией и как она оживилась Его присутствием, согласились в преувеличении своих опасений.»

Б) «Ваше Императорское Величество. Простите ради Бога, что так часто тревожу Вас и беспокою. Сегодня пущена в ход мысль, которая приводит меня в ужас. Люди так развратились в мыслях, что иные считают возможным избавление осуждённых преступников от смертной казни. Уже распространяется между русскими людьми страх, что могут представить Вашему Величеству извращённые мысли и убедить Вас к помилованию преступников.

Может ли это случиться? Нет, нет, и тысячу раз нет — этого быть не может, чтобы Вы, перед лицом всего народа русского, в такую минуту простили убийц отца Вашего, русского Государя, за кровь которого вся земля (кроме немногих, ослабевших умом и сердцем) требует мщения и громко ропщет, что оно замедляется.

Если бы это могло случиться, верьте мне, Государь, это будет принято за грех великий и поколеблет сердца всех Ваших подданных.

Я русский человек, живу среди русских и знаю, что чувствует народ и что требует. В эту минуту все жаждут возмездия. Тот из этих злодеев, кто избежит смерти, будет тотчас же строить новые ковы. Ради Бога, Ваше Величество, да не проникнет в сердце Вам голос лести и мечтательности.

Вашего Императорского Величества верноподданный
Константин Победоносцев».

Характеристики

- 1) В отрывке речь идет о кончине императора, подавившем восстание декабристов.
- 2) В отрывке речь идет о кончине императора при котором Россия потеряла Аляску.
- 3) В отрывке речь идет о кончине императора при котором к России был присоединен Крым.
- 4) Император о чьей смерти говорится в отрывке был сыном Павла I.
- 5) В отрывке речь идет о кончине императора, осуществившего отмену крепостного права.
- 6) В отрывке речь идет о кончине императора, руководившем страной в войнах с Наполеоновской Францией.

| Фрагмент А | | Фрагмент Б | |
|------------|--|------------|--|
| | | | |

8. Заполните пустые ячейки таблицы, используя представленные в приведённом ниже списке данные. Для каждой ячейки, обозначенной буквой, выберите номер нужного элемента.

| Император | Война | Событие |
|--------------|-------------------------------|-----------|
| Александр II | Русско-турецкая 1877—1878 гг. | _____ (А) |

| | | |
|-------------|-----------------|-----------------|
| _____ (Б) | Русско-японская | _____ (В) |
| Николай I | _____ (Г) | _____ (Д) |
| Александр I | _____ (Е) | Бородинский бой |

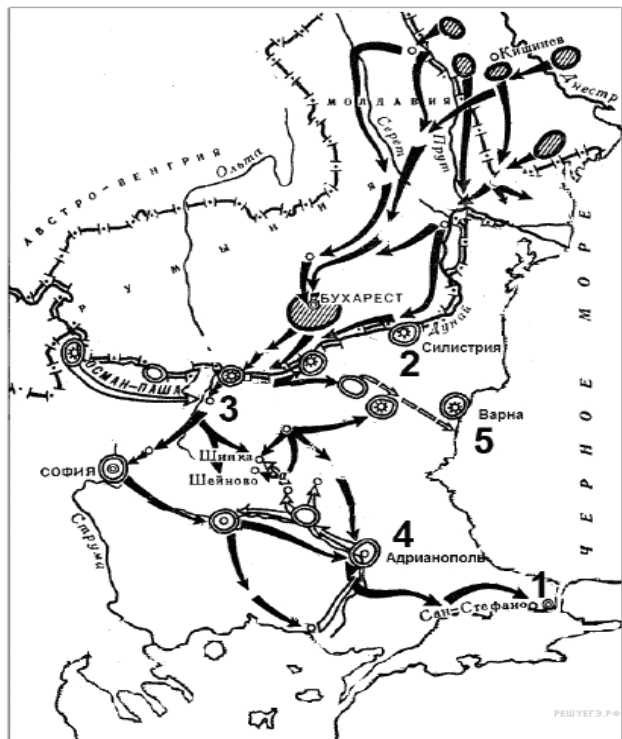
Пропущенные элементы:

- 1) Отечественная война 1812 г.
- 2) осада Плевны
- 3) Цусимский бой
- 4) Николай II
- 5) Александр III
- 6) Смоленское сражение
- 7) Крымская война
- 8) Первая мировая война
- 9) Синопский бой

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам

9. События: «Кровавое воскресенье», восстание на броненосце «Потемкин», декабрь-ское вооруженное восстание в Москве относятся к ...

- 1) 1904-1905 гг.
- 2) 1905-1907 гг.
- 3) 1914-1918 гг.
- 4) 1918-1920 гг.
10. Работа с картой



Напишите название сражения

11. В каком году разворачивались изображенные на схеме события?

12. Напишите имя полководца, командовавшего русскими войсками

13. Какие суждения, относящиеся к схеме, являются верными? Выберите 2 суждения из четырех предложенных.

1) Во время войны особо отличился русский полководец М. Д. Скобелев.

2) Война получила название Крымской.

3) Союзником России в этой войне была Великобритания.

4) Противником России в этой войне была Османская империя.

14. Установите соответствие названий партии и фамилией ее лидера: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца. Ответ запишите в таблице.

| Партия | Лидер |
|---|-------------------------|
| А) Конституционные демократы (кадеты) | 1) Чернов В.Н |
| Б) Союз 17 октября (октябристы) | 2) Милюков П.Н. |
| В) Социалисты-революционеры (эсеры) | 3) Ульянов (Ленин) В.И. |
| Г) Российская социал-демократическая рабочая партия (РСДРП) | 4) Пуришкевич В.М. |
| Д) Союз русского народа | 5) Гучков А.И |

Контрольная работа «Российская империя в XIX – начале XX в.»

2 вариант

1. Расположите следующие события в хронологическом порядке. Укажите ответ в виде последовательности букв.

- а) убийство императора Павла I б) принятие указа о «вольных хлебопашцах»
 в) восстание Емельяна Пугачева г) восстание декабристов

2. Установите соответствие между событиями и годами

| События | Годы |
|--|------------|
| А) подписание Парижского мира | 1) 1803 г. |
| Б) подписание Сан-Стефанского мирного договора | 2) 1825 г. |
| В) создание «Союза борьбы за освобождение рабочего класса» | 3) 1856 г. |
| Г) издание указа «О вольных хлебопашцах» | 4) 1864 г. |
| | 5) 1878 г. |
| | 6) 1895 г. |

3. Ниже приведён перечень терминов. Появление всех их, за исключением двух, относится к XIX в.

- 1) Декабристы 2) народники 3) петрашевцы 4) октябристы 5) марксисты 6) кадеты

4. Запишите термин, о котором идет речь

Объединенное Шамилем государство Дагестана и Чечни, ведущее войну с Россией на протяжении четверти века называлось -

5. Установите соответствие между процессами (явлениями) и фактами, относящимися к ним: к каждой позиции из первого столбца подберите позицию из второго столбца.

| Процессы (явления) | Факты |
|--|--|
| А) завершение промышленного переворота | 1) создание III отделения собственной Его Императорского Величества канцелярии |
| Б) период реакции | 2) подчинение нижестоящих чиновников высшим |
| В) движение декабристов | 3) закон о создании местной администрации в лице земских начальников |
| Г) проведение политики контрреформ | 4) железная дорога, соединившая Донбасс и Кривой Рог |
| | 5) создание «Северного общества» |
| | 6) создание организации «Народная воля» |

6. Установите соответствие между фрагментами исторических источников и их краткими характеристиками: к каждому фрагменту, обозначенному буквой, подберите по две соответствующие характеристики, обозначенные цифрами.

ФРАГМЕНТЫ ИСТОЧНИКОВ

А) «Сохраняя неприкосновенным основной закон Российской империи о существовании самодержавной власти, признали мы за благо учредить Государственную думу и утвердили положение о выборах в Думу, распространив силу сих законов на всё пространство Империи, с теми лишь изменениями, кои будут признаны нужными для некоторых, находящихся в особых условиях, её краин.

О порядке участия в Государственной думе выборных от Великого княжества Финляндского по вопросам общим для Империи и сего края узаконений будет нами указано особо.

Вместе с сим повелели мы министру внутренних дел безотлагательно представить нам к утверждению правила о приведении в действие положения о выборах в Государственную думу, с таким расчётом, чтобы члены от 50 губерний и области войска донского могли явиться в Думу не позднее половины января...»

Б) «Коренные государственные законы определяют состав Совета, существо и главные формы его действия.

I. В порядке государственных установлений Совет является учреждением, в коем все действия порядка законодательного, судебного и исполнительного соединяются и через него восходят к державной власти и от неё изливаются.

II. Посему все законы, уставы и учреждения в первых их начертаниях... рассматриваются в Государственном совете...

IV. Совет составляется из особ, Высочайшею доверенностью в сословие сие призванных».

ХАРАКТЕРИСТИКИ

- 1) Данный документ был издан в период правления Николая II.
- 2) Орган власти, упомянутый в данном отрывке, существовал в Российской империи более 100 лет.
- 3) Данный документ был издан в период правления Александра II.
- 4) Современником издания данного документа был П. Н. Милюков.
- 5) Данный документ был издан в период правления Александра I.
- 6) В отрывке упомянута территория, вошедшая в состав России в 1720-х гг.

7. Что из перечисленного не является причиной поражения русских войск в Русско-Японской войне

- 1) Трудность переброски войск на Дальний Восток
- 2) Слабость командования армии
- 3) Начало революции в России
- 4) Создание Государственной Думы

8. Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и личностями, относящимися к ним: к каждой позиции из первого столбца подберите позицию из второго столбца.

| Процессы (явления, события) | Личности |
|---|----------------|
| А) министр народного просвещения, автор теории «официальной народности» | 1) П.И.Пестель |

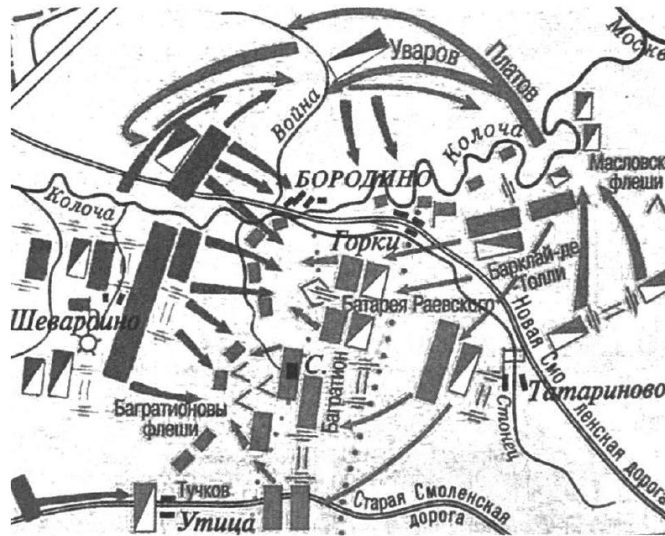
| | |
|--|--------------------|
| Б) автор «Русской правды», выступающий за ликвидацию монархии и переход к республике | 2) М.А.Бакунин |
| В) возглавил II отделение собственной Его Императорского Величества канцелярии, кодифицировал законы Российской империи с 1649 по 1825 гг. | 3) М.Н.Катков |
| Г) главный теоретик бунтарского направления в народничестве | 4) М. М.Сперанский |
| | 5) А.Х.Бенкендорф |
| | 6) С.С.Уваров |

9. Прочитайте отрывок и выберите три верных суждения из шести, предложенных ниже

«Поутру увидел на улице кучки народа... Народ со всех концов спешит на Сенатскую площадь... Я побежал на площадь. Народ запрудил всю площадь и волновался, как бурное море. В волнах этого моря виднелся небольшой островок, — это было ваше каре... Я видел царя, окружённого своим штабом и уговаривающего народ разойтись по домам, слышал, как беснующаяся толпа кричала ему в ответ: "Не пойдём, умрём вместе с ними!" Видел, как понеслась на вас кавалерия... с каким диким остервенением толпы народа отразили второй натиск поленьями дров, и я, грешный человек, метнул одно полено в бок артиллеристу... видел я и тебя, как ты при третьей атаке стал против солдат, готовых дать залп, от которого вся эта кавалерия, обскакивающая каре, легла бы лоском, - как ты скомандовал: "Оставь!"... Видел, как смертельно раненный Милорадович, шатаясь в седле, поскакал прочь от непокорных солдат, и наконец услышал роковой выстрел из пушки. Второй выстрел повалил множество из передовых. Народ прыснул во все стороны. Третий выстрел был направлен на открытое каре...»

- 1) описанные в документе события произошли в г. Санкт-Петербурге
- 2) царя, о котором упоминает автор, звали Николай I
- 3) участники выступления, о котором говорит автор, - это петрашевцы
- 4) император помиловал руководителей выступления
- 5) участники выступления пытались предотвратить кровопролитие
- 6) выступление завершилось убийством царя

10-13.



10. Напишите название сражения
11. В каком году разворачивались изображенные на схеме события?
12. Напишите имя полководца, командовавшего русскими войсками
13. Выберите три верных суждения о событиях, обозначенных на схеме:
 - 1) по результатам сражения было принято решение сдать Москву
 - 2) события разворачивались во времена царствования Александра II
 - 3) в данном сражении был тяжело ранен главнокомандующий 2-й Западной армии, что впоследствии привело к его скоростижной смерти
 - 4) на стороне противника воевала Швеция
 - 5) сражение длилось три дня
 - 6) данной баталии М.Ю.Лермонтов посвятил свое знаменитое произведение

14. Заполните пустые ячейки таблицы, используя представленные в приведенном ниже списке данные

| Автор | Произведение | Жанр |
|------------------|-------------------|----------|
| М.И.Глинка | _____ А) | опера |
| И.П.Мартос | _____ Б) | _____ В) |
| _____ Г) | «Грачи прилетели» | живопись |
| Н.Г.Чернышевский | _____ Д) | _____ Е) |

- 1) статуя «Иван Грозный»
- 2) И.Н. Крамской
- 3) «Хованщина»
- 4) «Жизнь за царя»
- 5) «Что делать?»
- 6) скульптура
- 7) литература
- 8) А.К. Саврасов
- 9) памятник Минину и Пожарскому на Красной площади

Ответы:

| | 1 вариант | 2 вариант |
|----|------------------|-------------|
| 1 | 4123 | вбга |
| 2 | 2 | 3561 |
| 3 | 1324 | 46 |
| 4 | 4521 | имамаат |
| 5 | 2345 | 4153 |
| 6 | 1425 | 1425 |
| 7 | 243791 | 4 |
| 8 | 2413 | 6142 |
| 9 | 1 | 125 |
| 10 | Русско- турецкая | Бородинское |
| 11 | 1877-1878гг | 1812 |
| 12 | Скобелев | Кутузов |
| 13 | 14 | 136 |
| 14 | 25431 | 496857 |

Спецификация**Контрольных измерительных материалов для проведения****промежуточной аттестации (итоговая контрольная работа) по истории в 11 классе.**

1. **Назначение КИМ** - представляет собой форму объективной оценки качества подготовки лиц, освоивших образовательные программы среднего общего образования, с использованием заданий стандартизированной формы (контрольных измерительных материалов). Контрольные измерительные материалы позволяют установить уровень освоения десятиклассниками Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования по истории, базовый и профильный уровень.

2. **Документы, определяющие содержание КИМ**

Содержание контрольной работы определяет Федеральный компонент государственного стандарта среднего (полного) общего образования, базовый и профильный уровни (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089) и Историко-культурный стандарт, являющийся частью Концепции нового учебно-методического комплекса по Отечественной истории.

1. **Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ**

Контрольная работа охватывает содержание курса истории России с древнейших времен до начала XX века с включением элементов всеобщей истории (история войн, дипломатии, экономических связей и т.п.) и нацелена на выявление образовательных достижений

выпускников средних общеобразовательных учреждений. Задания КИМ охватывают значительный пласт фактического материала. В то же время особое внимание уделяется проверке аналитических и информационно-коммуникативных умений выпускников. Акцентируется внимание на заданиях, направленных на проверку умений: систематизировать исторические факты; устанавливать причинно-следственные, структурные и иные связи; использовать источники информации разных типов (таблица, историческая карта, иллюстрация) для решения познавательных задач.

Все указанное выше позволяет качественно дифференцировать участников по уровню их исторической подготовки.

4. Характеристика структуры и содержания контрольной работы

Каждый вариант контрольной работы состоит из одной части и включает в себя 19 заданий, базового и повышенного уровней сложности, с кратким ответом. В контрольной работе предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

- задания на выбор нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов;
- задания на определение последовательности расположения данных элементов; – задания на установление соответствия элементов, данных в нескольких информационных рядах;
- задания на определение по указанным признакам и запись в виде слова (словосочетания) термина, названия, имени, века, года и т.п..

Ответ на задания дается соответствующей записью в виде цифры или последовательности цифр, записанных без пробелов и разделительных символов; слова или словосочетания (также записывается без пробелов и разделительных символов).

Таблица 1. Распределение заданий по частям контрольной работы

| Части работы | Количество заданий | Максимальный первичный балл | Тип заданий |
|--------------|--------------------|-----------------------------|---------------------------------|
| Часть 1 | 19 | 33 | с кратким ответом и набора цифр |
| Итого | 19 | 33 | |

5. Распределение заданий контрольной работы по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности

Контрольная работа охватывает содержание курса истории России с древнейших времен по XIX века. с включением элементов всеобщей истории (история войн, дипломатии, культуры, экономических связей и т.п.) и нацелена на выявление образовательных достижений десятиклассников средних общеобразовательных учреждений. Значимость проверяемых фактов.

- Отражение различных аспектов истории: экономики, социальных отношений, внутренней и внешней политики, материальной и духовной культуры.

- Пропорциональность представления заданий, связанных с различными периодами времени. Каждое из остальных заданий может проверять знание различных периодов времени истории России с древнейших времен по XIX века, но устанавливается такое сочетание заданий, чтобы в совокупности они охватывали основные содержательные разделы курса истории России с древнейших времен по XIX века

6. Распределение заданий КИМ по уровню сложности.

В основу распределения заданий по уровню сложности положена характеристика видов деятельности, используемых учащимися при выполнении соответствующих заданий.

К заданиям базового уровня сложности относятся те задания, где учащимся 11 класса предлагается выполнить операцию узнавания даты, факта и т. п., опираясь на представленную в явном виде информацию.

К повышенному уровню сложности относятся задания, в которых от учащегося требуется самостоятельно воспроизвести, частично преобразовать и применить информацию в типовых ситуациях. При этом деятельность учащегося является по преимуществу репродуктивной.

7. Продолжительность итоговой контрольной работы

На выполнение работы отводится 45 минут.

8. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.

Критерии оценки:

33 – 30 б. – «5» 29-26 б. – «4»

25- 17 б. – «3» менее 17 б. – «2»

Итоговая контрольная работа «История России с древнейших времён до начала XX в.» 1 вариант.

1. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности. – **1 б.**

1) Невская битва; 2) реформа Патриарха Никона; 3) свержение ордынского владычества
4) учреждение Сената; 5) Крымская война

2. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.. – **2 б.**

| СОБЫТИЕ | ГОДЫ |
|--|-------------|
| А) первое упоминание Москвы в летописи | 1) 988 год |
| Б) Бородинская битва | 2) 1147 год |

| | |
|---------------------------------|-------------|
| В) Медный бунт | 3) 1648 год |
| Г) указ о «вольных хлебопашцах» | 4) 1662 год |
| | 5) 1812 год |
| | 6) 1803 год |

3. Ниже приведён список терминов. Все они, за исключением двух, относятся к событиям (явлениям) периода дворцовых переворотов
1) бироновщина; 2) Кабинет министров; 3) декабристы; 4) хованщина; 5) фаворитизм; 6) гвардия.

Найдите и запишите порядковые номера терминов, относящихся к другому историческому периоду. – **2 б.**

4. Запишите термин, о котором идёт речь. – **1 б.**

Основная часть территории России, не включённая в опричнину Иваном IV.

5. Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца. – **2 б.**

| ПРОЦЕССЫ (ЯВЛЕНИЯ, СОБЫТИЯ) | ФАКТЫ |
|--|---|
| А) формирование и развитие законодательства Древнерусского государства | 1) созыв Уложенной комиссии |
| Б) реформы Избранной рады | 2) принятие Соборного Уложения |
| В) проведение политики «просвещённого абсолютизма» в России | 3) созыв первого Земского собора |
| Г) правление Алексея Михайловича | 4) захват Киева войском Андрея Боголюбского |
| | 5) принятие Русской Правды |
| | 6) Полтавская битва |

6. Установите соответствие между фрагментами исторических источников и их краткими характеристиками: к каждому фрагменту, обозначенному буквой, подберите по две соответствующие характеристики, обозначенные цифрами. – **2 б.**

| ФРАГМЕНТЫ ИСТОЧНИКОВ | |
|----------------------|--|
| А) | «В год 6390 (летоисчисление от Сотворения мира). Выступил в поход Олег, взяв с собою много воинов: варягов, чудь, словен, мерю, весь, кривичей, и пришел к Смоленску с кривичами, и принял власть в городе, и посадил в нем своего мужа. Оттуда отправился вниз, и взял Любеч, и также посадил мужа своего. И пришли к горам Киевским, и узнал Олег, что княжат тут Аскольд и Дир. Спрятал он одних воинов в ладьях, а других оставил позади, и сам приступил, неся младенца Игоря. И подплыл к Угорской горе, спрятав своих воинов, и послал к Аскольду и Диру, говоря им, что-де "мы купцы, идем в Греки от Олега и княжича Игоря. Придите к нам, к родичам своим". Когда же Аскольд и Дир пришли, выскочили все остальные из ладей, и сказал Олег Аскольду и Диру: "Не князья вы и не княжеского рода, но я княжеского рода", и показал Игоря: "А это сын Рюрика". И убили Аскольда и Дира, отнесли на гору и погребли Аскольда на горе, которая называется ныне Угорской, где теперь Ольмин двор; на той могиле Ольма поставил церковь святого Николы; а Дирова могила - за церковью святой Ирины. И сел Олег, княжа, в Киеве, и сказал Олег: "Да будет это мать городам русским". И были у него варяги, и славяне, и прочие, прозван- |

| | |
|----|---|
| | шиеся русью. Тот Олег начал ставить города и установил дани словенам, и кривичам, и мери, и установил варягам давать дань от Новгорода по 300 гривен ежегодно ради сохранения мира, что и давалось варягам до самой смерти Ярослава». |
| Б) | «И стал Владимир княжить в Киеве один, и поставил кумиры на холме за теремным двором: деревянного Перуна с серебряной головой и золотыми усами, и Хорса, Дажьбога, и Стрибога, и Симаргла, и Мокошь. И приносили им жертвы, называя их богами, и приводили своих сыновей и дочерей, и приносили жертвы бесам, и оскверняли землю жертвоприношениями своими. И осквернилась кровью земля Русская и холм тот. Но преблагой Бог не захотел гибели грешников, и на том холме стоит ныне церковь святого Василия, как расскажем об этом после. Теперь же возвратимся к прежнему. Владимир посадил Добрыню, своего дядю, в Новгороде. И, придя в Новгород, Добрыня поставил кумира над рекою Волховом, и приносили ему жертвы новгородцы как богу». |

ХАРАКТЕРИСТИКИ

- 1) после Олега правил Русью князь Святослав
- 2) Олег первым из князей подписал выгодный для Руси договор с Византией
- 3) указанные события относятся к концу IX в.
- 4) князь Владимир взойшёл на великокняжеский престол в Киеве, согласно завещанию своего отца Святослава
- 5) в летописи говорится о «языческой реформе» князя Владимира
- 6) «Языческая реформа» потерпела неудачу, но не остановила попыток князя реформировать сферу религии

| фрагмент А | фрагмент Б |
|------------|------------|
| | |

7. Какие три черты из перечисленных ниже характеризовали правление царя Алексея Михайловича? Соответствующие цифры и запишите их в ответ. 2 б.

- 1) церковный раскол
- 2) начало деятельности Земских соборов
- 3) обмирщение культуры
- 4) угасание деятельности Земских соборов
- 5) раздел Речи Посполитой
- 6) создание коллегий

8. Установите соответствие между событиями и участниками этих событий: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца. – 2 б.

| СОБЫТИЕ | УЧАСТНИКИ |
|--------------------|-----------------------|
| А) Ледовое побоище | 1) А.А. Брусилов |
| Б) Ливонская война | 2) Андрей Боголюбский |

| | |
|---|--|
| В) Куликовская битва Г) Полтавская битва | 3) А.М. Курбский 4) Александр Невский 5) А.Д. Меншиков 6) Дмитрий Донской |
|---|--|

9. Заполните пустые ячейки таблицы, используя представленные в приведённом ниже списке данные. Для каждой ячейки, обозначенной буквой, выберите номер нужного элемента. - 3 б.

| Правитель | Событие | Век |
|--------------|-----------------------|-----------|
| Иван Грозный | _____ (А) | XVI в. |
| _____ (Б) | Восстание С.Разина | _____ (В) |
| _____ (Г) | Прутский поход | XVIII в. |
| Екатерина II | Восстание Е. Пугачева | _____ (Д) |
| Николай I | _____ (Е) | XIX в. |

Пропущенные элементы:

- | | |
|-----------------------|-----------------------|
| 1) Семилетняя война | 6) Петр I |
| 2) Ливонская война | 7) XIX в. |
| 3) Алексей Михайлович | 8) Елизавета Петровна |
| 4) XVII в. | 9) XVIII в. |
| 5) Крымская война | |

10. Установите соответствие между памятниками культуры и их краткими характеристиками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца – 2 б.

| ПАМЯТНИКИ КУЛЬТУРЫ | ХАРАКТЕРИСТИКИ |
|---|---|
| А) «Слово о полку Игореве» Б) «Домострой» В) картина «Боярыня Морозова» | 1) Автор – И.Е. Репин. 2) Этот шедевр создан в честь присоединения Казани. 3) Автор – священник Сильвестр. 4) Описываемые события произошли в XII в. |

| | |
|----------------------------|---|
| Г) Софийский собор в Киеве | 5) Этот памятник культуры создан в честь победы над внешним врагом. 6) Сюжет иллюстрирует события церковного раскола |
|----------------------------|---|

Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы 11–13. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

Из работы историка А.Б. Каменского

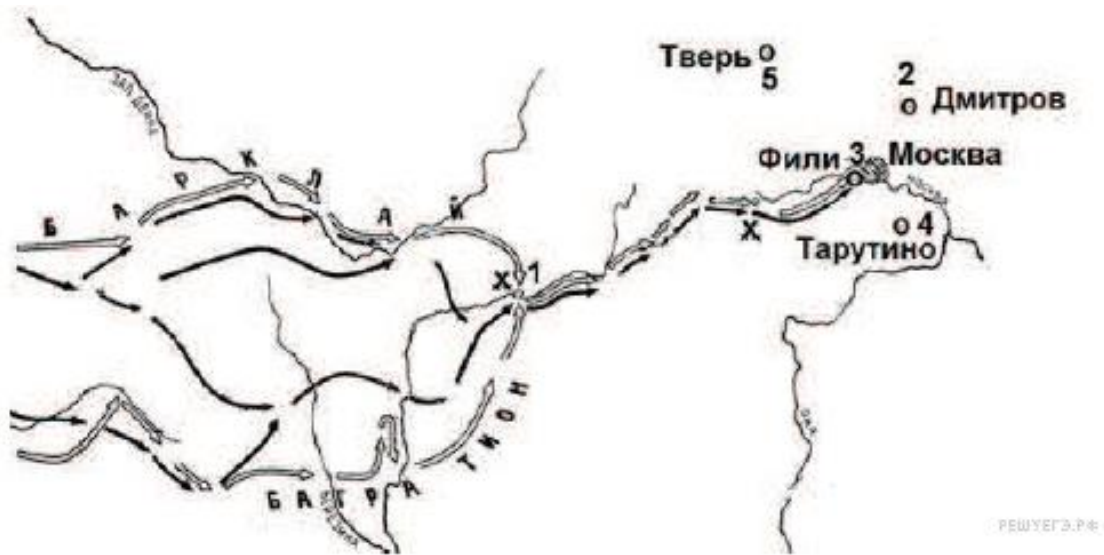
«Какого место Екатерины Второй в русской истории? Прежде всего, это было время внутривластной стабильности, пришедшей на смену череде правительств, а с ними политического курса в веренице бесконтрольных временщиков и отсутствия у власти чёткой программы. Это было время активного законодательства и серьёзных реформ, имевших долговременное значение. Причём именно Екатерина была возможно самым успешным из всех российских реформаторов, ведь ей без каких-либо серьёзных социальных, политических и экономических потрясений удалось почти полностью реализовать задуманную программу значительных преобразований. Правда, много не успела, а от много ей пришлось отказаться по различным объективным и субъективным причинам. Реформы Екатерины носили созидательный характер. Какие бы последствия ни имели те или иные конкретные мероприятия Екатерины в области экономики, ни одно из них не было разорительным для населения. Во всё продолжение её царствования Российское государство становилось богаче, а жизнь подданных зажиточнее».

11. Назовите хронологические рамки царствования Екатерины Второй. Каковы были обстоятельства воцарения на престоле Екатерины Второй? Какого из правителей Российской империи свергла Екатерина Великая? – **2 б.**

12. Используя текст документа и знания по истории, укажите в чём состояли главные заслуги Екатерины Второй. Назовите не менее трёх мероприятий Екатерины Второй в русле политики «просвещённого абсолютизма». – **2 б.**

13. Какую оценку даёт историк реформаторской деятельности Екатерины Великой? Назовите не менее двух аргументов, какими А.Б. Каминский подтверждает свою оценку. – **3 б.**

14. Рассмотрите схему и выполните задания 4 б.



Напишите имя полководца, вторжение войск которого в Россию показано на схеме.

15. Напишите название города, обозначенного на схеме цифрой «1».

16. Напишите цифру, обозначающую населённый пункт, в котором русские войска встали лагерем после оставления Москвы.

17. Какие суждения, относящиеся к событиям, связанным со схемой, являются верными? Выберите три суждения из шести предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) С начала изображённых на карте военных действий русские войска преследовали вторгшегося неприятеля.
- 2) В ходе данной войны русские войска возглавил М. И. Кутузов.
- 3) Самое кровопролитное сражение этой войны произошло под Вязьмой.
- 4) В ходе событий, указанных на схеме, в России развернулась народная война против неприятеля.
- 5) Указанные на схеме военные действия длились больше года.
- 6) Вторгшаяся в Россию неприятельская армия получила в истории название «Великая армия».

18. Рассмотрите изображение и выполните задание 2б.



Какие суждения о данной монете являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) Исторический деятель, изображенный на монете, погиб в походе, которому она посвящена.
- 2) Поход, которому посвящена монета, был начат при первом царе из династии Романовых.
- 3) Современником исторического деятеля, изображённого на монете, был русский первопечатник Иван Фёдоров.
- 4) В результате похода, которому посвящена монета, к России была присоединена Восточная Сибирь.
- 5) Поход, которому посвящена монета, описан в произведении Афанасия Никитина «Хождение за три моря».

19. При каком царе Сибирь вошла в состав Московского государства 1б. _____

Итоговая контрольная работа
«История России с древнейших времён до начала XX в.»
2 вариант.

1. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности. . – 1 б.

1) воцарение Романовых; 2) церковный раскол; 3) пугачёвский бунт 4) Смута; 5) реформы Петра I.

2. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца. – 2 б.

| СОБЫТИЕ | ГОДЫ |
|---------------------------------------|-------------|
| А) создание Тайного Верховного совета | 1) 1240 год |
| Б) Соборное уложение | 2) 1242 год |

| | |
|-------------------------|-------------|
| В) Невская битва | 3) 1649 год |
| Г) первый раздел Польши | 4) 1725 год |
| | 5) 1756 год |
| | 6) 1772 год |

3. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к событиям XVIII в.

1) Сенат; 2) кондиции; 3) коллегии; 4) Государственная Дума; 5) Синод; 6) Негласный комитет.

Найдите и запишите порядковые номера терминов, относящихся к другому историческому периоду. – 2 б.

4. Запишите термин, о котором идёт речь. – 1 б.

Грамота, выдаваемая монгольскими ханами русским князьям в XIII-XV в., дающая право занимать то или иное княжение.

5. Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца. – 2 б.

| ПРОЦЕССЫ (ЯВЛЕНИЯ, СОБЫТИЯ) | ФАКТЫ |
|--|--|
| А) противостояние внешней угрозе с северо-запада | 1) венчание на царство Бориса Годунова |
| Б) правление Михаила Фёдоровича Романова | 2) Соляной бунт |
| В) борьба за первенство на Руси между Москвой и Тверью | 3) подавление Иваном Калитой Тверского восстания |
| Г) пресечение династии Рюриковичей | 4) Азовские походы Петра I |
| | 5) Ледовое побоище |
| | 6) создание полков иноземного строя |

6. Установите соответствие между фрагментами исторических источников и их краткими характеристиками: к каждому фрагменту, обозначенному буквой, подберите по две соответствующие характеристики, обозначенные цифрами. – 2 б.

| ФРАГМЕНТЫ ИСТОЧНИКОВ | |
|----------------------|---|
| А) | «После того как Иван умертвил или потерял своего сына, он стал предаваться жестокостям ещё больше, чем прежде, и его тирания была столь ужасна, что никому из людей ещё не довелось слышать; говорят, он впал в отчаяние после смерти сына своего Ивана, так что, казалось, им руководили сами фурии. Когда он надевал красное — он проливал кровь, чёрное — тогда бедствие и горе преследовали всех: бросали в воду, душили и грабили людей; а когда он был в белом — повсюду веселились, но не так, как подобает честным христианам. Говорят, что царь вознамерился опустошить всю страну и истребить свой народ, так как знал, что ему осталось недолго жить, и полагал, что все будут радоваться его смерти, хотя ни на ком не мог этого заметить; однако он умер ранее, чем предполагал; день ото дня становясь всё слабее и слабее, он впал в тяжкую болезнь, хотя опасности ещё не было заметно; и, говорят, один из вельмож, Богдан Вельский, бывший у него в милости, подал ему прописанное доктором Иоганом Эйлофом питьё, бросив в него яд в то |

| | |
|----|--|
| | время, когда подносил царю, отчего он вскорости умер; так ли это было, известно одному Богу, верно только то, что вскоре царь умер». |
| Б) | «Страна раздвоилась: в одном стане <...> обособленные от земли люди, т. е. вся служилая, в сущности правящая сила, от дворян до последнего солдата и канцеляриста, отрекшаяся от преданий, от народности, но ставшая орудием цивилизации и проводником образования, а впоследствии и самосознания. Все они были, к тому же, обязательно бритые, в немецких кафтанах и пудре. В другом стане: купцы, посадские, крестьяне, одним словом, народ со своим древним обычаем, с льготой: носить бороду и родную одежду». |

ХАРАКТЕРИСТИКИ

- 1) одной из реформ, проведённых в этот период, было создание «Табели о рангах».
- 2) Правитель, речь о котором идет в документе противодействовал введению в стране военных поселений.
- 3) данным императором позволили России закрепиться на Балтийском море
- 4) При данном правителе в состав России вошли Казань и Астрахань.
- 5) Этот правитель привлек к проведению реформ М.М. Сперанского.
- 6) В начале его правления большую роль играл кружок единомышленников – Избранная Рада.

| фрагмент А | фрагмент Б |
|------------|------------|
| | |

7. Какие три события связаны с царствованием Екатерины II? Соответствующие цифры и запишите их в ответ. 2 б.

- 1) Манифест о вольности дворянской
- 2) участие России в Семилетней войне
- 3) присоединение Крыма к России
- 4) Крестьянская война под предводительством Е. И. Пугачёва
- 5) Итальянский поход Суворова
- 6) основание Черноморского флота

8. Установите соответствие между событиями и участниками этих событий: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца. – 2 б.

| СОБЫТИЕ | УЧАСТНИКИ |
|-------------------|--------------------|
| А) Северная война | 1) А. В. Суворов |
| Б) взятие Измаила | 2) Малюта Скуратов |
| В) опричнина | 3) П.И. Багратион |
| Г) взятие Казани | 4) Ф.Ф. Ушаков |
| | 5) гетман Мазепа |
| | 6) Иван IV Грозный |

9. Заполните пустые ячейки таблицы, используя представленные в приведённом ниже списке данные. Для каждой ячейки, обозначенной буквой, выберите номер нужного элемента. - 3 б.

| Правитель | Годы правления | Современник правителя |
|--------------------------------|----------------|-----------------------|
| император Петр I | 1682—1725 гг. | _____ (А) |
| _____ (Б) | _____ (В) | Никон |
| императрица Елизавета Петровна | _____ (Г) | М. Ломоносов |
| _____ (Д) | 1801—1825 гг. | _____ (Е) |

Пропущенные элементы:

- | | |
|----------------------------|------------------|
| 1) царь Алексей Михайлович | 6) 1741—1761 гг. |
| 2) император Александр I | 7) 1762—1796 гг. |
| 3) А. Д. Меншиков | 8) А. И. Желябов |
| 4) М. М. Сперанский | 9) 1613—1645 гг. |
| 5) 1645—1676 гг. | |

10. Установите соответствие между памятниками культуры и их краткими характеристиками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца— 2 б.

| ПАМЯТНИКИ КУЛЬТУРЫ | ХАРАКТЕРИСТИКИ |
|---|--|
| А) церковь Покрова в Филях Б) «Юности честное зерцало» В) «Задонщина» Г) «Куранты» | 1) Первая русская рукописная газета, издававшаяся в России в XVII века. 2) Храм XVII века, образец нарышкинского стиля. 3) Первая печатная газета в России. 4) Памятник древнерусской литературы, посвященный Куликовской битве. 5) Литературный памятник XVIII в., руководство о правилах хорошего тона и поведении в обществе. 6) Третья по древности древнерусская рукописная книга. |

Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы 11–13. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

Из труда С. М. Соловьёва.

«До вступления на престол (...) выразилось народное движение, направленное против преобладания иноземцев, утвердившегося в два последних царствования... С первых же дней её царствования было видно, что национальное движение будет состоять в возвращении к правилам Петра Великого, следовательно, согласно с этими правилами должен был решиться вопрос об отношении русских к иностранцам, а правило Петра было известно: должно пользоваться искусными иностранцами, принимать их на службу, но не давать им предпочтения перед русскими и важнейшие места в управлении занимать исключительно последними.

Она объявила о ликвидации Кабинета министров и учреждении императорского Совета... Императрица также предприняла меры к возрождению и укреплению некоторых учреждений, созданных при Петре I. Так, сенат снова стал правительствующим, т.е. главным после императрицы органом власти в стране. Он был пополнен русскими вельможами.

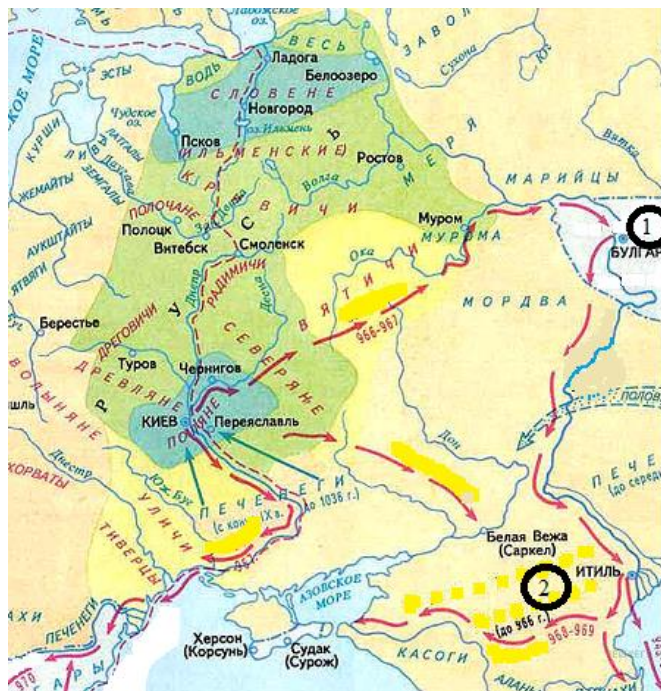
(Она) восстановила некоторые петровские коллегии, а также Главный магистрат. Расправы в отношении знати и дворянства прекратились. Армия и флот вновь оказались в центре внимания правительства. Императрица поощряла строительство новых кораблей и восстановила количественный состав русской армии, как при Петре I. Продолжалось укрепление государственного аппарата».

11. О какой императрице идёт речь в приведённом отрывке? Назовите годы её царствования – **2 б.**

12. Используя текст документа и знания из курса истории, назовите, что было предпринято императрицей для «возвращения к правилам Петра Великого». Укажите не менее трёх положений. – **2 б.**

13. Какими чертами, по мнению историка, отличается это царствование? Укажите не менее трёх положений.. – **3 б.**

14. 4 б.



14. Назовите имя великого Киевского князя, чьи завоевательные походы указаны стрелками.

15. Напишите название государства, обозначенного на схеме цифрой «1».

16. Напишите название государства, обозначенного на схеме цифрой «2».

17. Какие суждения, относящиеся к походам князя, обозначенным на схеме, являются верными. Выберите три суждения из шести предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

1) Киевский князь, чьи походы указаны на карте, разгромил и уничтожил Хазарский каганат

2) врагами Древнерусского государства на степных границах в первой половине X в. были половцы

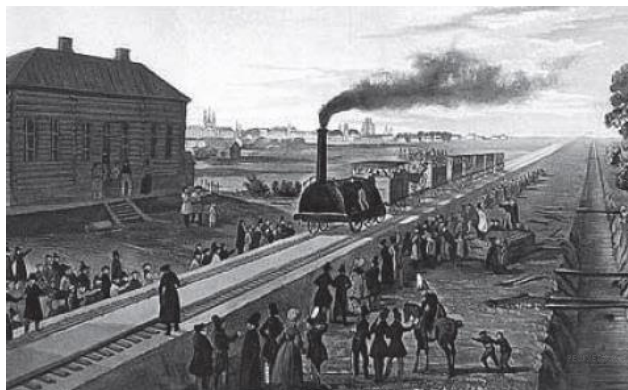
3) во время одного из походов Киевский князь заложил город-крепость Корсунь

4) указанные на карте походы укрепили могущество Киевской Руси

5) Киевскому князю не удалось перенести столицу государства на Дунай

6) одновременно с завоеванием новых земель великий Киевский князь распространял христианство к востоку от Руси

18. Рассмотрите изображение и выполните задание 2 б.



Какие суждения об изображённых на картине событиях являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) На картине изображены события, относящиеся к первой половине XIX в.
- 2) Этой железной дороге посвятил стихотворение А. С. Пушкин.
- 3) Куратором строительства дороги был назначен А. А. Аракчеев.
- 4) На картине изображена Транссибирская железная дорога.
- 5) Событие, изображённое на картине, положило начало промышленному перевороту в России.

19. При каком императоре была построена первая железная дорога? 1б.

Ответы:

| | 1 вариант | 2 вариант |
|----|----------------------|-------------------|
| 1 | 13245 | 41253 |
| 2 | 2546 | 4316 |
| 3 | 34 | 46 |
| 4 | земщина | ярлык |
| 5 | 5312 | 5631 |
| 6 | 2356 | 4613 |
| 7 | 134 | 134 |
| 8 | 4365 | 5126 |
| 9 | 2346957 | 315624 |
| 10 | 4365 | 2541 |
| 11 | 1762—1796 гг. Петр 3 | 1741—1761 гг. |
| 12 | | |
| 13 | | |
| 14 | Наполеон | Святослав |
| 15 | Смоленск | Волжская Булгария |

| | | |
|----|----------------|-------------------|
| 16 | 4 | Хазарский каганат |
| 17 | 246 | 145 |
| 18 | 13 | 15 |
| 19 | Иван 4 Грозный | Николай 1 |