

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Оренбургской области
Районный отдел образования администрации Кваркенского района
МАОУ "Приморская СОШ "

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО
начальных классов

_____ Рычина А.А.

«__» 08 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УР

_____ Кузнецова А.И.

«__» 08 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

_____ Ахметова Э.С.

«__» 08 2024 г.

Рабочая программа общего образования
обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)

вариант 1

«Мир природы и человека»

(для 3 класса)

с. Приморск, 2024 г

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Мир природы и человека» относится к предметной области «Естествознание» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» в 3 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Мир природы и человека».

Цель обучения – углубление знаний и представлений о живой и неживой природе; расширение понимания взаимосвязей, существующих между миром природы и человека, изучение связей между объектами природы.

Задачи обучения:

- углубление представлений обучающихся о взаимосвязи живой и неживой природы;
- формирование понимания взаимосвязи человека и природы;
- развитие навыков устной коммуникации;

- закрепление представлений об объектах живой и неживой природы;
- формирование элементов образного и аналитического мышления;
- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» в 3 классе определяет следующие задачи:

- закрепление представлений о Солнце как источнике света и тепла на Земле, о влиянии Солнца на смену времен года, о его значении в жизни живой природы;
- изучение доступных обучающимся сведений о воздухе, формирование представлений о роли и участии воздуха (кислорода) в жизни растений, животных и человека;
- формирование понимания взаимосвязи человека и природы;
- воспитание интереса к природе, бережного к ней отношения.

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение предмету «Мир природы и человека» носит практический характер и тесно связано с другими учебными предметами. При подборе учебного материала используется дифференцированный подход к учебным возможностям обучающихся, способствующий наилучшей социальной адаптации их в обществе.

Содержание учебного предмета «Мир природы и человека» в 3 классе предусматривает расширенное знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

Необходимо максимально активизировать деятельность обучающихся на уроке, побуждать их к поиску ответов на вопросы, рассуждать, высказывать свое мнение, доказывать свою точку зрения, используя свой жизненный опыт.

Усвоению содержания учебного предмета в 3 классе способствует использование методов наблюдения, разнообразных упражнений, практических работ, игр, экскурсий. Практические наблюдения необходимо дополнить наблюдениями во время экскурсий. Данные методы в комплексном и системном применении необходимы для углубления и накопления опыта взаимодействия с изучаемыми объектами и явлениями живой и неживой природы.

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Контрольные работы
1.	Неживая природа	9	1
2.	Времена года. Осень	7	
3.	Живая природа. Растения	12	1
4.	Времена года. Зима	6	1
5.	Живая природа. Животные	10	

6.	Времена года. Весна	8	
7.	Живая природа. Человек	10	1
8.	Времена года. Лето	6	
Итого:		68	4

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей, сопереживания к животным;
- воспитание эстетических потребностей видеть красоту природы, ценностей и чувства любви к природе;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни и при взаимодействии с живой и неживой природой.

Предметные:

Минимальный уровень:

- узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях;
- правильно и точно называть изучаемые объекты и явления живой и неживой природы;
- называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе;
- иметь представление об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
- знать основные требования к режиму дня обучающегося и понимать необходимость его выполнения;
- знать основные правила личной гигиены и выполнять их в повседневной жизни;
- ухаживать за комнатными растениями, кормить зимующих птиц;
- составлять описательный или повествовательный рассказ из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану.

Достаточный уровень:

- узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях;
- иметь представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- относить изученные объекты к определенным группам с учетом оснований для классификации;
- давать краткую характеристику своего отношения к изученным объектам;
- правильно и точно называть изученные объекты, явления, их признаки;
- знать правила гигиены частей тела;
- знать отличительные существенные признаки групп объектов;
- знать о некоторых правилах безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
- отвечать на вопросы и ставить вопросы по содержанию изученного, проявлять желание рассказать о предмете изучения;
- уметь соблюдать элементарные санитарно-гигиенические нормы;
- выполнять доступные природоохранные действия;
- проявлять активность в организации совместной деятельности и ситуативного общения с детьми; адекватно взаимодействовать с объектами окружающего мира;
- использовать сформированные умения при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач.

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка достижений обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов основана на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объёму и элементарные по содержанию знания и умения выполняют коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определённую роль в становлении личности обучающегося и овладении им социальным опытом.

В 3 классе осуществляется текущий, тематический и итоговый (промежуточный) контроль знаний, умений и навыков обучающихся с фиксированием отметки в журнале.

Текущий контроль

Цель проведения: проверка уровня усвоения изучаемого материала, обнаружение пробелов в знаниях отдельных обучающихся, принятие мер к устранению этих пробелов, предупреждение неуспеваемости.

Текущая проверка по предмету «Мир природы и человека» проводится в следующих формах:

- устный опрос;
- творческие и практические работы;
- самостоятельные работы.

Тематический контроль осуществляется в соответствии с календарно – тематическим планированием в конце изучения темы и раздела в форме творческой работы или теста.

Итоговый контроль проводится в конце года в рамках промежуточной аттестации в форме теста.

При оценке предметных результатов необходимо принимать во

внимание индивидуальные особенности интеллектуального развития обучающихся, состояние их эмоционально-волевой сферы. Предметные результаты выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения: чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «отличные».

В оценочной деятельности результаты, продемонстрированные обучающимся в ходе выполнения творческих, самостоятельных, практических работ и тестах, соотносятся с оценками:

- «отлично», если обучающиеся верно выполняют свыше 65% заданий;
- «хорошо» - от 51% до 65% заданий;
- «удовлетворительно» (зачёт) - от 35% до 50% заданий.

Устный опрос является одним из методов учёта достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) при освоении образовательной программы. При оценивании устных ответов по учебному предмету «Мир природы и человека» принимается во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- полнота ответа;
- умение практически применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Критерии для оценивания устных ответов:

Оценка «5» - ставится обучающемуся, если он дает правильный, логически законченный ответ с опорой на непосредственные наблюдения в природе и окружающем мире, раскрывает возможные взаимосвязи, умеет применять свои знания на практике.

Оценка «4» - ставится, если ответ обучающегося в основном

соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но он допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, неполно раскрывает взаимосвязи или испытывает трудности в применении знаний на практике.

Оценка «3» - ставится, если обучающийся излагает материал с помощью наводящих вопросов учителя, частично использует в ответах наблюдения в природе и окружающем мире, ограничивается фрагментарным изложением фактического материала и не может применять самостоятельно знания на практике.

Оценка «2» - не ставится.

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тематическое планирование "Мир природы и человека" 3 класс

№	Тема урока	Деятельность учащихся Практическая часть	Кол-во часов
1 четверть 18 ч			
1	Сезонные изменения. Времена года. Осень.	Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы осенью. Наблюдения в природе. Работа с наглядным материалом. Работа с раздаточным материалом; составление предложений по опорным картинкам. Беседа. Наблюдение. Работа с учебником, отвечать на вопросы. Рисование на тему «Осень»	1
2	Осенние месяцы: сентябрь, октябрь, ноябрь	Знать названия осенних месяцев, признаки осени.	1
3	Растения осенью: яблоки, шиповник, грибы.	Знать названия плодовых деревьев, кустарников.	1
4	Животные осенью: лягушки, мыши, змеи.	Знать названия животных и птиц; Знать необходимые условия для жизни животных;	1
5	Занятия людей осенью. Работа в саду, огороде. Проверочная работа «Осень»	Знать какие работы выполняются осенью в саду. Знать как следить за своим здоровьем; знать какую одежду выбирать осенью; знать, что "осень" - пора сбора и урожая	1
6	Экскурсия в природу.	Наблюдение, какие овощи выросли на пришкольном участке. Называние овощей.	1
7	Обобщающий урок. Рисунок «Осень»	Знать пройденный материал; показать свои знания на практике.	1

8	Сезонные изменения в природе. Времена года. Зима.	Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы зимой. Формирование представлений о времени года зима. элементарные представления об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов; Знать признаки зимы. Беседа. Наблюдение.	1
9	Зимние месяцы: декабрь, январь, февраль	Декабрь- начало зимы. Январь- середина зимы. Февраль- конец зимы. знать названия зимних месяцев.	1
10	Растения зимой	Овладение умениями ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения. Особенности жизни растений в разные времена года. Определение времени года по сюжетным картинкам, работа с учебником, отвечать на вопросы. Беседа	1
11	Животные зимой	Изучение образа жизни, повадок, внешнего вида, связи со средой обитания, приспособление к смене времен года.	1
12	Занятия людей зимой. Детские игры, предупреждение травм.	Изменения одежды по сезону. Какую одежду и почему люди носят в это время года. Игры детей в определенное время года. Знать какую одежду выбирать зимой; какие игры можно играть.	1
13	Обобщающий урок. Рисунок «Зима»	Повторение. Знать пройденный материал; показать свои знания на практике. Рисунок.	1
14	Сезонные изменения в природе. Времена года. Весна.	Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы весной. Формирование представлений о времени года весна. Элементарные представления об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов; Знать признаки весны. знать названия весенних месяцев.	1
15	Весенние месяцы: март, апрель, май.	Март- ранняя весна. Апрель- середина весны. Май- конец весны.	1
16	Растения весной: подснежник, мать и мачеха, ландыши и медуница.	Особенности жизни растений в разные времена года. Работа с учебником, отвечать на вопросы	1
17	Растения весной: верба, акация,	Особенности жизни растений в разные времена года.	1

	берёза и тополь	Работа с учебником, отвечать на вопросы	
18	Животные весной	Изучение образа жизни животных, повадок, внешнего вида, связи со средой обитания, приспособление к смене времен года. Работа с учебником, отвечать на вопросы.	1
2 четверть 14 ч			
19	Насекомые весной	Особенности жизни насекомых весной.	1
20	Занятия людей весной: работа в саду, огороде.	Изменения одежды по сезону. Какую одежду и почему люди носят в это время года. Игры детей в определенное время года. Определение времени года по сюжетным картинкам. Знать элементарные представления об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов.	1
21	Обобщающий урок Самостоятельная работа «Занятия людей весной»	Повторение. Знать пройденный материал; показать свои знания на практике	1
22	Сезонные изменения в природе. Времена года. Лето.	Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы летом.	1
23	Летние месяцы: июнь, июль, август.	Июнь- начало лета. Июль- макушка лета. Август- последний месяц лета.	1
24	Растения летом	Особенности жизни растений в разные времена года.	1
25	Животные летом	Работа с учебником, отвечать на вопросы. Беседа. Изучение образа жизни животных, повадок, внешнего вида, связи со средой обитания, приспособление к смене времен года. Фронтальный опрос	1
26	Занятия людей летом	Формирование представлений о времени года лето Элементарные представления об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов; Определение времени года по сюжетным картинкам. Знать элементарные представления об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов. Работа с учебником, отвечать на вопросы .Беседа.	1
27	Обобщающий урок по разделу «Лето».	Знать пройденный материал; показать свои знания на практике; Овладение умениями ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках,	1

		принимать решения...Уметь слушать учителя, отвечать на вопросы; уметь работать самостоятельно. Беседа Выполнение самостоятельной работы,	
28	Неживая природа Солнце в разные времена года	Солнце- источник света и тепла на Земле. Значение солнца в жизни живой природы. Знать различия солнца в разные времена года.. Беседа о солнце как о планете солнечной системы	1
29	Восход и закат солнца	Знать сторону восхода и заката солнца	1
30	Календарь	Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни. Уметь пользоваться календарем	1
31	Воздух	Знать что такое воздух.	1
32	Значение воздуха	Знать значения воздуха для человека. Беседа. Наблюдение. Воздух, его значение в жизни растений, животных, человека. Кислород.	1
3 четверть 20 ч			
33	Термометр	Прибор для измерения температуры воздуха, его использование. Уметь пользоваться термометром.	1
34	Ветер	Направления ветра. Уметь определять направления ветра. Работа с учебником, отвечать на вопросы.	1
35	Направления ветра	Уметь определять направления ветра. Работа с учебником, отвечать на вопросы.	1
36	Обобщающий урок Тест	Повторение. Знать пройденный материал; показать свои знания на практике. Тест.	1
37	Живая природа. Растения Сравнение растений.	Представление о строении растений, представление о саде, огороде. Расширение знаний о растениях сада, огорода. Определение по внешним признакам (дерево, кустарник, трава). Формирование элементарных представлений о лесе, хвойных и лиственных деревьях, ягодах, грибах. Понятие о группах растений, как деревья, кустарники, травы.	1
38	Части растений. Корни.	Знать пройденный материал; показать свои знания на практике. Знать правила ухода за растениями; уметь ухаживать за растениями.	1

39	Стволы, стебли и листья растений.	Различать лиственные и хвойные деревья. Сравнить ель и сосну.	1
40	Цветы Практическая работа «Уход за комнатными растениями»	Знать правила ухода за растениями; уметь ухаживать за растениями.	1
41	Растения сада: фрукты	Различать фруктовые деревья. Знать 2-3 фруктовых дерева.	1
42	Растения сада: ягодные кустарники	Различать плодовые кустарники. Знать 2-3 фруктовых кустарника.	1
43	Лес	Различать лиственные и хвойные деревья. Сравнить ель и сосну.	1
44	Плоды и семена	Формирование представлений о плодах, семенах.	1
45	Лесные ягоды	Фронтальный опрос. Беседа	1
46	Грибы	Знать 2-3 названия грибов.	1
47	Травы	Знать 2-3 названия трав.	1
48	Обобщающий урок Тест № 2 «Растения»	Тест.	1
49	Животные Дикие животные: лось, кабан, заяц	Изучение образа жизни, повадок, внешнего вида, связи со средой обитания, приспособление к смене времен года. Определять связь диких и домашних животных с окружающим миром. Беседа.	1
50	Домашние животные: корова, свинья, домашние кролики.	Изучение образа жизни, повадок, внешнего вида, связи со средой обитания, использование их человеком.	1
51	Сходство и различия: свинья и кабан	Сравнение диких и домашних животных. Сходство и различие во внешнем виде, питании, повадках, образе жизни. Знать названия диких и домашних животных. Беседа	1
52	Сходство и различия: кролик и заяц	Сравнение диких и домашних животных. Сходство и различие во внешнем виде, питании, повадках, образе жизни. Знать названия диких и домашних животных. Беседа	1
4 четверть 16 ч			
53	Птицы	Расширение представлений о различных видах птиц. Изучение образа жизни, повадок, внешнего вида, связи со средой обитания, приспособление к смене времен года. Расширение представлений о различных видах птиц. Знать какую функцию выполняют птицы; Работа	1

		с учебником, отвечать на вопросы	
54	Перелетные птицы	Знать названия перелетных птиц.	1
55	Зимующие птицы	Знать названия зимующих птиц.	1
56	Хищные птицы	Знать названия хищных птиц. Беседа	1
57	Певчие птицы	Знать названия певчих птиц. Беседа	1
58	Обобщающий урок. Практическая работа «распознавание птиц по картинке»	Повторение. Знать пройденный материал; показать свои знания на практике. Практическая работа «распознавание птиц по картинке»	1
59	Человек Дыхание человека	Формирование элементарных представлений о строении и работе дыхательной системы человека, профилактика простудных заболеваний.	1
60	Профилактика простудных заболеваний.	Профилактика простудных заболеваний.	1
61	Кровь.	Формирование элементарных представлений о крови.	1
62	Сердце	Формирование элементарных представлений о работе сердца. Знакомство с работой дыхательной и сердечно-сосудистой систем.	1
63	Пульс	Формирование элементарных представлений о работе сердца. Знакомство с работой дыхательной и сердечно-сосудистой систем.	1
64	Окружающая среда и здоровье человека	Знать названия органов пищеварения;	1
65	Питание человека Тест № 3 «Организм человека»	Формировать представление о пользе здорового питания; Формировать необходимость соблюдения организации питания для здоровья человека. знать полезные и вредные продукты; знать главные правила питания; уметь называть полезные и вредные продукты	1
66	Правильное хранение продуктов питания	Формировать представление о пользе здорового питания; Формировать необходимость соблюдения организации питания для здоровья человека	1
67	Срок хранения продуктов питания.	Формировать представление о сроках хранения продуктов питания.	1
68	Обобщение по разделу «Человек»	Знать пройденный материал; показать свои знания на практике. Выполнение самостоятельной работы.	1

Приложение

Контрольно-измерительные материалы по окружающему миру для 3 класса

Окружающий мир - 1 четверть

Тест № 1 по теме «Сезонные изменения в природе»

1. От чего зависит смена времён года:

- а) от положения солнца;
- б) от положения луны;
- в) от направления ветра.

2. В какой последовательности происходит смена времён года:

- а) зима, лето, весна, осень;
- б) осень, зима, весна, лето;
- в) осень, лето, весна, зима.

3. Допиши пропущенное слово в сутках: день, вечер, ночь

4. Определи, какое время суток летом длится дольше:

- а) утро;
- б) день;
- в) ночь.

5. Определи, какое время суток зимой длится дольше:

- а) утро;
- б) день;

в) ночь.

6. В какое время года солнце светит меньше, листья на деревьях желтеют и опадают:

- а) лето ;
- б) осень;
- в) весна.

7. Что означает слово «листопад»:

- а) падает снег;
- б) идёт дождь;
- в) опадают листья.

8. Почему осенью улетают птицы:

- а) нечего есть;
- б) холодно;
- в) хочется путешествовать

9. Какие месяцы относятся к осенним:

- а) март, апрель, май;
- б) сентябрь, октябрь, ноябрь;
- в) июнь, июль, август.

10. Какой месяц осени называют поздней осенью, начинаются заморозки, выпадает первый снег:

- а) сентябрь;
- б) октябрь;
- в) ноябрь.

Оценка результатов теста: _____

«5» - 10-9 баллов

«4» - 8-7 баллов

«3» - 6-5 баллов

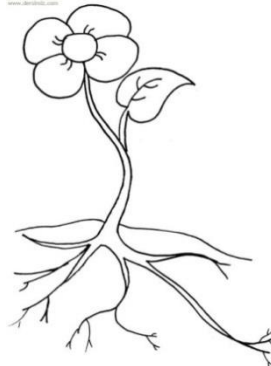
Окружающий мир - 2 четверть

Тест №2 по теме «Живая природа. Комнатные растения»

1. Как называются растения, которые выращивают в своих домах:

- а) комнатные;
- б) садовые.

2. Соединить правильно названия части растений:



3. Корень...

- а) удерживает растение в земле, всасывает воду;
- б) помогает растению тянуться к свету.

4. Стебель..

- а) помогает растению тянуться к свету;
- б) из них образуются плоды и семена.

5. Растения очищают воздух с помощью

- а) листьев;
- б) корней.

6. Лист клёна покрась жёлтым цветом, лист дуба – коричневым, лист берёзы –зелёным.



7. Растению нужны для жизни:

- а) свет в) лёд д) тепло
- б) вода г) воздух е) холод

8. Растения, которые любят воду называются..

- а) влаголюбивые
- б) засухоустойчивые

9. Растения, которые любят свет называются..

- а) светолюбивые
- б) тенелюбивые

10. Ухаживая за комнатными растениями их

- а) не надо поливать;
- б) надо поливать

Оценка результатов теста: _____

«5» - 10-9 баллов

«4» - 8-7 баллов

«3» - 6-5 баллов

Окружающий мира - 3 четверть
Тест №3 по теме «Живая природа. Животные»

1. К какой природе относятся животные?

А) к живой;

Б) к неживой.

2. Животные, которые не могут жить без заботы человека, называются...

А) дикие животные;

Б) домашние животные.

3. Животные, которые живут в лесу, сами заботятся о себе, называются

А) домашние животные;

Б) дикие животные.

4. По картинкам определи названия животных (укажи стрелками)



БЕЛКА СВИНЬЯ ЗАЯЦ КОШКА

5. Кто из них относится к ДОМАШНИМ, а кто к ДИКИМ?

(Укажи стрелками)

6. К каким животным относится рысь?

А) к диким;

Б) к домашним.

7. Внешне рысь похожа по форме головы, тела, лап, ушей на ...

А) кошку;

Б) собаку.

8. У кошки и рыси глаза...

А) хорошо видят в темноте;

Б) плохо видят в темноте.

9. На какое дикое животное по строению тела похожа собака?

А) на волка;

Б) на лису

10. Собаки и волки ...

А) быстро бегают;

Б) медленно бегают.

Оценка результатов теста: _____

«5» - 10-9 баллов

«4» - 8-7 баллов

«3» - 6-5 баллов

Окружающий мир - 4 четверть

Тест №4 по теме «Живая природа. Человек»

1. К какой природе относится человек?

А) живой;

Б) неживой.

2. Здоровый человек...
- А) всегда бодрый и весёлый;
 - Б) у него плохое настроение, слабость.
3. Что нужно делать, чтобы стать сильным, ловким, здоровым?
- А) заниматься спортом, делать зарядку;
 - Б) теплее одеваться и сидеть дома у телевизора.
4. Наши лучшие друзья –
- А) компьютер, конфеты, чипсы;
 - Б) солнце, воздух и вода.
5. Органы пищеварения человека:
- А) нос, легкие;
 - Б) рот, пищевод, желудок, кишечник.
6. Полезные питательные вещества человек получает из...
- А) воздуха;
 - Б) продуктов.
7. Из чего делают сметану, творог, сливочное масло?
- А) из молока;
 - Б) из муки.
8. Кто хочет вырасти сильным и крепким, нужно есть...
- А) мясные продукты;
 - Б) кондитерские изделия.
9. Много витаминов содержится ...
- А) в овощах и фруктах;
 - Б) в конфетах и печенье.
10. Во время еды нужно...
- А) проглатывать большие куски пищи;
 - Б) пережёвывать пищу тщательно.

Оценка результатов теста: _____

«5» - 10-9 баллов, «4» - 8-7 баллов, «3» - 6-5 баллов

