

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Приморская средняя общеобразовательная школа»**

**Рабочая программа
по ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ**

Класс: 10-11
Составитель: Кузнецова А.И.,
учитель истории и обществознания

с. Приморск

2021г.

Пояснительная записка
Перечень нормативных документов, используемых при составлении рабочей программы

Рабочая программа составлена (разработана) в соответствии со следующими нормативными документами:

- 1) Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- 2) Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413;
- 3) Примерной основной образовательной программой среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016 №2/16-з));
- 4) Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 №115 (с 01.09.2-21);
- 5) Порядком зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 30.07.2020 № 845/369;
- 6) Порядком организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 №882/391;
- 7) письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.03.2010 № 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов»;
- 8) письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 26.02.2021 №03-205 «О методических рекомендациях (по обеспечению возможности освоения основных образовательных программ обучающимися 5-11 классов по индивидуальному учебному плану);
- 9) Санитарными правилами СП 2.4.3648 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (образовательная недельная нагрузка, требования к организации обучения в 1 классе);
- 10) Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (начало и окончание занятий, продолжительность учебных занятий, учебная нагрузка при

пятидневной и шестидневной учебной неделе, продолжительность выполнения домашних заданий, шкалы трудности учебных предметов на уровне начального общего, основного общего, среднего общего образования);

11) приказом министерства образования Оренбургской области № 01-21/1170 от 15.07.2021 г. «О формировании учебных планов и корректировке основных образовательных программ в 2021/2022 учебном году»;

12) Уставом МАОУ «Приморская СОШ».

Рабочая программа по курсу «Обществознание» для 10-11 классов (базовый уровень) разработана в соответствии с ФГОС СОО (утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования"), Примерной основной образовательной программой среднего общего образования (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з), авторской программой Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой (Обществознание. Поурочные разработки. 10 класс. Пособие для учителей общеобразовательных организаций (базовый уровень) -М.: Просвещение, 2014).

Рабочая программа рассчитана на 68 учебных часа из расчета 2 учебных часа в неделю для учащихся 10-11 класса. Настоящая программа составлена в полном соответствии с Обязательным минимумом содержания обществоведческого образования. Курс изучается на базовом уровне.

Общие цели основного общего образования с учётом специфики учебного предмета «Обществознание».

Содержание основного общего образования по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, человек в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Помимо знаний, важными содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей; правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Не менее важным элементом содержания учебного предмета «Обществознание» является опыт познавательной и практической деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию, опыт проектной деятельности в учебном процессе и социальной практике.

Цель рабочей программы: обеспечение преемственности по отношению к содержанию учебного предмета «Обществознание» на уровне основного и среднего общего образования путем углубленного изучения ранее изученных объектов, раскрытия ряда вопросов на более высоком теоретическом уровне, введения нового содержания, расширения понятийного аппарата, что позволит овладеть относительно завершённой системой знаний, умений и представлений в области наук о природе, обществе и человеке, сформировать компетентности, позволяющие выпускникам осуществлять типичные социальные роли в современном мире.

Изучение обществознания (включая экономику и право) в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- **развитие** личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

- **освоение системы знаний** об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;

- **овладение умениями** получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;

- **формирование опыта** применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование у обучающихся ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы, способности к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;

- формирование знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

- овладение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

- овладение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

- формирование представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

- формирование представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

- овладение умениями применять полученные знания в повседневной жизни с учетом гражданских и нравственных ценностей, прогнозировать последствия принимаемых решений;

- формирование навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

Общая характеристика учебного предмета «Обществознание»

Содержание среднего (полного) общего образования на базовом уровне по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, экономическая сфера, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера, право. Знания об этих социальных объектах дают социология, экономическая теория, политология, социальная психология, правоведение, философия. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Помимо знаний, в содержание курса входят социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни общества; система гуманистических и демократических ценностей.

Место предмета в базисном учебном плане

Место предмета в базисном учебном плане: Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 136 часов для обязательного изучения учебного предмета «Обществознание» на этапе среднего (полного) общего образования. В том числе: в X и XI классах по 68 часов, из расчета 2 учебных часа в неделю.

Примерная программа рассчитана на 136 учебных часов. При этом в ней предусмотрен резерв свободного учебного времени в объеме 16 учебных часов (или 11%) для реализации авторских подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных методов обучения и педагогических технологий.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности: примерная программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Обществознание» на этапе среднего (полного) общего образования являются:

- определение существенных характеристик изучаемого объекта, сравнение, сопоставление, оценка и классификация объектов по указанным критериям;
- объяснение изученных положений на предлагаемых конкретных примерах;
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации;
- применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
- умение обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного);
- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.). Отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);
- выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);
- работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации;

- самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;
- участие в проектной деятельности, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»);
- формулирование полученных результатов;
- создание собственных произведений, идеальных моделей социальных объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий;
- пользования мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;
- владение основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Место и роль обществоведческого знания в образовании молодого поколения обусловлены его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление личности человека. Современное развитие, социальные и политические процессы, информационные контексты, глобализация всех сфер жизни, этнический и религиозный политеизм, социальная стратификация предъявляют новые требования к общественным наукам и к преподаванию в школе. Обществознание становится гуманистической базой для образования в целом. Знания по курсу должны стать основой для формирования целостного и ценностного отношения, собственной позиции к явлениям социальной жизни, поиску созидательных способов жизнедеятельности.

Курс «Обществознание» даёт возможность обучающимся идентифицировать себя как личность, найти свой путь, раскрыть свой потенциал, понять свои социальные роли и собственное место в социуме и культурной среде. А также приобрести опыт социального и культурного взаимодействия. **Программа призвана помочь** осуществлению выпускниками осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

Темы программы предполагает выделение специальных уроков-семинаров, на которых учащиеся выполняют практические задания, развивают свои познавательные, коммуникативные умения, закрепляют на практике усвоенное содержание.

Исследовательские компетенции означают формирование умение находить и обрабатывать информацию, использовать различные источники данных представлять и обсуждать различные материалы в разнообразных аудиториях; работать с документами.

Социально-личностные компетенции означают формирование умений критически рассматривать те или иные аспекты развития нашего общества: находить связи между настоящими и прошлыми событиями; осознавать важность политического и экономического контекстов образовательных и профессиональных ситуаций; понимать произведения искусства и литературы; вступать в дискуссию и вырабатывать своё собственное мнение.

Коммуникативные компетенции предполагают формирование умений выслушивать и принимать во внимание взгляды других людей; дискутировать и защищать свою точку зрения, выступать публично; литературно выражать свои мысли; создавать и понимать графики диаграммы и таблицы данных.

Организаторская деятельность и сотрудничество означает формирование способностей организовывать личную работу; принимать решения; нести ответственность; устанавливать и поддерживать контакты; учитывать разнообразие мнений и уметь разрешать межличностные конфликты; вести переговоры; сотрудничать и работать в команде; вступать в проект

Межпредметные связи на уроках обществознания: курс «Обществознание» в 10-11 классах опирается на обществоведческие знания, межпредметные связи, в основе которых обращение к таким учебным предметам как «История», «Литература», «География», «Мировая художественная культура». Особое значение в данном перечислении отдаётся предмету «История». Курс «Обществознание» в 10-11 классах, выстраиваемый на основе данной программы, предполагает широкое использование исторических экскурсов, позволяющих проследить изучаемые явления через их зарождение, развитие и современное состояние.

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Обществознание» на этапе основного общего образования являются:

- умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- владение такими видами публичных выступлений, как высказывание, монолог, дискуссия; следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- выполнение познавательных и практических заданий, в том числе с использованием проектной деятельности, на уроках и в доступной социальной практике, рассчитанных на:
 - использование элементов причинно-следственного анализа;
 - исследование несложных реальных связей и зависимостей;
 - определение сущностных характеристик изучаемого объекта;
 - выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
 - поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
 - перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
 - объяснение изученных положений на конкретных примерах;
 - оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, следование в повседневной жизни этическим и правовым нормам, выполнение экологических требований;
 - определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Перечисленные познавательные и практические задания предполагают использование компьютерных технологий для обработки, передачи информации, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Курс призван помочь выпускникам основной школы сделать осознанный выбор путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

УМК

Состав линии УМК

1. Рабочая программа Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др. Обществознание. 6-11 кл/ Просвещение, 2011 г.
2. Обществознание. Учебник. 10 класс. / Под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой, М. Ю. Телюкиной, 2017г.
3. Учебник для учащихся 11 класса общеобразовательных учреждений: базовый уровень/под ред. Л.Б. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой, В.А. Литвиновой, Москва «Просвещение» -2017г.
4. О. А. Котова, Т. Е. Лискова. Обществознание. Тетрадь-тренажёр. 10,11 класс
5. Л. Н. Боголюбов и др. Обществознание. Поурочные разработки. 10, 11 класс
6. Махоткин А.В, Махоткина Н.В. Обществознание в схемах и таблицах. Москва 2016г.

Срок реализации рабочей программы – 2 года

Рабочая программа рассчитана на 68 учебных часов (2 часа в неделю) и отражает базовый уровень подготовки учащихся по разделам программы. Она конкретизирует содержание тем образовательного стандарта и даёт распределение учебных часов по разделам курса.

Планируемые результаты изучения учебного предмета.

Личностные результаты

Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания, и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание не отчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав, и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные УУД

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные УУД

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС СОО

- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

Предметные результаты в соответствии с примерной ООП СОО

10 класс

Выпускник на базовом уровне научится:

При изучении раздела «Человек. Человек в системе общественных отношений»

- Выделять черты социальной сущности человека;
- определять роль духовных ценностей в обществе;

- распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;
- различать виды искусства;
- соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;
- выявлять существенные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;
- выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;
- раскрывать связь между мышлением и деятельностью;
- различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;
- выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;
- анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;
- различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;
- выявлять особенности научного познания;
- различать абсолютную и относительную истины;
- иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;
- выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;
- выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

«Человек в системе общественных отношений»

- *Использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;*
- *применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни;*
- *оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития;*
- *характеризовать основные методы научного познания;*
- *выявлять особенности социального познания;*
- *различать типы мировоззрений;*
- *объяснять специфику взаимовлияния двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения;*
- *выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее.*

Выпускник на базовом уровне научится:

При изучении раздела «Общество как сложная динамическая система»

- Характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

- выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;
- приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;
- формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

«Общество как сложная динамическая система»

- *Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом;*
- *выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития;*
- *систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица).*

Выпускник на базовом уровне научится:

При изучении раздела «Правовое регулирование общественных отношений»

- Сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами;
- выделять основные элементы системы права;
- выстраивать иерархию нормативных актов;
- выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации;
- различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;
- обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;
- аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав;
- раскрывать содержание гражданских правоотношений;
- применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;
- различать организационно-правовые формы предприятий;
- характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;
- давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;
- находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования;

- характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;
- иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;
- извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ);
- объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

«Правовое регулирование общественных отношений»

- *Действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений;*
- *перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции;*
- *характеризовать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ;*
- *ориентироваться в предпринимательских правоотношениях;*
- *выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;*
- *применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;*
- *оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону;*
- *характеризовать основные направления деятельности государственных органов по предотвращению терроризма, раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.*

11 класс

Выпускник на базовом уровне научится:

«Экономика»

- раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества;
- конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;
- объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения;
- оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики;
- различать формы бизнеса;
- извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;
- различать экономические и бухгалтерские издержки;
- приводить примеры постоянных и переменных издержек производства;

- различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;
- различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп;
- выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия;
- определять причины безработицы, различать ее виды;
- высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости;
- объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение;
- анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов;
- приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики;
- высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества;
- различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВВП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт);
- различать и сравнивать пути достижения экономического роста.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

«Экономика»

- *Выделять и формулировать характерные особенности рыночных структур;*
- *выявлять противоречия рынка;*
- *раскрывать роль и место фондового рынка в рыночных структурах;*
- *раскрывать возможности финансирования малых и крупных фирм;*
- *обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях; – различать источники финансирования малых и крупных предприятий;*
- *определять практическое назначение основных функций менеджмента;*
- *определять место маркетинга в деятельности организации;*
- *применять полученные знания для выполнения социальных ролей работника и производителя;*
- *оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда;*
- *раскрывать фазы экономического цикла;*

- высказывать аргументированные суждения о противоречивом влиянии процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства и национальных экономик; давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации;
- извлекать информацию из различных источников для анализа тенденций общемирового экономического развития, экономического развития России.

Выпускник на базовом уровне научится:

«Социальные отношения»

- Выделять критерии социальной стратификации;
- анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;
- выделять особенности молодежи как социально-демографической группы,
- раскрывать на примерах социальные роли юношества;
- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих
- успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда;

- выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;
- конкретизировать примерами виды социальных норм;
- характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;
- различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;
- определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;
- различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами;
- выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения;
- характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе;
- характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи;
- характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе;
- высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на
- демографическую ситуацию в стране;

- формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости;
- осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;
- оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

«Социальные отношения»

- *Выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе;*
- *высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях;*
- *анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов;*
- *выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов;*
- *толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивать роль толерантности в современном мире;*
- *находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе;*
- *выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку;*
- *выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения;*
- *анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире и в России.*

Выпускник на базовом уровне научится:

«Политика»

- выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия;
- различать политическую власть и другие виды власти;
- устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности; – высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;
- раскрывать роль и функции политической системы;
- характеризовать государство как центральный институт политической системы;

- различать типы политических режимов, давать оценку роли
- политических режимов различных типов в общественном развитии;
- обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;
- характеризовать демократическую избирательную систему;
- различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы;
- устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;
- определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе;
- конкретизировать примерами роль политической идеологии;
- раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;
- формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе; – оценивать роль СМИ в современной политической жизни; – иллюстрировать примерами
- основные этапы политического процесса; – различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

«Политика»

- *Находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы;*
- *выделять основные этапы избирательной кампании;*
- *в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях;*
- *отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления;*
- *самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров;*
- *характеризовать особенности политического процесса в России;*
- *анализировать основные тенденции современного политического процесса.*

Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности

Выпускник научится:

- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;
 - выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;
 - распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;
 - использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;
 - ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;
 - отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;
- видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.

Критерии и нормы оценочной деятельности

В основу критериев оценки учебной деятельности учащихся положены объективность и единый подход. При 5- бальной оценке для всех установлены общедидактические критерии.

Контрольно-измерительные материалы.

Рабочая программа предусматривает следующие формы промежуточной и итоговой аттестации: контрольные работы, тестирование, обобщающие уроки. В конце каждой темы предусмотрены обобщающие уроки, нацеленные на конкретизацию полученных знаний, выполнение учащимися проверочных заданий в форме тестирования или контрольных работ, которые позволят убедиться в том, что основной материал ими усвоен. Все задания построены на изученном материале, а предлагаемый формат проверочных заданий и процедура их выполнения знакомы и понятны учащимся.

Нормы оценки знаний учащихся по обществознанию (устный, письменный ответ)

Отметка «5» выставляется в том случае, если учащийся в полном объеме выполняет предъявленные задания и демонстрирует следующие знания и умения:

- логично, развернуто излагать содержание вопроса, в котором продемонстрировано умение описать то или иное общественное явление или процесс;
- сравнивать несколько социальных объектов, процессов (или несколько источников), выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- делать вывод по вопросу и аргументировать его с теоретических позиций социальных наук; - сопоставлять различные точки зрения, выдвигать аргументы в обоснование собственной позиции и контраргументы по отношению к иным взглядам;
- применять полученные знания при анализе конкретных ситуаций и планировать практические действия;
- оценивать действия субъектов социальной жизни с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- раскрывать содержание основных обществоведческих терминов в контексте вопроса.

Отметка «4» выставляется в том случае, если учащийся продемонстрировал: - предъявляемые требования такие же, как и к ответу на «отлично», но при ответе допустил неточности, не искажающие общего правильного смысла;

- верно осветил тему вопроса, но не достаточно полно ее раскрыл;
- продемонстрировал знание причинно-следственных связей, основных теоретических положений, но отдельные положения ответа не подтвердил фактами, не обосновал аргументами;
- не смог самостоятельно дать необходимые поправки и дополнения; - дал определения прозвучавшим при ответе понятиям; - дал ответы на уточняющие вопросы.

Отметка «3» выставляется в том случае, если учащийся:

- демонстрирует умение описывать то или иное общественное явление, объяснять его с помощью конкретных примеров;

- делает элементарные выводы;
- путается в терминах;
- не может сравнить несколько социальных объектов или точек зрения;
- не может аргументировать собственную позицию;
- затрудняется в применении знаний на практике при решении конкретных ситуаций; - справляется с заданием лишь после наводящих вопросов.

Отметка «2» выставляется в том случае, если учащийся не сумел продемонстрировать умения и знания, необходимые для получения положительной оценки:

- не раскрыл проблему;
- собственную точку зрения представил формально (высказал согласие или не согласие с автором);
- информацию представил не в контексте задания.

Нормы оценки письменной работы по обществознанию

Отметка «5» выставляется в том случае, если учащийся в полном объеме выполнил предъявляемые задания:

- осуществил поиск социальной и иной информации и извлек знания из источника по заданной теме;
- сумел интерпретировать полученную информацию и представить ее в различных знаковых системах;
- увидел и сформулировал главную мысль, идею текста;
- сумел сравнить разные авторские позиции и назвать критерий сравнения;
- представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответах на вопросы текста;
- аргументировал свою позицию с опорой на теоретический материал базового курса;
- продемонстрировал базовые знания смежных предметных областей при ответах на вопросы текста (естествознание, искусство и т.д.);
- предъявил письменную работу в соответствии с требованиями оформления

Отметка «4» выставляется в том случае, если учащийся:

- осуществил поиск социальной или иной информации и извлек знания из источника по заданной теме;
- увидел и сформулировал идею, главную мысль текста;
- при сравнении разных авторских позиций не назвал критерий сравнения;
- представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответе на вопросы текста;

- аргументировал свою позицию с опорой на теоретические знания базового курса;
- обнаружил затруднения в применении базовых знаний смежных предметных областей (география, биология, искусство и т.д.);
- сумел интерпретировать полученную информацию и представить ее в различных знаковых системах;
- в оформлении работы допустил неточности.

Отметка «3» выставляется в том случае, если учащийся:

- смог осуществить поиск социальной информации, но не извлек весь необходимый объем знаний из текста по заданной теме;
- описал основную идею, тему текста, но не смог ее сформулировать;
- попытался сравнить источники информации, но не сумел их классифицировать;
- представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответе на вопросы и задания текста, но не смог ее аргументировать;
- выполнил менее 75% предлагаемых заданий;

Отметка «2» выставляется в том случае, если учащийся:

- выполнил менее половины предлагаемых заданий; - не смог определить основную идею, мысль текста;
- не раскрыл проблему;
- собственную точку зрения представил формально (высказал согласие или не согласие с мнением автора)
- аргументация отсутствует;
- информация дана не в контексте задания.

Тестовые работы. Критерии выставления оценок за тест:

Оценка «5» выставляется, если выполнено **86-100%** заданий

Оценка «4» выставляется, если выполнено **71-85%** заданий

Оценка «3» выставляется, если выполнено **50-70%** заданий

Оценка «2» выставляется, если выполнено **менее 50%** заданий

Требования к написанию эссе по обществознанию:

1. В эссе должна быть четко сформулирована поднимаемая автором цитаты проблема, показана ее актуальность и раскрыт смысл его суждения.

2. Эссе должно демонстрировать содержательно-теоретический уровень владения обществоведческой тематикой и терминологией.
3. Теоретические выводы должны быть проиллюстрированы не менее, чем двумя примерами из истории, литературы, социального опыта. Примеры должны быть представлены из разных источников.
4. Эссе должно отражать личное мнение учащегося по излагаемому вопросу (т.е. оценочные суждения - мнения, основанные на его убеждениях или взглядах).
5. Текст эссе должен быть сбалансирован. Если высказывается одна точка зрения, то желательно, чтобы в тексте присутствовала и была проанализирована и противоположная ей.
6. Содержание эссе должно быть продуманным, логически правильно выстроенным и структурированным (оно должно включать в себя введение, основную часть, заключение).
7. Необходимо указать источники информации, фактов, цифр, на которые ссылается автор эссе.
8. В эссе должно присутствовать творческое начало.

Структура эссе

Эссе должно иметь следующую структуру:

1. Вступление (введение) - это отправная идея (проблема), связанная с конкретной темой. Введение определяет тему эссе и указывает ее актуальность.
2. Содержание (основная часть) - аргументированное изложение основных тезисов. Основная часть строится на основе аналитической работы, в том числе - на основе анализа фактов. Дается определение наиболее важным обществоведческим понятиям, входящим в эссе. Они систематизируются, иллюстрируются примерами.

Суждения, приведенные в эссе, должны быть доказательны. Доказательство - совокупность логических приемов обоснования истинности какого-либо положения с помощью других истинных и связанных с ним суждений. Структура любого доказательства включает в себя:

- тезис - суждение, которое надо доказать;
 - аргументы - суждения, опирающиеся на категории, которые используются при доказательстве истинности тезиса;
 - вывод - суждение, логически вытекающее из приводимых автором аргументов.
3. Заключение - это окончательные выводы по теме, то, к чему пришел автор в результате рассуждений. Заключение суммирует основные идеи. Заключение может быть представлено в виде суммы суждений, которые оставляют поле для дальнейшей дискуссии.

Нормы оценки эссе

Отметка «5» выставляется в том случае, если учащийся в полном объеме выполнил предъявляемые задания:

- увидел и сформулировал проблему, поднимаемую автором цитаты, указал ее актуальность; - раскрыл проблему на теоретическом уровне (в связях и с обоснованием) с использованием научной терминологии в контексте задания;
- представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при раскрытии проблемы;
- аргументировал свою позицию с опорой на факты общественной жизни, исторические примеры или на социальный личный опыт (не менее двух примеров из разных источников);
- продемонстрировал базовые знания смежных предметных областей (география, биология, искусство и т.д.).

Отметка «4» выставляется в том случае, если учащийся:

- увидел и сформулировал идею, главную мысль автора цитаты;
- осуществил поиск социальной информации и извлек знания по заданной теме;
- при раскрытии проблемы на теоретическом уровне допустил неточности и несущественные ошибки;
- представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при раскрытии темы; - аргументировал свою позицию с опорой на теоретические знания базового курса, сумел привести только один пример с опорой на факты общественной жизни, исторический, социальный личный опыт или приведены дублирующие примеры;
- обнаружил затруднения в применении базовых знаний смежных предметных областей (естествознание, искусство и т.д.).

Отметка «3» выставляется в том случае, если учащийся:

- увидел проблему и попытался ее сформулировать;
- попытался раскрыть проблему при формальном использовании обществоведческих терминов на бытовом уровне;
- не смог осуществить поиск социальной информации и показать необходимый объем знаний по заданной теме;
- представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при раскрытии проблемы, но не привел ее обоснования;
- аргументация слабо связана с раскрытием проблемы, хотя приведены аргументы с опорой на факты личного социального опыта.

Отметка «2» выставляется в том случае, если учащийся

- выполнил менее половины предлагаемых заданий;
- не увидел проблему, не смог определить основную идею, мысль текста;
- не раскрыл проблему;

- собственную точку зрения представил формально (высказал согласие или не согласие с мнением автора); аргументация отсутствует или информация дана не в контексте задания.

Особенности организации учебного процесса по предмету: обществознание

Нормы оценки знаний за творческие работы учащихся по обществознанию

Отметка / Содержание	«2»	«3»	«4»	«5»
Общая информация	Тема предмета не очевидна. Информация не точна или не дана.	Информация частично изложена. В работе использован только один ресурс.	Достаточно точная информация. Использовано более одного ресурса.	Данная информация кратка и ясна. Использовано более одного ресурса.
Тема	Не раскрыта и не ясна тема урока. Объяснения некорректны, запутаны или не верны.	Тема частично раскрыта. Некоторый материал изложен некорректно.	Сформулирована и раскрыта тема урока. Ясно изложен материал.	Сформулирована и раскрыта тема урока. Полностью изложены основные аспекты темы урока.
Применение и проблемы	Не определена область применения данной темы. Процесс решения неточный или неправильный.	Отражены некоторые области применения темы. Процесс решения неполный.	Отражены области применения темы. Процесс решения практически завершен.	Отражены области применения темы. Изложена стратегия решения проблем.

Критерии оценки мультимедийной презентации

СОЗДАНИЕ СЛАЙДОВ	Максимальное количество баллов	Оценка группы	Оценка учителя
Титульный слайд с заголовком	5		

Минимальное количество – 10 слайдов	10		
Использование дополнительных эффектов PowerPoint (смена слайдов, звук, графики)	5		
СОДЕРЖАНИЕ			
Использование эффектов анимации	15		
Вставка графиков и таблиц	10		
Выводы, обоснованные с научной точки зрения, основанные на данных	10		
Грамотное создание и сохранение документов в папке рабочих материалов	5		
ОРГАНИЗАЦИЯ			
Текст хорошо написан и сформированные идеи ясно изложены и структурированы	10		
Слайды представлены в логической последовательности	5		
Красивое оформление презентации	10		
Слайды распечатаны в формате заметок.	5		
ОБЩИЕ БАЛЛЫ Окончательная оценка:	90		

Формы обучения:

- индивидуальная (консультации, работа с карточками-заданиями);
- групповая (учащиеся работают в группах, создаваемых на различных основах: по теме усвоения – при изучении нового материала; по уровню учебных достижений – на обобщающих по теме уроках);
- фронтальная (работа сразу со всем классом в едином темпе с общими задачами);

- парная (взаимодействие между двумя учениками с целью осуществления взаимоконтроля).

Методы обучения:

- извлечение социальной информации из разнообразных (в том числе экономических и правовых) источников, осмысление представленных в них различных подходов и точек зрения;
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные жизненные ситуации;
- исследование общественно и личностно значимой социальной информации: извлечение информации из различных источников, поиск, систематизация и анализ материала, формулирование собственных оценочных суждений о современном обществе на основе сопоставления фактов и их интерпретации, представление результатов исследования;
- наблюдение и оценка явлений и событий, происходящих в социальной жизни, с опорой на экономические, правовые, социально-политические, культурологические знания;
- оценка собственных действий и действий других людей с точки зрения нравственности, права и экономической рациональности;
- обучающие игры (ролевые, ситуативные, деловые), тренинги, моделирующие ситуации из реальной жизни;
- творческие работы по обществоведческой тематике;
- конструктивное разрешение конфликтных ситуаций в моделируемых учебных задачах и в реальной жизни;
- совместная деятельность в процессе участия в ученических социальных проектах в районе и городе.

Средства обучения:

- для учащихся: учебники, рабочие тетради, демонстрационные таблицы и схемы, раздаточный материал (карточки-задания, тесты), технические средства обучения для использования на уроках ИКТ, мультимедийные дидактические средства.
- для учителя: книги, методические пособия, поурочные разработки, планирование, компьютер, Интернет.

Используемые виды и формы контроля

Виды контроля:

- вводный
- текущий
- промежуточный
- тематический
- итоговый
- комплексный

Формы контроля:

1. Устные

- пересказ материала учебника
- изложение фактического материала по самостоятельно составленному плану с использованием информации, полученной из разнообразных источников
- изложение материала с использованием модулей
- сравнение и сопоставление
- фронтальный опрос
- беседа по вопросам
- зачет

2. Письменные

- индивидуальные письменные задания
- диктант (терминологический)
- письменные задания по раздаточному материалу
- тестовые задания
- написание эссе
- проверочные комбинированные работы
- контрольные работы
- зачет

3. Практические

- работа с раздаточным материалом
- составление таблиц
- составление схем
- выполнение заданий в рабочих тетрадях
- составление опорных конспектов
- составление планов ответа
- редактирование текста

4. **Нетрадиционные**

- составление и отгадывание кроссвордов
- составление тестов
- коллективный способ проверки знаний
- составление презентаций
- применение ИКТ

Технологии, используемые в обучении:

1. Технология личностно-ориентированного образования. Личностно-ориентированное обучение и воспитание направлено на развитие личностных качеств учащихся, способствующих адаптации и успешности человека в обществе

2. Технология проблемного обучения и воспитания — это создание под руководством учителя проблемных ситуаций и активная самостоятельная деятельность учащихся по их разрешению с целью в первую очередь интеллектуального и творческого развития учащихся, а также овладения ими знаниями, умениями и способами познания.

3. Проектная технология. Проектный метод реализуется на уроке через организацию деятельностного подхода; создание ситуации самостоятельности приобретения учащимися недостающих знаний из разных источников; производство на каждом этапе работы над проектом конкретного продукта. Данная технология требует от учителя быть не столько источником информации для учащихся, сколько энтузиастом, специалистом, консультантом, руководителем, координатором, экспертом.

4. Учебно-социальные практики — вид практик, целью которых является освоение учащимися технологий успешной деятельности в различных жизненных ситуациях. Это один из важных социализирующих факторов в школьном образовании. Практики основаны на свободном выборе учащимися определенной темы для исследования или определенного вида задания; ответственности учащегося за

свой выбор; результативности, т.е., выбрав задание, учащийся ответственно его выполняет, затем представляет в виде готового продукта своей деятельности.

5. Технология критического мышления представляет собой систему стратегий, обучающих школьников мыслительным умениям, позволяющим эффективно работать с информацией, принимать осмысленные решения, решать повседневные проблемы и взаимодействовать с окружающим миром. Она позволяет найти ответ на вопрос: как научиться вести диалог с текстом? Образовательный процесс строится на научно обоснованных закономерностях взаимодействия личности и информации. Стратегии технологии позволяют все обучение проводить на основе принципов сотрудничества, совместного планирования и осмысленности.

6. Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) обеспечивают такие новые формы учебной деятельности, как регистрация, сбор, накопление, хранение, обработка информации об изучаемых объектах, явлениях, процессах, передача больших объемов информации, представленных в различной форме. Ведущей целью применения ИКТ на уроке обществознания является достижение более глубокого запоминания учебного материала через образное восприятие, усиление его эмоционального воздействия.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

10 класс (68 ч)

Глава I. ЧЕЛОВЕК В ОБЩЕСТВЕ (20 ч.)

Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Системное строение общества: элементы и подсистемы. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Основные институты общества. Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Основные направления общественного развития: общественный прогресс, общественный регресс. Формы социального прогресса: реформа, революция. Процессы глобализации. Основные направления глобализации. Последствия глобализации. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века. Общество в развитии. Многовариантность общественного развития. Прогресс и регресс. Современный мир и его противоречия.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ (1 ч.)

Мышление, формы и методы мышления. Мышление и деятельность. Мотивация деятельности, потребности и интересы. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Познание мира. Формы познания. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Виды человеческих знаний. Естественные и социально-гуманитарные науки. Особенности научного познания. Уровни научного познания. Способы и методы научного познания. Особенности социального познания. Самосознание индивида и социальное поведение. Социальные ценности. Мотивы и предпочтения. Свобода и ответственность.

Глава II. ОБЩЕСТВО КАК МИР КУЛЬТУРЫ (16 ч.)

Духовная жизнь и духовный мир человека. Понятие культуры. Материальная и духовная культура, их взаимосвязь. Формы и виды культуры: народная, массовая, элитарная; молодежная субкультура, контркультура. Общественное и индивидуальное сознание. Мироззрение, его типы. Многообразие и диалог культур. Мораль. Нравственная культура. Искусство, его основные функции. Религия. Мировые религии. Роль религии в жизни общества. Основные направления развития образования. Функции образования как социального института. Общественная значимость и личностный смысл образования. *Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества.*

Глава III. ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ (30 ч.)

Право в системе социальных норм. Система российского права: элементы системы права; частное и публичное право; материальное и процессуальное право. Источники права. Законотворческий процесс в Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и обязанности гражданина РФ. Военная обязанность. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщиков. Юридическая ответственность за налоговые правонарушения. *Законодательство в сфере антикоррупционной политики государства. Экологическое право.* Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты.

Экологические правонарушения. *Гражданское право*. Гражданские правоотношения. *Субъекты гражданского права*. Имущественные права. Право собственности. Основания приобретения права собственности. *Право на результаты интеллектуальной деятельности*. *Наследование*. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав. Организационно-правовые формы предприятий. *Семейное право*. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей. Порядок приема на обучение в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования. *Порядок оказания платных образовательных услуг*. Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса. Особенности административной юрисдикции. Особенности уголовного процесса. *Стадии уголовного процесса*. Конституционное судопроизводство. Понятие и предмет международного права. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. *Правовая база противодействия терроризму в Российской Федерации*.

Современное российское законодательство. Основы государственного, административного, гражданского, трудового, семейного и уголовного права. Правовая защита природы. Предпосылки правомерного поведения. Правосознание. Правовая культура.

ПОВТОРЕНИЕ (1 ч.)

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

11 класс (68 ч)

ГЛАВА 1. «ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ЖИЗНЬ ОБЩЕСТВА»

Экономика, экономическая наука. Уровни экономики: микроэкономика, макроэкономика. Факторы производства и факторные доходы. Спрос, закон спроса, факторы, влияющие на формирование спроса. Предложение, закон предложения. Формирование рыночных цен. Равновесная цена. Виды и функции рынков. Рынок совершенной и несовершенной конкуренции. *Политика защиты конкуренции и*

*антимонопольное законодательство. Рыночные отношения в современной экономике. Фирма в экономике. Фондовый рынок, его инструменты. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Предприятие. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные затраты (издержки). Основные источники финансирования бизнеса. Организационно-правовые формы предприятий. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга. Финансовый рынок. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации, его задачи, функции и роль в банковской системе России. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции. Рынок труда. Занятость и безработица, виды безработицы. Государственная политика в области занятости. Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина. Роль государства в экономике. Общественные блага. Налоговая система в РФ. Виды налогов. Функции налогов. *Налоги, уплачиваемые предприятиями.* Основы денежной и бюджетной политики государства. Денежно-кредитная (монетарная) политика. Государственный бюджет. *Государственный долг.* Экономическая деятельность и ее измерители. ВВП и ВНП – основные макроэкономические показатели. Экономический рост. *Экономические циклы.* Мировая экономика. Международная специализация, международное разделение труда, международная торговля, экономическая интеграция, мировой рынок. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы. *Тенденции экономического развития России.**

ГЛАВА 2. «СОЦИАЛЬНАЯ СФЕРА» (16 Ч.)

Социальная структура общества и социальные отношения. Социализация индивида, агенты (институты) социализации. Социальная стратификация, неравенство. Социальные группы, их типы. Молодежь как социальная группа. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения конфликтов. Социальные нормы, виды социальных норм. Отклоняющееся поведение (девиантное). Социальный контроль и самоконтроль. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном обществе. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной

политики в Российской Федерации. Семья и брак. *Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей.* Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Религиозные объединения и организации в Российской Федерации.

ГЛАВА 3. «ПОЛИТИЧЕСКАЯ ЖИЗНЬ ОБЩЕСТВА» (22 Ч.)

Политическая деятельность. Политические институты. Политические отношения. Политическая власть. Политическая система, ее структура и функции. Государство как основной институт политической системы. Государство, его функции. Политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. *Избирательная кампания.* Гражданское общество и правовое государство. Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политические партии, их признаки, функции, классификация, виды. Типы партийных систем. Понятие, признаки, типология общественно-политических движений. *Политическая психология. Политическое поведение.* Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Политический процесс. Политическое участие. *Абсентеизм, его причины и опасность. Особенности политического процесса в России.*

Заключение (1 ч.)

Повторение (2 ч.)

Материально-техническое обеспечение

Литература для учащихся:

- Махоткин А.В, Махоткина Н.В. Обществознание в схемах и таблицах. Москва 2010г.
- Липсиц И. В. Экономика без тайн.— М., 1999.
- Мушинский В. О. Обществознание: 8 кл.— Ч. 1.— М., 2002.

Литература для учителя:

- Лазебникова А.Ю. Обществознание. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н.Боголюбова. 10 – 11 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций: базовый уровень / А.Ю. Лазебникова, Н.И.Городецкая, Л.Е. Рутковская. – М.: Просвещение, 2018.
- Боголюбов Л. Н., Аверьянов Ю. И., Белявский А. В. и др. Обществознание. 10 класс. Базовый уровень/ под ред. Л.Н.Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой, М.В. Телюкиной – М.: Просвещение, 2018.
- Боголюбов Л. Н., Лазебникова А. Ю., Аверьянов Ю. И. и др. Обществознание. Поурочные разработки. 10 класс. Базовый уровень / под ред. Л.Н.Боголюбова. – М.: Просвещение, 2018.
- Котова О.А., Лискова Т.Е. Обществознание. Тетрадь-тренажёр. 10 класс. Базовый уровень.- М.: Просвещение, 2018.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

Используемая литература по курсу обществознания в 10 классе:

- Боголюбов Л.Н. Методические рекомендации по курсу «Человек и общество», ч.1, ч.2, М., 2012.
- Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф. Методические рекомендации по курсу «Человек и общество» 10-11 классы (подготовка к ЕГЭ), М., 2013.
- Боголюбов Л.Н. Методические рекомендации к учебнику «Обществознание» 10-11 классы, М.:Просвещение, 2012.
- Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф. Дидактический материал по курсу «Человек и общество» 10-11 классы, М., 2000.
- Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. Обществознание: 11 класс: базовый уровень: методические рекомендации, М., 2009.
- Краюшкина С.В. Тесты по обществознанию 11 класс к учебнику «Человек и общество» под ред. Боголюбова Л.Н., М., 2013.
- Аверьянов Ю.И. Политологический энциклопедический словарь, М., 1993
- Амбарцумов А., Стерликов Ф. 100 терминов рыночной экономики, М., 1993.
- Конституция РФ

ИНТЕРНЕТ - РЕСУРСЫ

Сайты для учащихся:

<http://www.rsnet.ru/> — Официальная Россия (сервер органов государственной власти Российской Федерации).

<http://www.president.kremlin.ru/> — Президент Российской Федерации.

<http://www.rsnet.ru/> — Судебная власть Российской Федерации.

<http://www.jurizdat.ru/editions/official/lcrf> — Собрание законодательства РФ

<http://www.fipi.ru> – Портал ФИПИ – Федеральный институт педагогических измерений;

<http://www.ege.edu.ru> – Портал ЕГЭ (информационной поддержки ЕГЭ);

<http://www.probaege.edu.ru> – Портал Единый экзамен;
<http://www.infomarker.ru/top8.html> -- RUSTEST.RU федеральный центр тестирования.

Сайты для учителя:

<http://www.socionet.ru> — Соционет: информационное пространство по общественным наукам.
<http://www.ifap.ru> — Программа ЮНЕСКО «Информация для всех» в России.
<http://www.gks.ru> — Федеральная служба государственной статистики: базы данных, статистическая информация.
<http://www.alleng.ru/edu/social2.htm> Образовательные ресурсы Интернета -обществознание.
<http://www.hpo.org> – Права человека в России
<http://www.chelt.ru> – журнал «Человек и труд»
<http://www.ant-m.ucoz.ru/> - "Виртуальный кабинет истории и обществознания"
<http://www.mon.gov.ru> – Министерство образования и науки;
<http://www.probaege.edu.ru> – Федеральный портал «Российское образование»
<http://www.rusedu.ru/> Архив учебных программ и презентаций
<http://pedsovet.org/> Всероссийский Интернет – педсовет
<http://www.uchportal.ru/> Учительский портал

Тематическое планирование 10 класс

№ п/п	Тема	Общее количество часов	Контрольные работы	Практические работы
1	Глава I. Человек в обществе	20	1	1
2	Глава II. Общество как мир культуры	16	1	2
3	Глава III. Правовое регулирование общественных отношений	30	1	13
4	Заключение	1		1
5	Повторение	1	1	
	Всего	68	4	17

Тематическое планирование 11 класс

№	Тема	Общее количество часов	Контрольные работы	Практические работы
---	------	------------------------	--------------------	---------------------

п/п				
1	Глава I. Экономическая жизнь общества	27	1	13
2	Глава II. Социальная сфера	16	2	7
3	Глава III. Политическая жизнь общества	22	2	11
4	Заключение	1	-	-
5	Повторение	2	1	-
	Всего	68	5	31

Календарно-тематическое планирование 10 класс

№ п/п	Дата проведения		Тема	Тип/форма урока	Планируемые результаты обучения: предметные знания и УУД	Характеристика основных видов деятельности обучающегося	Домашнее задание
	план	факт					
Глава I. ЧЕЛОВЕК В ОБЩЕСТВЕ (20 ч.)							
1	01.09		Введение в курс обществознания.	В /Лекция с элементами беседы	<u>Регулятивные:</u> Самостоятельное формулирование цели урока; осуществление самостоятельного контроля своей деятельности; прогнозирование результатов усвоения изучаемого материала; оценивание качества и уровня усвоенного материала; планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации. <u>Познавательные:</u> анализировать (выделять главное), обобщать, делать выводы, выделять причины и следствия, представлять информацию в разных формах (хронологическая таблица, план-конспект). <u>Коммуникативные:</u> применение правил делового сотрудничества; сравнение разных точек зрения; оформление диалогического высказывания; коллективное учебное сотрудничество; участие в коллективном обсуждении; использовать ИКТ.	Вспомнить основные итоги прошлого года обучения. Познакомиться с основным содержанием курса 10 класса. Наметить перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности. Определить основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся	Лекция с элементами беседы. Выполнение проблемного задания.

					<u>Личностные:</u> формирование стартовой мотивации к повторению.		
2	03.09		Что такое общество. Науки об обществе. Естественные и социально-гуманитарные науки.	Н /Лекция	<u>Предметные:</u> познакомиться с социальными взаимодействиями и общественными отношениями, проанализировать общество как форму совместной жизнедеятельности людей. Общество и природа. Написание эссе «Вторая природа человека». Объяснять значение понятий и терминов: общество, социум, общественные отношения, культура, закономерности общественного развития, законы, тенденции, природа. <u>Познавательные УУД:</u> уметь добывать информацию по заданной теме в источниках различного типа. <u>Регулятивные УУД:</u> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Постановка и формулирование проблемы. <u>Познавательные УУД:</u> Поиск и выделение необходимой информации. Структурирование знаний. <u>Коммуникативные УУД:</u> применение правил делового сотрудничества; сравнение разных точек зрения; оформление диалогического высказывания; коллективное учебное сотрудничество; участие в коллективном обсуждении; использовать ИКТ. <u>Личностные УУД:</u> владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества; – готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию.	Называть (перечислять) формы объединения людей. Характеризовать особенности деятельности человека, её отличия от любых форм активности животных. Объяснять природу и характер общественных отношений. Раскрывать соотношение понятий «природа» и «общество»; «общество» и «культура». С помощью причинно-следственного анализа устанавливать взаимосвязь общества и природы. Исследовать практические ситуации, связанные с влиянием общества на природу.	Написан эссе. Практикум, работа с учебником.
3	08.09		Общество как сложная система. Системное	К /Лекция	<u>Предметные УУД:</u> охарактеризовать: системное строение общества; социальная система, ее подсистемы и элементы; социальная система и ее среда. Объяснять значение понятий и терминов: «общество как система»,	Описывать общество как социальную систему. Иллюстрировать примерами связи между	Работа с текстом учебника по

4	10.09	<p>строение общества: элементы и подсистемы. Социальное взаимодействие и общественные отношения.</p> <p>Социальные институты. Основные институты общества.</p>	К /урок-исследование	<p>«общественный институт», «сфера жизни общества», «система», «саморазвивающаяся система», «социальная революция». <u>Познавательные УУД</u>: уметь добывать информацию по заданной теме в источниках различного типа, анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы; работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал. <u>Регулятивные УУД</u>: самостоятельное формулирование цели урока; осуществление самостоятельного контроля своей деятельности; прогнозирование результатов усвоения изучаемого материала; оценивание качества и уровня усвоенного материала; планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации.</p>	<p>подсистемами и элементами общества. Раскрывать смысл понятия «социальный институт». Объяснять роль социальных институтов в жизни общества</p>	<p>задания м к документу.</p>
5	15.09	<p>Динамика общественного развития. Общество в развитии. Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Целостность и противоречивос</p>	К /Урок-анализ	<p><u>Предметные УУД</u>: Определить особенности общественного прогресса, показать многообразие и неравномерность процессов общественного развития, подчеркнуть противоречивость общественного прогресса. Объяснять значение понятий и терминов: «общественный прогресс», «регресс», «многовариантность общественного развития», «историческая альтернатива», «критерий прогресса». <u>Познавательные УУД</u>: развивать у учащихся умения осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания; Уметь: анализировать документы, давать развернутый ответ на вопрос.</p>	<p>Раскрывать смысл понятий «глобализация», «общественный прогресс», «общественный регресс» и конкретизировать их примерами. Высказывать суждения о причинах и последствиях глобализации. Характеризовать сущность процесса глобализации, глобальных проблем, их отличий от проблем локальных. Иллюстрировать</p>	<p>Ответы на вопросы к документам.</p>
6	17.09		К			

			<p>ть современного мира Проблема общественного прогресса. Основные направления общественного развития: общественный прогресс, общественный регресс. Формы социального прогресса: реформа, революция.</p>			<p>проявления различных глобальных проблем с помощью примеров, самостоятельно отобранных из СМИ. Описывать противоречивость социального прогресса, конкретизировать проявления прогрессивных и регрессивных изменений с привлечением материала курса истории. Извлекать из различных источников, систематизировать и оценивать социальную информацию о глобализации современного мира, использовать её для написания эссе, реферата, подготовки устного выступления. Опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, оценивать тенденции и перспективы общественного развития.</p>	
7	22.09		Человек как	К	<u>Предметные УУД</u> : объяснять теории происхождения	Описывать современные	Фронтал

8	24.09	результат биологической и социокультурной эволюции. Социальная сущность человека. Социальные качества личности. Самосознание и самореализация. Самосознание индивида и социальное поведение.	/Лекция К	человека и становления общества, особенности человечества как результата биологической и социальной эволюции. Объяснять: Человек – биосоциальная система. Социальная сущность деятельности. Мышление и деятельность. Соотношение мышления и языка. Современные теории происхождения человека, нетрадиционный взгляд на проблему зарождение человека. Объяснять значение понятий и терминов: «человечество», «антропогенез», «социогенез», «антропосоциогенез».	представления о природе человека и конкретизировать фактами социальной жизни её проявления. Характеризовать человека как личность. Раскрывать сущность процессов самосознания и самореализации. С опорой на личный опыт называть и конкретизировать примерами ориентиры достижения жизненного успеха.	ьны й опрос.
9	29.09	Деятельность – способ существования людей. Структура деятельности. Мотивация деятельности, потребности и интересы.	Н /Лекция	<u>Предметные УУД:</u> объяснить, что такое сущность и структура деятельности, деятельность как способ человеческого бытия. Сравнить деятельность человека и поведение животных. Как соотносятся потребности человека, интересы и мотивы деятельности. Анализировать виды деятельности: творческая, трудовая, игра, учебная деятельность. Как соотносятся деятельность и общение. Объяснять значение понятий и терминов: деятельность, мотивы, потребности, интересы, творчество, цель, средства достижения цели, действия. <u>Регулятивные УУД:</u> самостоятельное формулирование цели урока; осуществление самостоятельного контроля своей деятельности; прогнозирование результатов усвоения изучаемого материала; оценивание качества и уровня	Раскрывать смысл понятий «потребности» и «деятельность». Описывать представления о потребностях человека, подходы к их классификации. Характеризовать и конкретизировать примерами, фактами, ситуациями сущность деятельности, её мотивы и многообразие. Выделять основания различных	Лекция с элементами беседы. Записи в тетради, письменные задания. Работа с документами.
10	01.10	Многообразие деятельности. Сознание и	К			

			деятельность.		усвоенного материала; планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации.	классификаций видов деятельности. Находить и извлекать информацию о деятельности людей из различных неадаптированных источников. Сравнить различные подходы к характеристике сознания. Обосновывать единство сознания и деятельности.	
11	06.10		Познание мира. Познавательная и коммуникативная деятельность. Мышление и деятельность. Мышление, формы и методы мышления. Познание чувственное и рациональное . Формы познания.	Н /Лекция К /урок-анализ	Ознакомиться с особенностями познавательной деятельности. <u>Предметные УУД</u> : знать, что такое онтология и теория познания. Понятие об агностицизме. Бытие и познание. Познаваемость мира как философская проблема. Познание как деятельность. Чувственное познание: его возможности и границы. Сущность и формы рационального познания. Формы чувственного познания, формы рационального (логического) познания. Познание в жизни человека и общества. Интуиция, как способ познания. Объяснять значение понятий и терминов: знание, познавательная деятельность, онтология, гносеология, чувственное познание, рациональное познание, ощущения, восприятие, представление, «понятие», суждение, агностицизм, абстрагирование. Знать основные подходы к пониманию истины и ее критериев. Объяснять значение понятий и терминов: эмпиризм, рационализм, относительная истина, абсолютная истина, сенсуализм, критерий. <u>Личностные УУД</u> : формировать мотивацию к обучению и	Излагать сущность различных подходов к вопросу познаваемости мира. Выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать её. Раскрывать смысл понятия «истина». Характеризовать формы познания, критерии истины, виды знаний. Описывать особенности научного познания, его уровни и соответствующие им методы. Объяснять связь и взаимопроникаемость социального и	Лекция с элементами беседы. Записи в тетради, письменные задания
12	08.10		Понятие истины, ее критерии. Истина и ее критерии.				

		<p>Многообразие человеческого знания. Абсолютная, относительная истина. Виды человеческих знаний. Особенности социального познания.</p>		<p>целенаправленной познавательной деятельности. <u>Предметные УУД:</u> характеризовать виды познания: обыденное, научное, образное, философское. Определить особенности научного познания. Охарактеризовать уровни научного знания. Называть методы научного познания. Различать социальное и гуманитарное знание, виды человеческих знаний. Характеризовать основные направления познания: самопознание, познание общества, познание природы. Научное познание природы и общества. Основные принципы научного социального познания.. Понятия: социальное знание, конкретно-исторический подход. Характеризовать социальное познание, его особенности. Объяснять значение понятий и терминов: научная теория, эмпирический закон, гипотеза, научный эксперимент, моделирование. <u>Познавательные УУД:</u> работая по плану, сверяют свои действия с целью и при необходимости исправляют ошибки с помощью учителя. <u>Регулятивные УУД:</u> самостоятельно формулируют задание: определяют его цель, планируют алгоритм его выполнения. <u>Коммуникативные УУД:</u> участвуют в диалоге; слушают и понимают других, высказывают свою точку зрения на события, поступки.</p>	<p>гуманитарного знания, роль коммуникаций в познавательной деятельности. Исследовать практические ситуации, связанные с познанием человеком природы, общества и самого себя</p>	
13	13.10	<p>Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Свобода и</p>	<p>Н /Урок-анализ К</p>	<p><u>Предметные УУД:</u> выявить смысл фраз: Буриданов осёл. «Свобода есть осознанная необходимость». Свобода и ответственность. Человек несет всю тяжесть мира на своих плечах. Что такое свободное общество. Объяснять значение понятий и терминов: свобода, свобода выбора, необходимость, ответственность, свободное общество.</p>	<p>Излагать различные трактовки понимания свободы человека. Раскрывать смысл понятий «свобода человека» и «свободное</p>	<p>Устный опрос, проблемные задания.</p>

14	15.10		необходимость в деятельности человека. Свобода и ответственность.		<u>Познавательные УУД:</u> развивать у учащихся умения осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания; Уметь: анализировать документы, давать развернутый ответ на вопрос.	общество». Описывать внешние ограничители свободы и внутренние регуляторы поведения человека. Объяснять невозможность абсолютной свободы человека в обществе. Выявлять основания свободного выбора. Анализировать различные ситуации выбора в пространстве личной жизни человека, на уровне общества в целом. Характеризовать свободное общество.	
15	20.10		Современное общество. Глобализация как явление современности.	Н /Лекция	<u>Предметные УУД:</u> определять основные черты современного информационного пространства. Глобальная информационная экономика. Выявлять социально-политические изменения в информационном обществе. Объяснять значение понятий и терминов: глобализация, современное информационное пространство, глобальная информационная экономика, глобальные проблемы современности. <u>Познавательные УУД:</u> развивать у учащихся умения осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания.	Называть и иллюстрировать примерами противоречия глобализации. Раскрывать понятия «информация», «информатизация», «информационное общество». Описывать единое мировое информационное пространство. Излагать различные подходы к вопросу регулирования	Участие в дискуссии, сообщении
16	22.10		Процессы глобализации. Основные направления глобализации.	К /урок-анализ	<u>Коммуникативные УУД:</u> применение правил делового		

					сотрудничества; сравнение разных точек зрения; оформление диалогического высказывания; коллективное учебное сотрудничество.	глобальных информационных потоков. Характеризовать информационную экономику современного общества. Объяснять связь развития гражданского общества и информационных процессов. Перечислять критерии развития информационного общества. Выразить собственную позицию относительно позитивных и негативных проявлений процесса информатизации.	
17	05.11	Последствия глобализации. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века. Глобальная угроза международного терроризма.	К	К /урок-исследование	<u>Предметные УУД:</u> Знать понятие «терроризм», называть причины и характеризовать его опасность. <u>Личностные УУД:</u> формирование гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.	Раскрывать понятие «международный терроризм». Устанавливать связь международного терроризма с процессом глобализации и научно-техническим прогрессом. Характеризовать идеологические основы террористической деятельности. Объяснять	Лекция с элементами беседы.
18	10.11						

						особую опасность международного терроризма, обосновывать необходимость борьбы с ним. Описывать антитеррористическую деятельность международного сообщества.	
19	12.11		Практическая работа «Общество и человек»	П /Урок-исследование	Объяснять значение понятий и терминов по теме 1. Систематизация и контроль качества знаний учащихся по теме. <u>Регулятивные УУД:</u> формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.		Фронтальный опрос.
20	17.11		Контрольная работа «Человек в обществе»	ПО/ Урок контроля знаний	Объяснять значение понятий и терминов по теме 1. Систематизация и контроль качества знаний учащихся по теме. <u>Регулятивные УУД:</u> формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.	Промежуточный контроль.	Контрольная работа.
Глава II. ОБЩЕСТВО КАК МИР КУЛЬТУРЫ (16 ч.)							
21	19.11		Понятие культуры. Материальная и духовная культура, их взаимосвязь. Формы и виды культуры: народная, массовая,	Н /Лекция	<u>Предметные УУД:</u> что такое духовная жизнь общества. Разъяснять сущность понимания культуры у различных народов. Уметь анализировать особенности некоторых культурных ценностей, объяснять сущность культурного наследия. Объяснять значение понятий и терминов: культура, общая культура, элементы культуры, артефакты, духовная и материальная культура, этикет, культурное наследие, культурные универсалии, народная, массовая, элитарная культура; молодежная субкультура,	Различать понятия «духовная культура» и «материальная культура». Раскрывать, опираясь на примеры, смысл понятия «духовная культура». Описывать основные духовные ценности. Характеризовать институты культуры и их	Лекция с элементами беседы.

			элитарная; молодежная субкультура, контркультура. Социальные ценности. Мотивы и предпочтения.		контркультура, диалог культур. <u>Предметные УУД:</u> объяснять, что такое духовный мир человека. Объяснять значение понятий и терминов: духовная деятельность, духовный мир, духовное самоопределение личности, мировоззрение, духовные ценности, идеалы.	функции. Распознавать формы культуры по их признакам. Иллюстрировать примерами многообразие культур, проявления народной, массовой, элитарной культур, а также субкультур и контркультуры в обществе.	
22	24.11		Духовная жизнь и духовный мир человека. Общественное и индивидуальное сознание. Мировоззрение, его типы.	К /Урок-анализ	<u>Личностные УУД:</u> формировать стремление к духовному развитию.	Раскрывать смысл понятий «духовная жизнь человека», «духовность», «мировоззрение». Выявлять составляющие духовного мира личности. Описывать возможности самовоспитания в сфере нравственности. Характеризовать мировоззрение, его место в духовном мире человека. Сравнить мировоззрение с другими элементами внутреннего мира личности. Показывать на	Фронтальный опрос.

					<p><u>Предметные УУД:</u> Знать, что такое культурные нормы и чем они определяются. Знать категории морали. Уметь объяснить роль морали как всеобщего регулятора поведения людей. <u>Коммуникативные УУД:</u> применение правил делового сотрудничества; сравнение разных точек зрения; оформление диалогического высказывания; коллективное учебное сотрудничество; участие в коллективном обсуждении; использовать ИКТ.</p>	<p>конкретных примерах роль мировоззрения в жизни человека. Классифицировать типы мировоззрения. Иллюстрировать проявления патриотизма и гражданственности в типичных ситуациях социальной жизни</p>	
23	26.11		Мораль.	Н /Лекция		<p>Раскрывать смысл понятий «мораль», «нравственная культура личности». Называть моральные категории. Характеризовать изменчивость моральных норм, особенности принципов морали и значение моральной регуляции отношений в обществе. Давать моральную оценку конкретных поступков людей и их отношений. Иллюстрировать примерами ситуации морального выбора. Аргументировать</p>	Написан ие эссе.
24	01.12		Моральный выбор. Нравственная культура.	К /Урок- анализ	<p><u>Предметные УУД:</u> Знать, что такое наука, каковы ее функции в обществе, какие существуют учреждения науки; что собой представляет высшая школа, какие виды высших учебных заведений есть в РФ. Уметь: осознанно выбирать высшую школу для продолжения обучения. Знать понятия: наука, Российская Академия наук, наука как социальный</p>		

					институт, виды научного знания, университет, академия, научно-исследовательский институт. уметь иллюстрировать роль науки в современном мире.	собственный моральный выбор	
25	03.12		Особенности научного познания. Уровни научного познания.	К /Лекция К	<u>Предметные УУД:</u> знать, что представляет собой образование как институт общества (вариант: образование – составная часть общечеловеческой культуры). Уметь разьяснять:	Раскрывать сущность, основные функции и общественную значимость науки и образования. Описывать особенности науки и образования в современном обществе, иллюстрировать их примерами.	Устный опрос, проблемные задания.
26	08.12		Способы и методы научного познания. Этика	К /Урок-исследование К	- эволюцию системы образования с древнейших времен до наших дней; - особенности правового статуса ученика современной школы. Знать понятия: образование, начальное, основное, среднее образование, школа, устав школы, юридический статус ребенка.	Обьяснять социальный смысл моральных требований к научному труду.	Работа с документами.
27	10.12		Основные направления развития образования. Функции образования как социального института. Общественная значимость и личный смысл образования. <i>Знания, умения и навыки людей в</i>		<u>Личностные УУД:</u> готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. <u>Предметные УУД:</u> знать, что такое религия; - иметь представление о фетишизме, мифологии, анимизме и их проявлениях в истории человечества. Знать некоторые особенности мировых религий, уметь сравнивать мировые религии, выделять общие черты и различия. Знать понятия: религия, верование, миф, мифология, тотемизм, фетишизм,	Обьяснять социальный смысл моральных требований к научному труду. Выявлять связь науки и образования. Характеризовать ступени и уровни образовательной подготовки в системе образования Российской Федерации. Выражать и аргументировать собственное отношение к роли самообразования в жизни человека. Анализировать факты социальной	Доклады.

						совести для развития человека и общества.	
30	22.12		Искусство, его основные функции.	К /Лекция	<p><u>Предметные УУД:</u> объяснять значение понятий и терминов по теме 1.3: культура, общая культура, элементы культуры, артефакты, духовная и материальная культура, культурный комплекс; этикет, культурное наследие,</p>	Характеризовать искусство, его место в жизни общества. Сравнить искусство с другими формами духовной культуры и выявлять его отличительные черты. Описывать многообразие функций искусства. Различать виды искусства, излагать различные подходы к их классификации. Перечислять и конкретизировать фактами духовной жизни жанры искусства. Показывать на конкретных примерах особенности современного искусства.	Текущий. Сообщения, подготовка презентаций
31	24.12		Особенности современного искусства.	К		Характеризовать массовую культуру, этапы её становления. Устанавливать связь возникновения массовой культуры с	Работа с текстом учебника по заданиям
32	12.01		Многообразие и диалог культур.	К			
33	14.01		Массовая	К			

			культура как общественное явление.	/Урок-анализ	культурные универсалии, наука как социальный институт, виды научного знания, религия, верование, миф, мифология, тотемизм, фетишизм, анимизм, культ, символ, мировые религии. Культурный символ, ислам, христианство, буддизм.	общественными изменениями, характерными для индустриального общества. Выявлять влияние технических достижений на развитие массовой культуры. Раскрывать смысл понятия «средства массовой информации». Описывать СМИ и их функции. Объяснять роль СМИ в условиях глобализации мира. Излагать различные подходы к оценке массовой культуры как общественного явления	документу.
34	19.01		Практическая работа «Духовная сфера общества»	П /Урок-исследование			
35	21.01		Актуальные проблемы обществознания	ПД (по темам главы I	<u>Регулятивные УУД:</u> умение самостоятельно определять цели и составлять планы; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать учебную и внеучебную		Защита проекта в и

			(защита проектов)	и главы II.)	(включая внешкольную) деятельность; умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции другого, эффективно разрешать конфликты; владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; <u>Познавательные УУД:</u> критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; <u>Коммуникативные УУД:</u> применение правил делового сотрудничества. Сравнение разных точек зрения; оформление диалогического высказывания; коллективное учебное сотрудничество; участие в коллективном обсуждении; использовать ИКТ, развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств. <u>Личностные УУД:</u> формирование у обучающихся ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.		исследовательских работ.
36	26.01		Контрольная работа «Общество как мир культуры»	ПО /Урок контроля знаний			Тематический. Контрольная работа.
Глава III. ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ (30ч.)							
37	28.01		Современные	Н	<u>Предметные УУД:</u> знать причины появления права	Излагать различные подходы к	Устный

		подходы к пониманию права.	/ Урок-лекция	<p>как социального регулятора.</p> <p>Уметь объяснить различия в современных подходах в понимании права.</p> <p>Знать понятие права, систему права, отрасли и институты права, признаки права.</p> <p>Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы.</p> <p>Уметь самостоятельно работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал.</p> <p>Знать формы реализации (источники) права, виды норм права. Знать понятия: правосознание, правовая культура., правомерное поведение.</p>	<p>пониманию права. Выявлять достоинства и недостатки естественно-правового и нормативного подходов. Характеризовать особенности естественного права.</p> <p>Перечислять естественные (неотчуждаемые) права человека. Объяснять взаимосвязь естественного и позитивного права. Раскрывать гуманистический смысл естественного права.</p>	опрос. Решение правовых задач
38	02.02	Право в системе социальных норм. Система права.	К /Урок-анализ	<p>Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы.</p> <p>Уметь самостоятельно работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал.</p> <p>Уметь выполнять тестовые задания уровня А, В и С; давать развернутый аргументированный ответ по вопросам раздела.</p> <p>Систематизация и контроль качества знаний учащихся по теме.</p> <p>Знать понятия: Конституция, виды конституций Конституционное право. Знать основы конституционного строя РФ.</p> <p>Содержание вступительной части Конституции.</p>	<p>Раскрывать смысл понятий «право», «система права», «отрасль права», «институт права». Различать понятия «право» и «закон», иллюстрировать различия права и закона на примерах. Сопоставлять право с другими социальными нормами. Перечислять признаки, объединяющие различные социальные регуляторы и признаки, отличающие правовые нормы от других видов социальных норм. Классифицировать нормы и отрасли права. Называть</p>	Фронтальный опрос

					Российская Федерация - демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления. Социальное государство. Светское государство. Человек, его права и свободы – высшая ценность. Многонациональный народ России – носитель суверенитета и источник власти.	основные отрасли российского права и сферы общественных отношений, ими регулируемые. Выявлять отличие института права от отрасли права. Конкретизировать примерами понятие «институт права».	
39	04.02	Система российского права: элементы системы права; частное и публичное право; материальное и процессуальное право.	Н /Лекция		Субъекты осуществления государственной власти. Прямое действие Конституции РФ.	Раскрывать понятия «источник права », « законодательная инициатива». Называть и характеризовать источники российского права. Иллюстрировать примерами различные источники права. Выявлять преимущества нормативного акта перед другими источниками. Различать юридическую силу различных видов нормативных актов, выстраивать их иерархию. Называть предметы ведения РФ, субъектов РФ и их совместного ведения. Описывать законотворческий процесс, его стадии, особенности принятия конституционных законов. Перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции.	Устный опрос. Проблемные задания. Решение правовых задач
40	09.02	Источники права. Современное российское законодательство.	К		Характеризовать федеративное устройство РФ, виды субъектов. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы.		
41	11.02	Законотворческий процесс в Российской Федерации.	К		Знать статус Президента РФ, его полномочия. Знать устройство Федерального собрания РФ. Состав и способ формирования обеих палат парламента. Знать предметы ведения Совета Федерации и Государственной Думы. Знать состав и порядок формирования Правительства РФ. Знать структуру и формирование местного самоуправления. Самостоятельность местного самоуправления в		
42	16.02	Правоотношения	Н			Раскрывать смысл понятий	Устный

43	18.02	я и правонарушения Юридическая ответственность. Практическая работа «Правоотношения и правонарушения».	/Урок-лекция П /Урок-исследование К /Урок изучения нового материала	пределах его полномочий. Характеризовать систему судебной власти в РФ, принципы судопроизводства, функции прокуратуры РФ. Присяжные заседатели. Прокуратура РФ как единая централизованная система. Функции прокуратуры. Генеральный прокурор РФ. Знать понятие гражданство, основания предоставления гражданства, знать содержание второй главы Конституции РФ, виды прав человека и гражданина. Равенство прав и свобод людей. Знать основные понятия и термины. Уметь выполнять тестовые задания всех уровней; давать развернутый аргументированный ответ по вопросам. Знать понятие, источники, субъекты гражданского права. Имущественные права. Личные неимущественные права. Право на результат интеллектуальной деятельности. Обязательственное право.	«правоотношение», «субъект права», «правонарушение», «юридическая ответственность». Показывать на примерах отличия правоотношений от других видов социальных отношений. Перечислять и конкретизировать фактами социальной жизни признаки правонарушения. Выявлять специфику преступления как вида правонарушения. Называть признаки юридической ответственности и её основные виды. Описывать судебную систему РФ. Объяснять основную цель деятельности судебной системы. Характеризовать этапы развития права в России.	опрос. Проблемные задания. Решение правовых задач
44	25.02	Основы государственного, административного, гражданского, трудового, семейного и уголовного права. Правовая защита природы.	К /Урок			
45	02.03	Предпосылки правомерного поведения. Правосознание. Правовая культура.	К П	Понятие обязательства. Понятие сделки, договора.	Раскрывать смысл понятий «правосознание», «правовая культура», «правомерное поведение». Описывать структуру и уровни правосознания. Называть	Устный опрос. Работа с документами.

46	04.03		Практическая работа «Правовая культура».	/Урок-исследование	<p>Стороны договора. Виды договоров.</p> <p>Знать способы защита гражданских прав. Знать: право собственности. Понятие собственности. Виды собственности. Правомочия собственника. Объекты собственника. Наследование.</p> <p>Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы.</p> <p>Уметь самостоятельно работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал.</p> <p>Знать понятие и источники семейного права. Семейный кодекс РФ, понятие семьи, семейные правоотношения.</p>	<p>элементы правовой культуры, показывать их взаимосвязь. Перечислять функции правовой культуры. Различать правовую культуру личности и правовую культуру общества. Выявлять специфику современной правовой культуры. Объяснять причины правового нигилизма и раскрывать способы его преодоления. Классифицировать и иллюстрировать примерами виды правомерного поведения. Характеризовать предпосылки формирования правомерного поведения.</p>	Практическая работа
47	09.03		Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и обязанности гражданина РФ.	Н /Лекция	<p>Знать понятие брака, условия его заключения. Порядок регистрации брака.</p> <p>Характеризовать права и обязанности супругов, личные права, имущественные права и обязанности, личные права, имущественные права и обязанности. Выполнять практические задания по разбору проблемных вопросов.</p>	<p>Раскрывать смысл понятия «гражданство». Называть основания приобретения гражданства в РФ. Различать понятия «права человека» и «права гражданина». Перечислять конституционные обязанности гражданина РФ. Характеризовать воинскую обязанность, возможности альтернативной гражданской службы, права и обязанности налогоплательщиков. Обосновывать взаимосвязь</p>	Создание презентации. Фронтальный опрос. Работа с документами.
48	11.03		Воинская обязанность. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская	К /урок-исследование	<p>Знать права и обязанности родителей и детей.</p> <p>Знать понятие и источники трудового права, трудовые правоотношения, права и обязанности</p>		

49	16.03	<p>служба.</p> <p>Права и обязанности налогоплательщиков.</p> <p>Юридическая ответственность за налоговые правонарушения.</p> <p>Практическая работа «Гражданин РФ».</p>		<p>работника и работодателя, понятие трудового договора, его виды, стороны и порядок заключения трудового договора.</p> <p>Социальная защита и социальное обеспечение. Профессиональное образование. Трудовые споры и способы их разрешения.</p> <p>Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы.</p> <p>Знать: общую характеристику экологического права. Право человека на благоприятную окружающую среду. Способы защиты экологических прав. Экологические правонарушения.</p>	<p>между правами и обязанностями, иллюстрировать эту взаимосвязь примерами. Выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения гражданских обязанностей.</p>	
50	18.03	<p>Гражданское право.</p> <p>Гражданские правоотношения.</p> <p>Субъекты гражданского права.</p> <p>Имущественные права. Право собственности.</p> <p>Основания приобретения права собственности.</p> <p>Право на результаты</p>	<p>Н /Урок-лекция</p> <p>К /Урок-исследование</p>	<p>Знать понятие и источники административного права, виды административных правонарушений, виды административной ответственности, характеризовать Кодекс РФ об административных правонарушениях. Административные наказания и их виды. Подведомственность дел об административных правонарушениях.</p> <p>Знать понятие уголовного права, принципы российского уголовного права, источники уголовного права. Понятие преступления. Состав преступления. Категория преступлений. Неоднократность преступлений. Совокупность</p>	<p>Раскрывать смысл понятий «гражданские правоотношения», «субъекты гражданского права», «юридические лица», «физические лица», «гражданская дееспособность».</p> <p>Называть участников гражданских правоотношений.</p> <p>Раскрывать содержание гражданских правоотношений, объяснять, как возникают гражданские правоотношения и как, когда и при каких условиях они прекращаются.</p> <p>Классифицировать объекты имущественных гражданских</p>	<p>Фронтальный опрос.</p> <p>Работа с документами.</p> <p>Решение правовых задач</p>

51	30.03		<p>интеллектуально й деятельности. Наследование.</p> <p>Неимущественн ые права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественн ых прав. Практическая работа «Гражданское право».</p>		<p>преступлений. Рецидив преступлений. Основные группы преступлений.</p> <p>Знать понятие уголовной ответственности, виды наказаний, ответственность несовершеннолетних.</p> <p>Знать основные принципы и участников процесса. Меры процессуального принуждения.</p> <p>Досудебное производство. Судебное производство. Защита прав обвиняемого, потерпевшего, свидетеля в гражданском процессе.</p> <p>Знать основные принципы и участников уголовного процесса. Меры процессуального принуждения. Досудебное производство. Судебное производство. Защита прав обвиняемого, потерпевшего, свидетеля в уголовном процессе.</p> <p>Знать понятие правовой культуры, содержание правовой культуры. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы.</p>	<p>правоотношений. Приводить пример гражданского правоотношения, выделяя его субъект (субъекты), объект, основание возникновения, содержание. Перечислять и конкретизировать примерами имущественные и личные неимущественные права. Характеризовать право на результаты интеллектуальной деятельности как сочетание имущественных и неимущественных гражданских прав. Различать виды наследования. Характеризовать способы защиты гражданских прав. Описывать самого себя как субъекта гражданских правоотношений.</p>	
52	01.04		<p>Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов.</p>	<p>К /Урок-исследование</p>	<p>Уметь самостоятельно работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал. Характеризовать пути совершенствование правовой культуры.</p> <p>Знать Всеобщая Декларация прав человека, Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод, пакт, конвенция, декларация,</p>	<p>Раскрывать смысл понятия «семейные правоотношения». Определять субъекты и объекты семейных правоотношений. Называть необходимые условия заключения брака и расторжения брака согласно Семейному кодексу РФ. Объяснять причины имеющихся ограничений для</p>	<p>Фронтальный опрос. Работа с докумен тами.</p>

53	06.04		Права и обязанности родителей и детей. Практическая работа «Семейное право».		апартеид, геноцид, дискриминация национальных меньшинств, расизм. Комитет по правам человека. Знать понятие «международное гуманитарное право», его источники и принципы. Формулировать свое отношение к фактам нарушения норм международного гуманитарного права. Уметь приводить примеры военных преступлений.	заключения брака. Раскрывать права и обязанности супругов, родителей и детей. Характеризовать пути и способы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей.	
54	08.04		Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Практическая работа «Трудовой договор».	Н	Уметь работать с документами, приводить аргументы, отстаивать свое мнение, принимать позицию другого человека. Знать органы власти, проводящие политику противодействия терроризму. Уметь показать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.	Раскрывать смысл понятий «трудовые правоотношения», «работник», «работодатель», «занятость», «социальное обеспечение». Определять особенности трудовых правоотношений. Характеризовать и конкретизировать фактами социальной жизни порядок заключения, изменения и расторжения трудового договора, обязательные и возможные дополнительные условия, включаемые в трудовой договор, основные права и обязанности субъектов трудового права. Называть и иллюстрировать примерами виды социального обеспечения. Описывать возможности	Создание презентации. Работа в группах. Фронтальный опрос. Работа с документами.
55	13.04		Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Порядок приема		Знать понятия гражданского, экологического, семейного, трудового, административного, уголовного права. Их источники. Субъекты права. Особенности материального и процессуального права. <u>Регулятивные УУД:</u> формировать постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще		

		на обучение в профессиональные образовательные организации, оказания платных образовательных услуг. Практическая работа «Трудовое право».		<p>неизвестно.</p> <p><u>Познавательные УУД</u>: критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках.</p> <p>Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы.</p>	<p>получения профессионального образования в государственных и негосударственных образовательных учреждениях. Излагать и аргументировать собственное мнение относительно выбора путей профессионального образования.</p>	
56	15.04	Экологическое право. Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Экологические правонарушения. Практическая работа «Экологическое право».	К /Урок-анализ	<p>Уметь самостоятельно работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал.</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u>: применение правил делового сотрудничества; сравнение разных точек зрения; оформление диалогического высказывания; коллективное учебное сотрудничество; участие в коллективном обсуждении; использовать ИКТ, развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.</p> <p><u>Личностные УУД</u>: владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки,</p>	<p>Раскрывать смысл понятий «экологические отношения», «благоприятная окружающая среда», «экологическое правонарушение».</p> <p>Выявлять специфику экологических отношений. Описывать структуру экологического права. Перечислять объекты экологического права и основные экологические права граждан, закреплённые в Конституции РФ. Характеризовать способы защиты экологических прав. Объяснять, почему право на</p>	<p>Работа с документами. Решение правовых задач. Проблемные задания.</p>

					заинтересованность в научных знаниях об устройстве общества; готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию	благоприятную окружающую среду является одной из современных общечеловеческих ценностей. Аргументировать важность соблюдения природоохранных и природоресурсных норм. Приводить примеры экологических правонарушений. Называть источники экологического права и виды юридической ответственности за нарушение законодательства об охране окружающей среды.	
57	20.04	Процессуальные отрасли права. Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса. Практическая работа «Гражданский процесс».	Н /Урок-лекция К /Урок-исследование			Раскрывать смысл понятий «процессуальное право», «судопроизводство», «гражданский процесс», «арбитражный процесс», «уголовный процесс», «административная юрисдикция». Описывать основные принципы гражданского и уголовного судопроизводства. Называть законодательные акты, представляющие правила гражданского, арбитражного, уголовного судопроизводства. Перечислять участников гражданского и уголовного	Фронтальный опрос. Работа с документами. Решение правовых задач. Проблемные
58	22.04						

59	27.04		<p>Особенности административной юрисдикции. Законодательство в сфере антикоррупционной политики государства. Практическая работа «Административная юрисдикция».</p> <p>Особенности уголовного процесса. Стадии уголовного процесса. Практическая работа «Уголовный процесс».</p>	П /Урок-исследование		<p>процессов, субъектов административной ответственности, участников производства по делам об административных правонарушениях. Характеризовать ход, стадии (этапы) прохождения дела в суде в гражданском и уголовном процессах, меры обеспечения производства и особенности возбуждения дел об административных правонарушениях. Выявлять особенности уголовного процесса. Раскрывать и обосновывать демократический характер суда присяжных, его значение в уголовном процессе. Объяснять цель арбитражного процесса, возможности обжалования решений арбитражного суда. Иллюстрировать примерами процессуальные средства установления истины.</p>	задания.
60	29.04		Конституционное судопроизводство. Практическая	К		Раскрывать содержание и объяснять цель конституционного судопроизводства в РФ.	Фронтальный опрос.

61	04.05		<p>работа «Конституционное судопроизводство». Практическая работа «Процессуальное право».</p>	<p>П /Урок-исследование</p>		<p>Характеризовать требования, предъявляемые к судьям Конституционного суда, и сферу их компетенции. Описывать основные стадии конституционного судопроизводства. Называть и иллюстрировать с помощью фактов социальной жизни принципы конституционного судопроизводства.</p>	<p>Самостоятельная работа</p>
62	06.05		<p>Понятие и предмет международного права.</p>	<p>Н /Урок-лекция</p>		<p>Характеризовать функции и полномочия ООН и её структурных подразделений в области прав человека. Описывать структуру и компетенции организаций, защищающих права человека в рамках Совета Европы. Перечислять международные соглашения по вопросам защиты прав человека. Объяснять основную идею международных документов, направленных на защиту прав и свобод. Называть виды международных преступлений. Выявлять особенности международного уголовного суда и специфику судебного преследования за</p>	<p>Фронтальный опрос.</p>
63	11.05	<p>Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.</p>	<p>К</p>				

						совершение международных преступлений. Выразить и аргументировать собственную позицию по вопросу отмены смертной казни. Объяснять зависимость успешности создания глобального правового пространства от деятельности международных организаций.	
64	13.05		Правовая база противодействия терроризму в Российской Федерации. Практическая работа «Правовые основы антитеррористической деятельности в РФ».	П /Урок-исследование		Характеризовать российское законодательство, регулирующее общественные отношения в сфере противодействия терроризму. Описывать полномочия органов власти по противодействию терроризму. Называть и конкретизировать основные направления деятельности Национального антитеррористического комитета. Раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.	Индивидуальная работа
65	18.05		Актуальные проблемы обществознания (защита проектов)	ПД (по темам главы III.)	Регулятивные УУД: умение самостоятельно определять цели и составлять планы; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать учебную и внеучебную (включая внешкольную) деятельность. Использовать все возможные ресурсы для достижения целей.		Защита проектов и исследовательских работ.

66	20.05		Контрольная работа «Правовое регулирование общественных отношений»	ПО /Урок контроля знаний	<p>Выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции другого, эффективно разрешать конфликты; владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.</p> <p><u>Познавательные УУД:</u> критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> применение правил делового сотрудничества; сравнение разных точек зрения; оформление диалогического высказывания; коллективное учебное сотрудничество; участие в коллективном обсуждении; использовать ИКТ. Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и</p>		Тематический контроль. Контрольная работа
----	-------	--	---	--------------------------	--	--	---

					<p>письменных) языковых средств.</p> <p><u>Личностные УУД:</u> формирование у обучающихся ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы, способности к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме.</p>		
ЗАКЛЮЧЕНИЕ (1 Ч.)							
67	25.05		<p>Человек в XXI в.</p> <p>Глобальные вызовы современного общества.</p> <p>Практическая работа «Глобальные вызовы современного общества».</p>	<p>П / Урок-исследование</p>	<p>Человек и глобальные вызовы современного общества. Человек в мире информации. Человек и ценности современного общества.</p>	<p>Описывать влияние ускорения социально-экономического развития на глобальные проблемы современного общества. Перечислять факторы, определяющие особенности проявления глобальных проблем в постиндустриальном обществе. Объяснять значимость формирования информационной культуры и информационной компетентности. Называть позитивные и негативные стороны влияния на общество современных средств коммуникации. Иллюстрировать примерами результаты воздействия информационных</p>	<p>Собеседование по вопросам.</p>

						<p>потоков, СМИ на сознание человека. Характеризовать и конкретизировать с помощью фактов социальной жизни фундаментальные ценности современного мира. Выражать свою точку зрения по вопросу места каждого человека в глобальном обществе, ответственности отдельного человека за судьбу мира. Раскрывать смысл информации, поступающей из разных источников и представленной в разных формах. Формулировать собственные суждения, конструировать собственный текст, используя самостоятельно найденную и отобранную информацию.</p>	
ПОВТОРЕНИЕ (1 Ч.)							
68	27.05		Итоговая контрольная работа за курс 10 класса.	И /Урок контроля знаний			Итоговая контрольная работа.

Условные обозначения:

В Вводный урок

Н Урок изучения нового материала

К Комбинированный
ПД Проектная деятельность
П Урок-практикум
ПО повторительно-обобщающий урок
И итоговый урок

График контрольных и практических работ в 10 классе на 2021-2022 уч.г.

№ п/п	Наименование работы	Дата проведения
1	Практическая работа «Общество и человек»	12.11
2	Контрольная работа «Человек в обществе»	17.11
3	Практическая работа «Духовная сфера общества»	19.01
4	Актуальные проблемы обществознания (защита проектов)	21.01
5	Контрольная работа «Общество как мир культуры»	26.01
6	Практическая работа «Правоотношения и правонарушения».	18.02
	Практическая работа «Правовая культура».	04.03
7	Практическая работа «Гражданин Р Ф».	16.03
8	Практическая работа «Гражданское право».	30.03
9	Практическая работа «Семейное право».	06.04
10	Практическая работа «Трудовой договор».	08.04
11	Практическая работа «Трудовое право».	13.04

12	Практическая работа «Экологическое право».	15.04
13	Практическая работа «Гражданский процесс».	20.04
14	Практическая работа «Административная юрисдикция».	22.04
15	Практическая работа «Уголовный процесс».	27.04
16	Практическая работа «Конституционное судопроизводство».	29.04
17	Практическая работа «Процессуальное право».	04.05
	Практическая работа «Правовые основы антитеррористической деятельности в РФ».	13.05
18	Актуальные проблемы обществознания (защита проектов)	18.05
20	Контрольная работа «Правовое регулирование общественных отношений»	20.05
21	Практическая работа «Глобальные вызовы современного общества».	25.05
22	Итоговая контрольная работа за курс 10 класса.	27.05

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ по ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ
11 КЛАСС
(2 часа в неделю, всего 68 часов в год)**

№ п/ п	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Элементы содержания	Планируемые результаты обучения: предметные знания и УУД	Вид контроля. Измерители	Домашнее задание	Дата проведения	
								план	факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Глава 1. Экономическая жизнь общества (27 часов)									
1	Роль экономики в жизни общества. Экономика как подсистема общества.	2	Изучение нового материала	Человек и экономика. Проблемы социально-политической жизни. Человек и закон	<u>Регулятивные УУД:</u> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Постановка и формулирование проблемы. <u>Познавательные УУД:</u> Поиск и выделение необходимой информации. Структурирование знаний. <u>Коммуникативные УУД:</u> применение правил делового сотрудничества; сравнение разных точек зрения; оформление диалогического высказывания; коллективное учебное сотрудничество; участие в коллективном обсуждении; использовать ИКТ. <u>Личностные УУД:</u> владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;	Ответы на вопросы. Самостоятельное выполнение учащимися задания №1 к параграфу. Обсуждение полученных результатов.	§1.с. 5-14.Задания №2	01.09	
2	Практическая работа «Роль экономики в жизни общества».							03.09	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
5 6	Экономический рост и развитие. Факторы экономического роста. Экономическое развитие. Экономический цикл. Практическая работа «Экономический рост и развитие»	2	Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала	Понятие экономического роста. Факторы экономического роста. Экстенсивный и интенсивный рост. Экономическое развитие. Экономический цикл	<i>Знать</i> , что такое «порочный круг бедности». <i>Понимать</i> , что такое экономический рост страны и как он измеряется; чем экономический рост отличается от экономического развития; как государство может воздействовать на экономический цикл. <i>Уметь</i> называть факторы экстенсивного и интенсивного роста; объяснять, чем отличаются кризисы XIX в. от кризисов XX в.	Беседа, фронтальный опрос, развёрнутые монологические ответы. Выполнение дифференцированных заданий.	§ 3, с. 25–34; задания № 1–3, с. 34–35	15.09 17.09	
7 8	Спрос и предложение. Рыночные структуры. Рыночные отношения в современной экономике. Экономическая политика Российской Федерации Практическая работа «Рыночные	2	Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала	Рынок и его роль в экономической жизни. Рыночная структура и инфраструктура. Конкуренция и монополия. Современный рынок. Становление рыночной экономики в России	<i>Знать</i> основные признаки свободного рынка; какова структура и инфраструктура рынка; чем характеризуется современный рынок. <i>Понимать</i> , чем рыночная экономика отличается от централизованной (плановой, командной); в чем состоят особенности фондового рынка; что свидетельствует о рыночном характере российской экономики. <i>Уметь</i> объяснять, как действуют в рыночном хозяйстве экономические законы; объяснять, какую роль в рыночной экономике играет конкуренция	Выборочное оценивание. Ответы на вопросы Тест (часть 1 и 2) Вопросы на сравнение экономических систем	§ 4, с. 35–43; задания № 1–5, с. 44	22.09 24.09	

	отношения в экономике»								
9	Совершенная и несовершенная конкуренция. Естественные монополии, их роль и значение в экономике России.	2	Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала					29.09	
10	Практическая работа «Конкуренция и монополия»					Беседа, фронтальный опрос, развёрнутые монологические ответы. Выполнение дифференцированных заданий.		01.10	

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	Экономика предприятия. Факторы производства и факторные доходы. Издержки. Основные источники финансирования бизнеса.	2	Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала	Факторы производства и факторные доходы. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные издержки производства. Налоги, уплачиваемые предприятиями	Знать, что такое «эффективное предприятие»; какие налоги платят фирмы. Понимать, какие доходы можно получить, владея факторами производства; зачем производитель рассчитывает издержки и прибыль. Уметь объяснять, от чего зависит успех деятельности предприятия; объяснять, можно ли и как получить доход, не имея капитала	Устный опрос. Самостоятельная познавательная работа с текстом учебника (поиск ответа на проблемный вопрос).	§ 5, с. 44–54; задания № 1–4, с. 54	06.10	
12	Практическая работа «Экономика							08.10	

	предприятия»					Заполнение таблицы «Факторы производства – факторные доходы».				
13	Правовые основы предпринимательской деятельности. Организационно-правовые формы предпринимательства. Понятие «юридическое лицо».	2	Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала	Правовые основы предпринимательства. Организационно-правовые формы предпринимательства. Как открыть свое дело	<i>Знать</i> , какие законы регулируют предпринимательские правоотношения; что такое лицензия, какова цель лицензирования. <i>Понимать</i> , что мешает развитию производственного предпринимательства; что подразумевается под обоснованием предпринимательской идеи, попробовать привести конкретный пример; что влечет за собой осуществление предпринимательской деятельности без государственной регистрации. <i>Уметь</i> давать определение предпринимательских правоотношений; объяснять, какие принципы лежат в основе предпринимательского права, прокомментировать их; объяснять, чем отличается устав от учредительного договора	Устный опрос. Выполнение индивидуальных заданий. Работа с документами. Заполнение таблицы «Субъекты предпринимательских отношений».	§ 6, с. 55–67; задания № 1–5, с. 68	13.10		
14	Практическая работа «Формы организации юридических лиц»							15.10		

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

15	Слагаемые успеха в бизнесе. Источники финансирования бизнеса. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга	2	Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала	Источники финансирования бизнеса. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга	<i>Знать</i> , что такое финансирование и каковы его источники; какие источники финансирования характерны для крупного и малого бизнеса; что такое топ-менеджмент и какую должность он занимает в фирме. <i>Понимать</i> , можно ли открыть свое дело, не изучая рынок. <i>Уметь</i> объяснять, могут ли малые предприниматели в России получить долговременный кредит у коммерческих банков; объяснять, обязательно ли каждое предприятие должно осуществлять стратегическое планирование	Устный опрос. Практическая работа с текстом учебника. Выполнение практических заданий. Выборочное оценивание. Вопросы на сравнение	§ 7, с. 68–79; задания № 1–3, с. 79	20.10	
16	Практическая работа «Источники финансирования бизнеса»							22.10	
17	Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Налоговая система в РФ. Виды, функции налогов.	2	Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала	Экономические функции государства. Инструмент регулирования экономики. Денежно-кредитная (монетарная) политика. Бюджетно-налоговая (фискальная) политика. Нужна ли рынку помощь государства?	<i>Знать</i> , в чем заключается ограниченность возможностей рынка «регулировать» экономику. <i>Понимать</i> , почему государство занимается производством общественных благ; должны ли существовать пределы вмешательства государства в экономику, если да, то почему. <i>Уметь</i> объяснять, какие цели преследует правительство, проводя экономическую политику; называть основные методы воздействия государства на экономику; объяснять, как государство оказывает поддержку рыночной экономике	Выборочное оценивание. Ответы на вопросы. Работа по документам	§ 8, с. 80–91; задания № 1–5, с. 91–92	05.11	
18	Основы денежной					Устный опрос. Выполнение индивидуальн		10.11	

	и бюджетной политики государства. Кредитно-финансовая политика. Государственный бюджет. Государственный долг Практическая работа «Экономика и государство».					ых заданий. Задания в формате ЕГЭ.			
--	---	--	--	--	--	------------------------------------	--	--	--

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
19	Финансы в экономике. Банковская система. Роль ЦБ в банковской системе России. Финансовые институты.	2	Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала	Банковская система. Другие финансовые институты. Инфляция: виды, причины и последствия	<i>Знать</i> , какую роль выполняют финансы в экономике; кого обслуживают различные финансовые институты; каковы социально-экономические последствия инфляции, нужно ли бороться с инфляцией. <i>Понимать</i> , как устроена банковская система страны; зачем нужны коммерческие банки; может ли инфляция положительно влиять на экономику. <i>Уметь</i> объяснять, почему возникает инфляция	Устный опрос. Практическая работа с учебным текстом, документом. Решение – познавательных задач. Задания в	§ 9, с. 92–102; задания № 1–5, с. 103	12.11	
20	Виды, причины и последствия инфляции. Практическая работа «Финансовые институты»							17.11	

						формате ЕГЭ.			
21	Занятость и безработица. Рынок труда. Безработица и государственная политика в области занятости.	2	Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала	Рынок труда. Причины и виды безработицы. Государственная политика в области занятости	<i>Знать</i> , как действуют спрос и предложение на рынке труда; каковы особенности различных видов безработицы; как государство регулирует занятость населения. <i>Понимать</i> , для чего необходим рынок труда. <i>Уметь</i> объяснять, почему трудно достичь равновесия на рынке труда	Устный опрос. Работа с документами. Выполнение творческих заданий. Обсуждение проблемных вопросов. Заполнение таблицы «Виды безработицы».	§ 10, с. 104–115; задания № 1–6, с. 115–116	19.11	
22	Практическая работа «Виды безработицы»							24.11	
23	Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы.	2	Усвоение нового учебного материала.	Мировая экономика. Международная торговля. Государственная политика в	<i>Знать</i> , что такое «международные экономические отношения». <i>Понимать</i> , каковы причины международного разделения труда; почему	Устный опрос. Выполнение индивидуальных заданий. Практическая работа со схемой, документом,	§ 11, с. 116–126; задания № 1–4, с. 127	26.11	
								01.12	

24	Практическая работа «Мировая экономика»					таблицей «Международная торговля и политика государства».			
----	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
			Закрепление нового материала	области международной торговли. Глобальные проблемы экономики	некоторые государства применяют политику протекционизма. <i>Уметь</i> объяснять, какая страна – США или Нидерланды – больше зависит от международной торговли и почему		с. 127		
25	Экономическая культура: сущность и структура. Экономические отношения и интересы. Экономическая свобода и социальная ответственность.	2	Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала	Экономическая культура. Экономический интерес. Экономическое поведение. Культура производства и потребления. Особенности современной экономики России. Экономическая	<i>Знать</i> , основы экономической культуры общества. <i>Понимать</i> , какие экономические проблемы приходится решать в условиях ограниченных ресурсов рациональному производителю и потребителю. <i>Подумать</i> , можно ли защитить свои доходы от инфляции, если да, то каким образом. <i>Уметь</i> объяснять, как рационально расходовать деньги, чем обязательные расходы отличаются от произвольных расходов; объяснять, какими способами можно увеличить объем производимой	Устный опрос. Обсуждение проблемных вопросов. Выполнение практических заданий. Работа с документами, схемой,	§ 12, с. 128–140; задания № 1–5, с. 141. Эссе «Система частной собственности важнейшая гарантия свободы но	03.12	
26								08.12	

	Связь экономической культуры и деятельности. Рациональное поведение участников экономической деятельности. Практическая работа «Экономическая культура».			политика Российской Федерации.	продукции при имеющихся ограниченных ресурсах	диаграммами, таблицей «Структура потребительских расходов домашних хозяйств России».	только для владельцев собственности. Но и для тех, у кого ее нет.» Ф.А. Хаек		
27	Повторительно-обобщающий урок «Человек и экономика». Контрольная работа «Экономическая жизнь общества»	1	Повторение и обобщение		<i>Знать</i> основные положения раздела. <i>Уметь</i> анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения	Проведение теста в форме ЕГЭ	§§1-12,с.142	10.12	

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Глава 2. Социальная сфера (16часов)									
28	Социальная	2	Усвоение	Социальная	<u>Регулятивные УУД:</u> самостоятельно	Практическая	§ 13, с. 143–	15.12	

29	<p>структура общества. Многообразие социальных групп. Социальное неравенство. Социальная стратификация.</p> <p>Социальная мобильность. Социальные интересы.</p> <p>Практическая работа «Социальная структура общества»</p>	<p>нового учебного материала. Закрепление нового материала</p>	<p>структура, социальная группа, социальная стратификация, маргиналы, люмпены, социальное неравенство, мобильность, социальный лифт, социальные интересы.</p>	<p>выделять и формулировать познавательную цель. Постановка и формулирование проблемы. <u>Познавательные УУД</u>: Поиск и выделение необходимой информации. Структурирование знаний. <u>Коммуникативные УУД</u>: применение правил делового сотрудничества; сравнение разных точек зрения; оформление диалогического высказывания; коллективное учебное сотрудничество; участие в коллективном обсуждении; использовать ИКТ. <u>Личностные УУД</u>: владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества; – готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию.</p> <p>Называть виды социальных групп и их признаки. Раскрывать на примерах роль малых социальных групп в обществе. Объяснять причины социального неравенства в истории и в современном обществе. Называть критерии социальной стратификации. Характеризовать социальную структуру современного общества. Рассуждать о проблеме социального неравенства.</p>	<p>работа по решению познавательных задач. Работа с источниками. Задания в формате ЕГЭ.</p>	<p>152; задания № 1–3, с. 152-153</p>	<p>17.12</p>	
----	--	--	---	---	---	---------------------------------------	--------------	--

				Классифицировать социальные группы по разным основаниям, выявлять основания классификации социальных групп. Показывать на примерах многообразие социальных групп. Характеризовать социальную мобильность, классифицировать ее виды, описывать действие каналов социальной мобильности. Анализировать примеры социальной мобильности, в том числе из личного социального опыта					
30	Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Социальный контроль. Преступность.	2	Усвоение нового учебного материала. Урок –лекция с элементами дискуссии.	Социальные нормы и отклоняющееся поведение. Многообразие социальных норм. Девиантное поведение, его причины и профилактика. Социальный контроль и самоконтроль.	Перечислять виды социальных норм. Характеризовать виды социального контроля и их социальную роль. Различать санкции социального контроля. Приводить примеры проявления отклоняющегося поведения. Называть причины негативного отклоняющегося поведения. Объяснять с опорой на имеющиеся знания основные способы преодоления негативного отклоняющегося поведения. Объяснять меры борьбы с преступностью. Оценивать роль толерантности в современном мире. Уметь: анализировать документы, давать развернутый ответ на вопрос.	Развёрнутые монологически е ответы. Выполнение индивидуальных заданий. Самостоятельная работа с источниками. Заполнение таблицы «Социальные нормы».	§ 14, с. 153–163; задания № 1–4, с. 164. Эссе «Девиантное поведение- благо или зло?»	22.12	
31	Практическая работа «Социальные нормы и отклоняющееся поведение»							24.12	

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
32	<p>Нации и межнациональные отношения. Что объединяет людей в нацию. Россия – многонациональное общество и единый народ.</p> <p>Межнациональные конфликты и пути их преодоления.</p>	2	Урок-лекция с элементами дискуссии	<p>Национальные отношения. Этнические общности. Межнациональное сотрудничество и межнациональные конфликты. Национальная политика. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты и пути их решения, конституционные принципы национальной политики в РФ.</p>	<p>Характеризовать особенности этнических отношений в России. Называть причины и последствия межнациональных конфликтов. Сравнить различные проявления идеологии и политики национализма. Аргументированно показывать влияние этнических факторов на государственное развитие и развитие культуры. Обосновывать антикультурную, антиобщественную сущность этнической дискриминации. Оценивать значение принципов демократической национальной политики государства. Регулятивные УУД: самостоятельное формулирование цели урока; осуществление самостоятельного контроля своей деятельности; прогнозирование результатов усвоения изучаемого материала; оценивание качества и уровня усвоенного материала; планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации.</p>	<p>Устный опрос. Решение учебно – познавательных задач. Заполнение схемы «Формы (виды) этнических общностей». Задания в формате ЕГЭ.</p>	<p>§ 15, с. 164–172; задания № 1–4, с. 172-173. Презентация «Основные направления национальной политики».</p>	12.01	
33	<p>Пути межнационального сближения. Национальная политика в России. Практическая работа «Нации и межнациональные отношения»</p>							14.01	
34	Текущая контрольная работа.	1	Повторение и обобщение		<p>Знать основные положения раздела, курса. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения</p>	Проведение теста в форме ЕГЭ		19.01	

35	Семья и быт. Семья как социальный институт. Функции семьи. Тенденции развития семьи в современном мире. Бытовые отношения. Проблема неполных семей. Практическая работа «Семья и быт».	2	Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала.	Семья и быт. Семья как социальный институт. Семья в современном обществе. Бытовые отношения. Семья и брак.	Характеризовать социальные институты семьи и брака. Объяснять функции семьи. Раскрывать факторы, влияющие на развитие современной семьи. Сравнить различные типы семей. Приводить примеры государственной поддержки семьи. Высказывать обоснованное суждение о роли семьи в социализации личности. Анализировать способы поддержки культуры быта. <i>Знать</i> , основы семейных отношений. <i>Уметь</i> характеризовать семью как важнейший социальный институт; раскрывать на примерах изученные теоретические положения, осуществлять поиск информации, представленной в различных знаковых системах, уметь подготовить устное выступление, презентацию.	Устный опрос. Практическая работа с источником к параграфу. Работа с познавательными заданиями к § 16.	§ 16, с. 174–184; задания № 1–3, с. 184. Исследование “Семья в современном обществе”	21.01	
36	Семья и быт. Бытовые отношения. Дом, в котором мы живем.								

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
37	Гендер – социальный пол. Гендерные стереотипы и роли. Гендер и социализация. Гендерные	1	Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала	Понятие “гендер”. Гендерные стереотипы. Гендерная роль. Гендерный конфликт. Гендер и социализация. Гендерные отношения в современном	Объяснять значение понятий «гендерные стереотипы» и «гендерная роль». Обосновывать изменение роли женщины в современном обществе. Различать причины гендерных конфликтов. Называть факторы, влияющие на освоение гендерной роли, и приводить их примеры. Уметь: анализировать документы, давать развернутый ответ на вопрос	Устный опрос. Выполнение индивидуальных заданий. Практическая работа с	§ 17, с. 184–193; задания № 1–6, с. 192–193	26.01	

	отношения в современном обществе. Практическая работа «Гендер – социальный пол».			обществе. Гендерная идентичность. Эмансипация.		текстом учебника. Задания в формате ЕГЭ.			
38	Молодёжь в современном обществе. Молодёжь как социальная группа. Развитие социальных ролей в юношеском возрасте. Молодёжная субкультура. Практическая работа «Молодёжь в современном мире».	1	Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала	Молодёжь в современном обществе. Молодёжь как социальная группа. Развитие социальных ролей в юношеском возрасте.	Характеризовать молодёжь как социально-демографическую группу. Раскрывать на примерах социальные роли юношества. Различать общие и особенные черты молодёжных субкультур. Высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодёжи в условиях рынка труда. Называть особенности молодёжных субкультур в России. Коммуникативные УУД: применение правил делового сотрудничества; сравнение разных точек зрения; оформление диалогического высказывания; коллективное учебное сотрудничество.	Устный опрос. Выполнение индивидуальных заданий. Задание № 1 к параграфу.	§ 18, с. 194–202; задания № 1–4, с. 203–204. Анализ документа с.201. Эссе «Молодость- это время для усвоения мудрости, старость- время для ее применения». Ж. Руссо	28.01	

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
39	Современная демографическая	2	Усвоение нового	Тенденция развития семьи в современной	Характеризовать состояние и динамику изменений численности населения.	Устный опрос.	§ 19, с. 204–213;	02.02	

40	<p>ситуация в РФ. Возрастной состав населения России. Рождаемость и смертность. Миграция.</p> <p>Практическая работа «Современная демографическая ситуация в Российской Федерации».</p>	<p>учебного материала. Закрепление нового материала</p>	<p>России. Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации</p>	<p>Объяснять причины и социальные последствия депопуляции в России. Высказывать обоснованное суждение о факторах, негативно влияющих на демографическую ситуацию в стране. Называть особенности возрастного состава населения России. Оценивать роль миграции в решении демографических проблем.</p>	<p>Работа с текстом источника. Проектная работа по группам. Задания в формате ЕГЭ. Тест Проверка эссе</p>	<p>задания № 1–4, с. 212–213</p>	04.02	
41	<p>Повторительно-обобщающий урок «Социальная сфера».</p> <p>Контрольная работа по теме: «Социальная сфера»</p>	<p>1 Повторение и обобщение</p>		<p>Регулятивные УУД: умение самостоятельно определять цели и составлять планы; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать учебную и внеучебную (включая внешкольную) деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции другого, эффективно разрешать</p>	<p>Решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации. Тестирование.</p>	<p>§§13-19 с.214-215</p>	09.02	

			<p>конфликты; владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>Познавательные УУД: критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;</p> <p>Коммуникативные УУД: применение правил делового сотрудничества; сравнение разных точек зрения; оформление диалогического высказывания; коллективное учебное сотрудничество; участие в коллективном обсуждении; использовать ИКТ, развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных)</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--

				языковых средств. Личностные УУД: формирование у обучающихся ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы, способности к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме Объяснять значение понятий и терминов по теме 1. Систематизация и контроль качества знаний учащихся по теме. Регулятивные УУД: формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.				
Глава 3. Политическая жизнь общества (22 часа)								
42	Политика и власть. Политическая деятельность и общество. Политическая сфера и политические институты.	2	Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала. Урок «круглый стол»	Политика и власть. Политика и общество. Политические институты и отношения. Власть, ее происхождение и виды. Понятие власти. Государство, его функции.	Регулятивные УУД: самостоятельное формулирование цели урока; осуществление самостоятельного контроля своей деятельности; прогнозирование результатов усвоения и изучаемого материала; оценивание качества и уровня усвоенного материала; планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации. Познавательные УУД: развивать умения осуществлять комплексный поиск, систематизировать	Выполнение индивидуальных заданий. Практическая работа с документами. Решение задач.	§ 20, с. 216–226; задания № 1–5, с. 227. Анализ документа, с. 225-226	11.02
43	Политические							16.02

<p>отношения. Политическая власть. Практическая работа «Политика и власть».</p>			<p>социальную информацию по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания. Уметь: анализировать документы, давать развернутый ответ на вопрос. Коммуникативные УУД: применение правил делового сотрудничества; сравнение разных точек зрения; оформление диалогического высказывания; коллективное учебное сотрудничество; участие в коллективном обсуждении; использовать ИКТ. Личностные УУД: готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; Объяснять отличия политической власти от других видов власти. Характеризовать возможные мотивы и цели политической деятельности. Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с политической деятельностью. Находить, извлекать и анализировать социальную информацию по политическим отношениям и политической деятельности из источников</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--

					разного типа.				
--	--	--	--	--	---------------	--	--	--	--

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
44	<p>Политическая система. Структура и функции политической системы. Государство в политической системе.</p>	2	<p>Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала</p>	<p>Политическая система, государство, конституционное право, демократия, представительная демократия, непосредственная демократия, политический режим.</p>	<p>Характеризовать функции политической системы. Описывать структуру политической системы. Называть политические институты и кратко характеризовать их функции. Объяснять обусловленность политического (государственного) режима сложившейся в государстве политической системой. Классифицировать политические (государственные) режимы. Раскрывать роль СМИ в политической жизни общества. Приводить примеры определяющего воздействия СМИ на политическую жизнь общества. Характеризовать государство как основной институт политической системы. Иллюстрировать примерами признаки и функции государства. Выполнять несложные практические задания по анализу функций государства. Находить, извлекать и анализировать социальную информацию о государстве и его функциях из источников разного типа.</p>	<p>Устный опрос. Заполнение таблиц «Структура политической системы», «Функции государства», «Политические режимы».</p>	<p>§ 21, с. 228–240; задания № 1–5, с. 239–240. Анализ документа, с. 238</p>	18.02	
45	<p>Практическая работа «Политическая система».</p>							25.02	
46	<p>Политический режим.</p>	2	<p>Усвоение нового учебного</p>	<p>Гражданское общество и</p>	<p>Раскрывать признаки демократии, и иллюстрировать их примерами.</p>	<p>Устный опрос. Выполнение</p>	<p>§ 21</p>	02.03	

47	Демократические перемены в России. Практическая работа «Политические режимы»		материала. Закрепление нового материала	государство. Парламентская республика. Полупрезидентская республика. Парламентская монархия. ООН. Пакт.	Рассуждать о ценностях демократии, ее преимуществах и недостатках в сравнении с другими политическими режимами. Осознавать важность участия каждого гражданина в деятельности гражданского общества. Показывать на примерах контроль деятельности государства институтами гражданского общества. Раскрывать связь гражданского общества и развития правового государства. Называть признаки правового государства. Находить, извлекать и анализировать социальную информацию о демократии и демократических ценностях из источников разного типа.	индивидуальных заданий. Работа с текстом учебника и выполнение заданий.		04.03	
48	Гражданское общество и правовое государство. Сущность правового государства. Местное самоуправление.	2		Гражданское общество. Местное самоуправление СМИ			§ 22, с. 240–249; задания № 1–5, с. 249	09.03	
49	Практическая работа «Гражданское общество и правовое государство».							11.03	

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

50	Демократические выборы. Избирательная система. Типы избирательных систем.	2	Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала	Демократия, избирательное право, избирательная система: мажоритарная, пропорциональная, элита	Раскрывать смысл понятия "избирательная система". Характеризовать различные типы избирательных систем. Оценивать эффективность разных типов избирательных систем в нашей стране. Выполнять несложные практические задания, связанные с избирательными системами. Находить, извлекать и анализировать социальную информацию об избирательных системах из источников разного типа.	Устный опрос. Самостоятельная работа с источниками. Решение учебно-познавательных задач.	§23,с.250-260.	16.03	
51	Избирательная кампания. Практическая работа «Демократические выборы».							18.03	
52	Политические партии и партийные системы. Политические движения. Типология и функции политических партий. Типы партийных систем	2	Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала	Политические партии. Демократия, избирательное право, избирательная система: мажоритарная, пропорциональная, элита	Характеризовать политические партии как институт политической системы. Классифицировать по разным основаниям виды партий, выявлять основание классификации видов партий. Описывать различные типы партийных систем (выделенные по разным основаниям). Различать политические партии и общественно-политические движения. Характеризовать признаки и типологию общественно-политических	Устный опрос. Выполнение индивидуальных заданий. Практическая работа по выполнению заданий. Заполнение таблицы «Типы партийных систем».	§24 24, с. 261–271; задания №1-5,с.271	30.03	
53	Практическая							01.04	

	работа «Политические партии и партийные системы»			движений. Выполнять несложные практические задания по анализу деятельности политических партий и общественно-политических движений. Находить, извлекать и анализировать социальную информацию о политических партиях из источников разного типа.					
54	Политическая элита и политическое лидерство. Роль политического лидера. Типы лидерства.	2	Усвоение нового учебного материала.	Политическая элита, политическое лидерство, роль политического лидера, типы лидерства	Раскрывать смысл понятий "политическая элита", "политический лидер". Характеризовать роль политической элиты в политической жизни современного общества. Рассуждать, высказывать и аргументировать свое мнение по вопросу смены элит. Классифицировать по разным основаниям типы лидерства. Показывать, в том числе на конкретных примерах, роль политического лидера в общественной жизни. Выполнять несложные практические задания по анализу деятельности политических лидеров и элит. Находить, извлекать и анализировать социальную	Устный опрос. Выполнение индивидуальных заданий. Практическая работа с текстами Задания в формате ЕГЭ.	§ 25, с. 272–283; задания № 1–4, с. 282–283. Эссе «Лидер действует открыто, босс-за закрытыми дверями. Лидер ведет за собой, а босс управляет» Т. Рузвельт	06.04	
55	Практическая работа «Политическая элита и политическое лидерство».		Закрепление нового учебного материала.					08.04	

				информацию о политических лидерах и элитах из источников разного типа.				
--	--	--	--	--	--	--	--	--

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
56	Политическое сознание. Обыденное и теоретическое сознание. Политическая психология.	3	Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала	Политическое сознание, политическая идеология, обыденное и теоретическое сознание, современные политические идеологии: либеральная, консервативная, социалистическая, социал-демократическая, коммунистическая идеология фашизма.	Раскрывать смысл понятия «политическая идеология». Характеризовать и иллюстрировать примерами функции политической идеологии. Характеризовать центральные идеи различных политических идеологий. Оценивать актуальность идей различных идеологий для общественного развития нашей страны. Находить, извлекать и анализировать социальную информацию о политических идеологиях из источников разного типа.	Устный опрос. Выполнение индивидуальных заданий. Самостоятельная работа – таблица «Современные политические идеологии».	§ 26, с. 283–297; задания № 1–5, с. 297	13.04	
57	Средства массовой информации и политическое сознание.							15.04	
58	Практическая работа «Политическое сознание». Современные политические идеологии. Роль идеологии в политической							20.04	

жизни. Практическая работа «Современные политические идеологии».									
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
59	Политическое поведение. Многообразие форм политического поведения. Политический терроризм. Регулирование политического поведения.	2	Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала	Политическое поведение, политический протест, политический терроризм, экстремизм.	Характеризовать политический процесс. Выявлять и оценивать специфику политического процесса в нашей стране. Классифицировать по разным основаниям примеры политических процессов. Выполнять несложные практические задания по политическим процессам. Находить, извлекать и анализировать социальную информацию о социальных процессах из источников разного типа. Иметь представление о политической психологии и политическом поведении. Знать основные формы участия граждан России в политической жизни, управлении делами государства. На основе личного социального опыта приводить примеры участия граждан в общественной жизни. Осознавать важность политического участия граждан.	Устный опрос. Выполнение индивидуальных заданий. Самостоятельная работа с текстом и ответами на вопросы.	§ 27, с. 298–307; задания № 1–4, с. 306–307	22.04	
60	Практическая работа «Политическое поведение».							27.04	
61	Политический процесс и культура	1	Усвоение нового	Политический процесс:		Устный опрос. Решение	§ 28, с. 307–318;	29.04	

62 63	политического участия. Сущность и этапы политического процесса. Практическая работа «Политический процесс и культура политического участия».	2	учебного материала. Закрепление нового материала	формирование власти и осуществление власти. Политическое участие: политическая элита и рядовые граждане. Политическая культура.	Характеризовать абсентеизм, его причины и опасность. Выполнять несложные практические задания по анализу форм политического участия граждан. Находить, извлекать и анализировать социальную информацию по проблемам политического участия из источников разного типа.	учебно-познавательных задач. Выполнение тестовых заданий.	задания № 1–4, с. 317-318	04.05 06.05	
64 65	Повторительно-обобщающий урок «Политическая жизнь общества». Контрольная работа по теме: «Политическая жизнь общества»	2	Закрепление	Политика и власть. Политика и общество. Политические институты и отношения. Власть, ее происхождение и виды. Понятие власти. Государство, его функции. Политические партии. Демократия, избирательное право, избирательная система: мажоритарная, пропорциональная,	Регулятивные УУД: умение самостоятельно определять цели и составлять планы; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать учебную и внеучебную (включая внешкольную) деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции другого, эффективно разрешать конфликты; владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к	Фронтальный опрос. Выполнение дифференцированных заданий. Тестирование.	§§20-28(повторить)	11.05 13.05	

			элита	<p>самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>Познавательные УУД: критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;</p> <p>Коммуникативные УУД: применение правил делового сотрудничества; сравнение разных точек зрения; оформление диалогического высказывания; коллективное учебное сотрудничество; участие в коллективном обсуждении; использовать ИКТ, развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.</p> <p>Личностные УУД: формирование у обучающихся ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознания, экологической культуры,</p>				
--	--	--	-------	---	--	--	--	--

				способности ставить цели и строить жизненные планы, способности к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме				
--	--	--	--	--	--	--	--	--

Заключительный урок (1 час)

66	Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. Современные военные конфликты. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации. Постиндустриальное (информационное) общество.	1	Усвоение нового учебного материала	Общество: человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. Экологические проблемы. Угрозы термоядерной войны. Международный терроризм. Преодоление экономической отсталости бедности и нищеты стран третьего мира, социально-демографические проблемы. Наркомания и наркобизнес.	Знать основные положения по теме урока. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения; называть и характеризовать основные проблемы XXI в; Объяснять возможные пути решения глобальных проблем; объяснять, чем отличается постиндустриальное общество от индустриального; какими качествами должен обладать человек, чтобы жить и работать в меняющемся обществе. Регулятивные УУД: формировать постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися. Познавательные УУД: критически оценивать и интерпретировать	Работа с документами. Практическая работа с вопросами для самопроверки и заданиями.	с.334-344	18.05
----	--	---	------------------------------------	--	--	--	-----------	-------

			<p>Отставание с разработкой методов лечения и профилактики наиболее опасных болезней. Проблема предотвращения опасных последствий ДТП. Опасность масштабных аварий в промышленности энергетике и на транспорте. Угрозы культуре духовному развитию человека. Постиндустриальное (информационное) общество.</p>	<p>информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы.</p>				
--	--	--	--	---	--	--	--	--

Повторение (2 часа)

67	Итоговое повторение курса обществознания 11 класса	1	Итоговое повторение		<p>Познавательные УУД: критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; использовать различные</p>		<p>Решение познавательных и практических задач, отражающих типичные</p>	20.05	
----	--	---	---------------------	--	---	--	---	-------	--

				<p>модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Уметь самостоятельно работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал.</p> <p>Коммуникативные УУД: применение правил делового сотрудничества; сравнение разных точек зрения; оформление диалогического высказывания; коллективное учебное сотрудничество; участие в коллективном обсуждении; использовать ИКТ, развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.</p> <p>Личностные УУД: владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве общества; готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию</p>		<p>социальные ситуации. Тестирование.</p>		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

68	Итоговая контрольная работа.	1	Выполнение тестовых заданий и заданий в формате ЕГЭ.		Рассуждать, высказывать и аргументировать свое мнение по проблемным вопросам общественной жизни. Выполнять познавательные задания различного характера и формы.		Проведение теста в форме ЕГЭ Фронтальный опрос. Выполнение дифференцированных заданий.	21.05	
----	-------------------------------------	---	--	--	---	--	--	-------	--

График контрольных и практических работ на 2021-2022 уч.г.

№ п/п	Наименование работы	Дата проведения
1	Практическая работа «Роль экономики в жизни общества».	05.09
2	Практическая работа «Измерители экономической деятельности»	10.09
3	Практическая работа «Экономический рост и развитие»	17.09
4	Практическая работа «Рыночные отношения в экономике»	24.09
5	Практическая работа «Конкуренция и монополия»	01.10
6	Практическая работа «Экономика предприятия»	08.10
7	Практическая работа «Формы организации юридических лиц»	15.10
8	Практическая работа «Источники финансирования бизнеса»	22.10
9	Практическая работа «Экономика и государство».	10.11
10	Практическая работа «Финансовые институты»	17.11
11	Практическая работа «Виды безработицы»	24.11
12	Практическая работа «Мировая экономика»	01.12
13	Практическая работа «Экономическая культура».	08.12

14	Контрольная работа «Экономическая жизнь общества»	10.12
15	Практическая работа «Социальная структура общества»	17.12
16	Практическая работа «Социальные нормы и отклоняющееся поведение»	24.12
17	Практическая работа «Нации и межнациональные отношения»	14.01
18	Текущая контрольная работа	18-23.01
19	Практическая работа «Семья и быт»	21.01
20	Практическая работа «Гендер – социальный пол»	26.01
21	Практическая работа «Молодёжь в современном мире».	28.01
22	Практическая работа «Современная демографическая ситуация в Российской Федерации ».	04.02
23	Контрольная работа по теме: «Социальная сфера»	09.02
24	Практическая работа «Политика и власть».	16.02
25	Практическая работа «Политическая система».	25.02
26	Практическая работа «Политические режимы»	04.03
27	Практическая работа «Гражданское общество и правовое государство».	11.03
28	Практическая работа «Демократические выборы».	18.03
29	Практическая работа «Политические партии и партийные системы»	01.04
30	Практическая работа «Политическая элита и политическое лидерство».	08.04
31	Практическая работа «Политическое сознание».	15.04
32	Практическая работа «Современные политические идеологии».	20.04
33	Практическая работа «Политическое поведение».	27.04
34	Практическая работа «Политический процесс и культура политического участия».	04.05
35	Контрольная работа по теме: «Политическая жизнь общества»	06.05
36	Итоговая контрольная работа.	18.05

**Контрольно-измерительные материалы 10 класс:
СПЕЦИФИКАЦИЯ**
контрольной работы №1 по обществознанию в 10 классе

«Человек в обществе»

1. Назначение

Зачет №1 по обществознанию проводится с целью:

Оценить достижение обучающимися планируемых предметных результатов освоение темы: «Человек в обществе» с целью их промежуточной аттестации по обществознанию

2. Подходы к отбору содержания, разработке работы

Зачет №1 включает в себя контролируемые элементы содержания темы: «Человек в обществе»

По разделу предлагаются задания базового и повышенного уровней усвоения учебного материала. Количество заданий определяется содержанием и учебным временем, отводимым на изучение раздела, в соответствии с рабочей программой. План, по которому конструируется вариант зачета, обеспечивает диагностику освоения всех содержательных элементов.

3. Структура работы

Каждый вариант зачета по обществознанию для 10 класса включает в себя 30 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

Таблица 1. Распределение заданий по частям работы

№	Части работы	Количество заданий	Максимальный балл	Тип задания
1	Часть 1	29	45	С выбором ответа и ответов С выбором краткого ответа На установление соответствие. Смысловое чтение текста
2	Часть 2	1	3	С развернутым ответом
	Итого	30	45	

4. Распределение заданий зачета по содержанию

Таблица №2 Распределение заданий по содержанию

№	Темы занятий, включенные в работу	Количество баллов			
		Вся работа	Часть 1	Часть 2	По рабочей программе

1	Что такое общество	8 (16%)	8		2 ч. (12,5%)
2	Общество как сложная система	7 (14%)	7		2 ч. (12,5%)
3	Динамика общественного развития	5 (10%)	5		1 ч. (6,2%)
4	Социальная сущность человека	5 (10%)	5		2 ч. (12,5%)
5	Деятельность – способ существования людей	6 (12%)	6		2 ч. (12,5%)
6	Познавательная и коммуникативная деятельность	7 (14%)	7		2 ч. (12,5%)
7	Свобода и необходимость в деятельности человека	2 (4%)	2		2 ч. (12,5%)
8	Современное общество	7 (14%)	4	3	2 ч. (12,5%)
9	Глобальная угроза международного терроризма	2 (8%)	1		1 ч. (6,2%)
	Итого	48 (100%)	45	3	16 (100%)

5. Проверяемые умения и виды деятельности

Работа составлена, исходя из необходимости проверки достижения планируемых предметных результатов освоения по теме: «Человек в обществе»

1. выделять черты социальной сущности человека; определять роль духовных ценностей в обществе; анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия; иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека; выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию,

2. раскрывать, опираясь на примеры, смысл

понятия «общества»; раскрывать смысл понятий «общественный прогресс» и «общественный регресс»; характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития; аргументировать свои суждения, выводы;

3. раскрывать связь между мышлением и деятельностью; различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности; выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;

4. различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами; выявлять особенности научного познания; различать абсолютную и относительную истины; выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию,

5. формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.

6. Распределение заданий по уровням сложности

В зачете №2 представлены задания различных уровней сложности: базового и повышенного.

Задания базового уровня включены в часть 1 работы (29 заданий с выбором ответа и ответов) и (2 задание с кратким ответом, выбором от 1 до 2 вариантов ответа, на соответствие и смысловое чтение текста).

Задания повышенного уровня включены в часть 1 (1 задание с развернутым ответом).

Таблица №3 Распределение заданий по уровню сложности

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный балл
Базовый	29	45
Повышенный	1	3
Итого	30	48

7. Время выполнения варианта зачета

Зачет №1 выполняется на индивидуальной консультации.

8. План варианта зачетной работы

Обозначение задания в работе	Проверяемые элементы содержания	Коды проверяемых умений	Уровень сложности задания	Макс. балл за выполнение задания
1 2 3 4 26	Что такое общество	2	Б	8
5 29	Общество как сложная система	2	Б	7
6 7 23	Динамика общественного развития	2	Б	5
8 9 10 11 12	Социальная сущность человека	1	Б	5
13 14 15 27	Деятельность – способ существования людей	3	Б	6
16 17 18 28	Познавательная и коммуникативная деятельность	4	Б	7
19 20	Свобода и необходимость в деятельности человека	1	Б	2
21 22 25	Современное общество	5	Б	4

24 30	Глобальная угроза международного терроризма	5	БП	4
-------	---	---	----	---

9. Дополнительные материалы и оборудование

Тетради с конспектами

10. Условия проведения

Зачет проводится согласно расписанию индивидуальных консультаций в присутствии учителя обществознания. При выполнении работы учащиеся записывают ответы в бланк ответа со штампом школы.

11. Оценка выполнения отдельных заданий и работы в целом

Ответы к заданиям 1–22 записываются в виде одной цифры, которая соответствует номеру правильного ответа.

Задание 23 содержит до 3 вариантов ответа и при правильном выборе ставится 3 балла, за каждый неправильный ответ оценка снижается на 1 балл.

В заданиях 24-25 необходимо дать краткий ответ в виде слов, ответ оценивается по 1-2 баллу.

Задания 26-28 на соответствие оцениваются от 4 до 5 баллов при правильном установлении всех соответствий, за каждый неправильный ответ оценка снижается на 1 балл

Задание 29 оценивается с учетом правильности и последовательности заполнения пробелов в тексте, за один неправильный ответ оценка снижается на 1 балл.

Задание 30 предполагает составление развернутого ответа. Максимальный балл за задания- 3

Выполнение обучающимися работы в целом определяется суммарным баллом, полученным им по результатам выполнения всех заданий работы. Максимальный балл за выполнение всей работы – 48, за задания базового уровня сложности – 45, повышенного уровня – 3 баллов

Баллы	менее 24	24- 36	37 - 45	46- 48
Отметка	2	3	4	5

10 класс

Контрольная работа №1 по обществознанию «Человек в обществе»

ФИ уч-ся _____

Инструкция для учащихся

Ответы к заданиям 1–22 записываются в виде одной цифры, которая соответствует номеру правильного ответа.

Задание 23 содержит до 3 вариантов ответа и при правильном выборе ставится 3 балла, за каждый неправильный ответ оценка снижается на 1 балл.

В заданиях 24-25 необходимо дать краткий ответ в виде слов, ответ оценивается по 1 -2 баллу.

Задания 26-28 на соответствие оцениваются от 4 до 5 баллов при правильном установлении всех соответствий, за каждый неправильный ответ оценка снижается на 1 балл

Задание 29 оценивается с учетом правильности и последовательности заполнения

пробелов в тексте, за один неправильный ответ оценка снижается на 1 балл.

Задания 30 – 31 предполагает составление развернутого ответа. Максимальный балл за задания- 3

Выполнение обучающимися работы в целом определяется суммарным баллом, полученным им по результатам выполнения всех заданий работы.

Максимальный балл за выполнение всей работы – 51 , за задания базового уровня сложности –45, повышенного уровня –6 баллов

Вариант 1

Часть 1 Вопросы 1- 22 оцениваются по 1 б.

1. Общество – это 1) направленное развитие от менее совершенного к более совершенному 2) способы взаимодействия и формы объединения людей
3) часть природы 4) материальный мир в целом
2. Какой пример иллюстрирует связь общества и природы?
1) существование сословного деления общества 2) очередные выборы депутатов парламента
3) создание экологических заказников и заповедников 4) строительство религиозного храма
3. Что из перечисленного непосредственно иллюстрирует связь общества и природы?
1) рост городов в результате отделения ремесла от сельского хозяйства 2) истощение невозобновляемых природных ресурсов 3) изменение демографической структуры населения в связи с миграцией 4) развитие сферы медицинских услуг
4. Какая из перечисленных наук занимается изучением общества?
1) социология 2) астрономия 3) зоология 4) электротехника
5. Какой признак характеризует общество как систему?
1) взаимодействие с природой 2) неизменяемость с течением времени 3) наличие подсистем и институтов 4) мир природы и вещей в целом
6. Один из признаков, характеризующих общество как динамическую систему.
1) обособление от природы 2) наличие социальных институтов 3) сохранение связи с природой 4) развитие и изменение отдельных элементов
7. Понятия «развитие», «взаимодействие элементов» характеризуют общество как
1) динамичную систему 2) часть природы 3) весь окружающий человека материальный мир 4) не подверженную изменениям систему
8. Какая из перечисленных особенностей свойственна только человеку?
1) действие механизмов наследственности 2) работа органов чувств 3) творческая активность 4) обменные процессы организма
9. В отличие от поведения животного, деятельность человека определяется
1) инстинктом 2) осознанной целью 3) средой обитания 4) природой

10. Человек как участник общественных отношений и деятельности. Какому термину соответствует это определение? 1)индивид 2)индивидуальность 3) личность 4) объект
11. К потребностям человека, обусловленным его биологической организацией, относят потребность в 1) самореализации 2) самосохранении 3) самообразовании
12. Что характеризует процесс самопознания? 1)приобретение сведений об окружающем мире 2)получение достоверных знаний о других людях 3)формирование представлений о собственных возможностях 4)изучение объективных законов мироздания
13. Верны ли следующие суждения о деятельности человека?
А. Деятельность человека определяется как разумом, так и чувствами, эмоциями
.Б. Деятельность человека имеет как позитивные, так и негативные последствия.
1) верно только А 2) верно только Б 3)верны оба суждения 4)оба суждения неверны
14. Школьники провели день самоуправления в школе. Один из старшеклассников исполнял обязанности директора, другие выступили в роли завучей, педагогов, завхоза. Данный пример иллюстрирует вид деятельности 1) игровую 2) трудовую 3) производственную 4) научную
15. Как называют деятельность, отличительным признаком которой выступает то, что в ее результате создаются качественно новые материальные или духовные ценности?
1) познание 2) творчество 3) общение 4) учеба
16. Верны ли следующие суждения об объекте познания? А. Объектом познания может быть весь окружающий мир. Б. Процесс познания может быть направлен на изучение особенностей отдельного человека. 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны
17. Рациональное познание в отличие от чувственного использует при изучении предмета такую операцию, как 1) отображение формы 2) определение цвета 3) анализ нескольких признаков 4) выявление пространственного расположения

18. Высказывание, соединяющее вместе несколько суждений, например «Боги бессмертны. Зевс – верховное божество. Следовательно, Зевс бессмертен» является примером: 1) представления 2) восприятия 3) понятия 4) умозаключения

19. Верны ли следующие суждения о свободе человека?

А. Свобода человека – это вседозволенность, возможность поступать согласно только своим желаниям. Б. Свобода человека в обществе предполагает возможность сделать осознанный выбор и принять на себя ответственность за него.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

20. Верны ли следующие суждения о свободе человека?

А. Свобода человека в обществе – это возможность поступать в соответствии со своими желаниями и стремлениями.

Б. Свобода человека в обществе ограничена интересами других людей, общества в целом.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

21. Какой из признаков характеризует постиндустриальное общество?

1) ведущая роль информационных технологий 2) появление массовой культуры
3) замена ручного труда машинным 4) преобладание религиозных ценностей

22. К глобальным экологическим проблемам относится 1) бедность некоторых регионов планеты 2) угроза ядерной войны 3) сокращение разнообразия биологических видов
4) увеличение доли пожилых людей в структуре населения

23. Выберите верные суждения о социальных институтах и запишите цифры, под которыми они указаны. **3 б.**

1) Появление социальных институтов связано с необходимостью удовлетворения фундаментальных потребностей общества.
2) Структура современного социального института, как правило, характеризуется простотой и несложностью отношений.
3) Ряд социальных институтов может выступать и как агент социализации, и как канал социальной мобильности.
4) К политическим институтам общества традиционно относят рыночную экономику и собственность.
5) Социальные институты упорядочивают, координируют индивидуальные действия людей, придают им организованный и предсказуемый характер.

24. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите ответ *Захват заложников, насилие, запугивание, терроризм, угрозы, камикадзе* Ответ _____ 1 б.

25. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, связаны с понятием «глобализация».

1) *Локальная цивилизация*; 2) *сепаратизм*; 3) *интернет-сети*; 4) *мировые рынки*; 5) *интернационализация*; 6) *международное разделение труда*. Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите Ответ _____ 2 б.

26. Установите соответствие между составляющими и сферами жизни общества: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующие позиции из второго 4 б

СОСТАВЛЯЮЩИЕ СФЕРЫ ЖИЗНИ ОБЩЕСТВА

- | | |
|--|------------------------|
| А) взаимодействие классов, социальных слоев и групп | 1) экономическая сфера |
| Б) деятельность государственных органов, политических партий | 2) духовная сфера |
| В) мораль, религия, философия | 3) политическая сфера |
| Г) отношения в процессе материального производства | 4) социальная сфера |

27. Установите соответствие между характеристиками и элементами структуры деятельности: 3 б.

Характеристики

Элементы структуры деятельности

- | | |
|--|-------------------------|
| А) тот, кто осуществляет деятельность | 1) объект деятельности |
| Б) осознаваемый результат деятельности | 2) цель деятельности |
| В) то, на что деятельность направлена | 3) субъект деятельности |

28. Установите соответствие между методами и уровнем научного познания (исследования):. 4.б

Методы

Уровень

научного познания (исследования)

- | | |
|-----------------------|------------------|
| 1) наблюдение | А) теоретический |
| 2) построение модели | Б) эмпирический |
| 3) эксперимент | |
| 4) структурный анализ | |

29. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков. 6 б.

«Общество как систему отличает тесная взаимосвязь и взаимообусловленность всех _____(А) и подсистем. Точно так же, как и в природе, все они являются частью единого комплекса – такого, что, затронув или уничтожив один из компонентов, можно поставить под угрозу самое существование _____(Б). Сложная система социальных связей и _____(В) пронизывает все сферы общества сверху донизу. Принимая какое-либо политическое решение, мы сможем проследить его _____(Г) во всех сферах. Так, проведение _____(Д) в экономике, введение рыночных отношений привели к слому старой однопартийной политической системы, изменению всей системы законодательства. Существенные изменения произошли также и в сфере духовной культуры. Основными типами социальных связей выступают причинно-следственные и _____(Е)».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово может быть использовано только один раз. Выберите последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов: 1) формальный 2) последствие 3) приватизация 4) элемент
5) социум 6) природа 7) социология 8) взаимодействие 9) функциональный

Часть 2

30. Раскройте на трех примерах глобальный характер терроризма в современном мире 3 б.

Ответы Вариант №1

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22
Ответ	2	3	2	1	3	4	1	3	2	3	2	3	3	1	2	3	3	4	2	3	1	3

Номер задания	23	24	25	26	27	28	29
Ответ	123	терроризм	12	4321	321	613 а24	458239

30. Раскройте на трех примерах глобальный характер терроризма в современном мире

Элементы содержания верного ответа (возможны другие варианты)	
1. Кибертерроризм- нацеленный на государственные информационные ресурсы и секретную информацию	
2. Транспортный терроризм. События 11 сентября в Нью-Йорке, в башню Всемирного торгового центра врезался пассажирский самолет. Погибли граждане из 91 государства	
3. Взрывы жилых домов, захват заложников в школе №1 города Беслана, в московском Театральном центре на Дубровке	
Указания к оцениванию	Баллы
Приведены три примера	3
Приведены два примера	2
Приведен один пример	1
Ответ неправильный	0
Максимальный балл	3

СПЕЦИФИКАЦИЯ

Контрольная работа по обществознанию в 10 классе
«Общество как мир культуры»

1. Назначение

Зачет №2 по обществознанию проводится с целью:

Оценить достижение обучающимися планируемых предметных результатов освоение темы: «Общество как мир культуры» с целью их промежуточной аттестации по обществознанию

2. Подходы к отбору содержания, разработке зачета

Зачет №2 включает в себя контролируемые элементы содержания темы: «Общество как мир культуры»

По разделу предлагаются задания базового и повышенного уровней усвоения учебного материала. Количество заданий определяется содержанием и учебным временем, отводимым на изучение раздела, в соответствии с рабочей программой. План, по которому конструируется вариант зачета, обеспечивает диагностику освоения всех содержательных элементов.

3. Структура зачета

Каждый вариант зачета по обществознанию для 10 класса включает в себя 24 задания, различающихся формой и уровнем сложности.

Таблица 1. Распределение заданий по частям работы

№	Части работы	Количество заданий	Максимальный балл	Тип задания
1	Часть 1	24	41	С выбором ответа и ответов С выбором краткого ответа На установление соответствие. Вставить слова в тексте
2	Часть 2	1	3	С развернутым ответом
Итого		25	44	

4. Распределение заданий зачета по содержанию

Таблица №2 Распределение заданий по содержанию

№	Темы занятий, включенные в работу	Количество баллов			
		Вся работа	Часть 1	Часть 2	По рабочей программе
1	Духовная культура общества	6 (14%)	6		2 ч. (12,5%)
2	Духовный мир личности	5 (11,4%)	5		2 ч. (12,5%)
3	Мораль	3 (7%)	3		2 ч. (12,5%)
4	Наука и образование	12 (27,2%)	12		3ч. (19%)

5	Религия и религиозные организации	5 (11,4%)	5		2 ч. (12,5%)
6	Искусство	5 (11,4%)	5		2 ч. (12,5%)
7	Массовая культура	8 (18%)	5	3	3 ч. (19%)
	Итого	44 (100%)	41	3	16 (100%)

5.

Проверяемые умения и виды деятельности

Работа составлена, исходя из необходимости проверки достижения планируемых предметных результатов освоения по теме: «Общество как мир культуры»

1. раскрывать, опираясь на примеры, широкий смысл понятия «культура», связь духовной и материальной культуры; распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;
2. соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;
3. выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни; 4. выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе; выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека;
5. различать виды искусства; оценивать влияния СМИ на социальную активность личности, выявлять признаки манипулирования сознанием, определять возможные способы противодействия.

6. Распределение заданий по уровням сложности

В зачете №2 представлены задания различных уровней сложности: базового и повышенного.

Задания базового уровня включены в часть 1 работы (24 задания с выбором ответа) и (8 заданий с кратким ответом, выбором от 2 до 3 вариантов ответа и на соответствие).

Задания повышенного уровня включены в часть 1 (1 задание с развернутым ответом).

Таблица №3 Распределение заданий по уровню сложности

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный балл
Базовый	24	41
Повышенный	1	3
Итого	25	44

7. Время выполнения варианта зачета

Зачет №1 выполняется на индивидуальной консультации.

8. План варианта зачетной работы

Обозначение задания в работе	Проверяемые элементы содержания	Коды проверяемых умений	Уровень сложности задания	Макс. балл за выполнение задания
1 2 3 20	Духовная культура общества	1	Б	6
4 5 6 7 17	.Духовный мир личности	1,5	Б	5
89 19	Мораль	2	Б	3
10 11 12 13 21	Наука и образование	4	Б	12
1514 21	Религия и религиозные организации	3	Б	5

16 18 22	Искусство	5	Б	5
17 23 25	Массовая культура	1	П	8

9. Дополнительные материалы и оборудование

Тетради с конспектами

10. Условия проведения

Зачет проводится согласно расписанию индивидуальных консультаций в присутствии учителя обществознания. При выполнении работы учащиеся записывают ответы в бланк ответа со штампом школы.

11. Оценка выполнения отдельных заданий и работы в целом

Ответы к заданиям 1–17 записываются в виде одной цифры, которая соответствует номеру правильного ответа.

В заданиях 18-19 необходимо дать краткий ответ в виде слова, ответ оценивается по 1 баллу.

Задание 20 содержит до 3 вариантов ответа и при правильном выборе ставится 3 балла, за каждый неправильный ответ оценка снижается на 1 балл.

Задания 21-23 на соответствие оцениваются от 4 до 5 баллов при правильном установлении всех соответствий, за каждый неправильный ответ оценка снижается на 1 балл

Задание 24 оценивается с учетом правильности и последовательности ответа, задание 25 предполагает составление текста на предложенное задание

Выполнение обучающимися работы в целом определяется суммарным баллом, полученным им по результатам выполнения всех заданий работы. Максимальный балл за выполнение всей работы – 40 баллов, за задания базового уровня сложности – 32 балла, повышенного уровня – 8 баллов

Баллы	менее 22	22- 33	34 - 40	41- 44
Отметка	2	3	4	5

Контрольная работа «Общество как мир культуры»

Инструкция для учащихся

Ответы к заданиям 1–17 записываются в виде одной цифры, которая соответствует номеру правильного ответа.

В заданиях 18-19 необходимо дать краткий ответ в виде слова, ответ оценивается по 1 баллу.

Задание 20 содержит до 3 вариантов ответа и при правильном выборе ставится 3 балла, за каждый неправильный ответ оценка снижается на 1 балл.

Задания 21-23 на соответствие оцениваются от 4 до 5 баллов при правильном установлении всех соответствий, за каждый неправильный ответ оценка снижается на 1 балл

Задание 24 оценивается с учетом правильности и последовательности заполнения пробелов в тексте, за один неправильный ответ оценка снижается на 1 балл.

Задание 25 предполагает составление развернутого ответа

Максимальный балл за задания- 3

Выполнение обучающимися работы в целом определяется суммарным баллом, полученным им по результатам выполнения всех заданий работы. Максимальный балл за выполнение всей работы – 44 балла, за задания базового уровня сложности – 41 балла, повышенного уровня – 3 балла

Баллы	менее 22	22- 33	34 - 40	41- 44
Отметка	2	3	4	5

Вариант № 1

Часть 1 Вопросы 1- 19 оцениваются по 1 б.

1. Под словом «культура» изначально подразумевалось

- 1) правила поведения в обществе 2) создание искусственной природы 3) способы обработки земли

2. Верны ли следующие суждения о культуре?

А. Материальная и духовная культуры слабо связаны друг с другом.

Б. Общество может существовать, не создавая культуру.

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

3. Какой из примеров иллюстрирует новаторство в развитии культуры ?

- 1) празднование Масленицы 2) посещение художественной галереи
3) прочтение стихотворения А. С. Пушкина 4) создание самолета братьями Райт

4. Свойства и роли человека, которые он приобретает только во взаимодействии с другими людьми, характеризуют его как 1) индивида 2) индивидуальность

- 3) организм 4) личность

5. К духовному миру личности относится

- 1) знания, ценности 2) вера, чувства 3) стремления и цели 4) все указанные выше

6. Известно, что крестonosцы привезли в Европу с Востока ряд культурных норм,

например, привычку мыть руки перед едой. О какой тенденции в развитии культуры свидетельствует этот факт?

- 1) о сохранении самобытности 2) о возрождении традиций
3) национальной изоляции 4) о взаимном обогащении

7. Система взглядов на мир, на место человека в нем и на смысл его жизни и деятельности 1) мораль 2) знания 3) мировоззрение 4) искусство

8. Верны ли суждения о морали?

А. Мораль опирается на общественное мнение Б. Мораль опирается на идеи добра и зла

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

9. Правило: «Относись к другому так, как бы ты хотел, чтобы относились к тебе» - одна из норм морали 1) искусства 2) науки 3) права 4)

10. Определение: «Сфера человеческой деятельности, функция которой, выработка и теоретическая систематизация объективных знаний о действительности», относится к понятию 1) наука 2) образование 3) творчество 4) искусство

11. Один из признаков, характеризующих тенденцию гуманизации образования, -

- 1) внимание к личности, ее интересам, запросам
- 2) введение новых гуманитарных дисциплин в обучение
- 3) отказ от преподавания общественных наук
- 4) увеличение числа учебных предметов

12. Верны ли следующие суждения об образовании?

А. Образование является одним из важнейших институтов социализации индивида.

Б. В процессе образования человек усваивает знания, умения, способы практической и познавательной деятельности.

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

13. Один из признаков, характеризующих тенденцию информатизации образования,

- 1) внимание к личности, ее интересам, запросам
- 2) введение новых гуманитарных дисциплин в обучение
- 3) широкое применение компьютеров в обучении
- 4) переход на новое содержание программ

14. Одним из обязательных элементов религии является:

- 1) научная аргументация истинности религиозных догматов
- 2) законодательство о свободе совести
- 3) вера в существование сверхъестественного
- 4) религиозный характер школьного образования

15. К мировым религиям относится 1). иудаизм 2) синтоизм 3) буддизм 4) язычество

16. Форма человеческой деятельности, художественное творчество

- 1) искусство 2) наука 3) право 4) мораль

17. Верны ли следующие суждения о массовой культуре? \

А. Массовая культура является коммерческой \

Б. Массовая культура выступает предметом оживлённых споров среди искусствоведов и критиков

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

18. В приведённом ниже ряду найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных представленных. Запишите это слово.

Мировоззрение, патриотизм, гражданственность, долг, ценности. Ответ: _____

19. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, связаны с понятием «мораль» *Гипотеза; обычай; социальная норма; табу; поведение.*

Найдите и укажите термин, не связанный с понятием «мораль»

Ответ: _____

20. Выделите в приведенном списке элементы духовной культуры 3 б.

1) формирование чувства прекрасного

2) выдвижение и обоснование гипотезы

3) проведение эксперимента

4) эмоционально-чувственное отражение реальности

5) создание художественного образа

6) внедрение результатов исследований в практику

21 Установите соответствие между элементами духовной сферы жизни общества и их основными функциями 5б.

А) восполнение ограниченности, зависимости, бессилия людей

Б) выполнение роли производительной силы общества

В) упорядочивание помыслов, стремлений людей, их деятельности

Г) разработка планов и программ экономического и социального развития

Д) производство новых знаний о природе, обществе,

Основные функции

жизни общества

1) наука

2) религия

Элементы духовной сферы

мышлении

22. Установите соответствие между видами искусства и иллюстрирующими их примерами.: 4 б.

- | ПРИМЕРЫ | ВИДЫ | | |
|----------------------------------|------|----|------------|
| 1) Поэма «Слово о полку Игореве» | | А) | музыка |
| 2) Памятник «Тысячелетие России» | | Б) | литература |
| 3) Сфинкс | В) | | скульптура |
| 4) Опера «Хованщина» | | | |

23. Установите соответствие между формами культуры и иллюстрирующими их признаками: 4 б.

- | ПРИЗНАКИ | ТИПЫ | | |
|---|------|----|-----------|
| 1) доступность узкому кругу ценителей | | А) | массовая |
| 2) ориентированность на коммерческий успех | | Б) | элитарная |
| 3) обращенность к предельно широкой аудитории | | | |
| 4) сложность языка культуры | | | |

24. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов (словосочетаний). 6 б.

Выберите из предлагаемого списка слова (словосочетания), которые необходимо вставить на место пропусков.

«Наука как вид _____ (А) включает в себя особую _____ (Б) по приращению существующего и получению нового знания.

Результатом становится _____ (В) научных знаний, образующих в совокупности научную картину мира.

Существует две модели развития знания. Согласно _____ (Г) наука представляет собой особый вид социальной памяти человечества.

Согласно _____ (Д) наука периодически переживает коренную смену господствующих в ней представлений.

Термин "наука" употребляется также для обозначения совокупности _____ (Е), изучающих различные объекты действительности».

Слова (словосочетания) в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово (словосочетание) за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов (словосочетаний) в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

- 1) стратификация 2) мобильность 3) отрасль 4) эволюционная модель 5) духовное производство 6) система 7) уровень научного знания
8) революционная модель 9) деятельность

Приведены буквы, обозначающие пропущенные слова (словосочетания). Запишите под каждой буквой номер выбранного Вами слова (словосочетания).

Часть 2

25. После показа анимационного сериала в одной из стран у детей начались нервные расстройства. Психологи подтвердили, что таково было влияние звуковидового ряда сериала. Составьте три правила, которые на ваш взгляд, необходимо соблюдать создателям и продавцам продукции массовой культуры, предназначенной для детей. до 3 б.

Ответы Вариант №1

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
Ответ	3	4	4	4	4	4	3	3	4	1	1	3	3	3	3	1	1	мировоззрение	гипотеза

Номер задания	20	21	22	23	24
Ответ	145	21211	1234	1234	395486

25. Составьте три правила, которые на ваш взгляд, необходимо соблюдать создателям и продавцам продукции массовой культуры, предназначенной для детей. до .

Элементы содержания верного ответа (возможны другие варианты)	
4. Добро побеждает зло	
5. Нет насилия	
6. Запрещены ужастики . Красота спасет мир.	
Указания к оцениванию	Баллы
Приведены три примера	3
Приведены два примера	2
Приведен один пример	1
Ответ неправильный	0
Максимальный балл	3

Контрольная работа по разделу «Правовое регулирование общественных отношений» 10 класс

Пояснительная записка

Тематика работ определяется пунктами спецификации, которые раскрыты в содержательной части программы по праву 10 кл.

Формат работы структурно соответствует демоверсии ЕГЭ и рассчитана на 90 минут

Спецификация итоговой контрольной работы по праву

№ темы	Содержание
5.1	Право в системе социальных норм
5.2	Система российского права. Законотворческий процесс
5.3	Понятие и виды юридической ответственности
5.8	Имущественные и неимущественные права
5.11	Особенности административной юрисдикции
5.15	Основные правила и принципы гражданского процесса
5.16	Особенности уголовного процесса
5.17	Гражданство Российской Федерации
5.18	Воинская обязанность, альтернативная гражданская служба
5.19	Права и обязанности налогоплательщика
5.20	Правоохранительные органы. Судебная система

Данная контрольная работа составлена с учетом основных рекомендаций ФИПИ по подготовке обучающихся к ЕГЭ по обществознанию, включает в себя проверочные материалы в соответствии с программой по изучению обществознания в 11 классе с учетом ФК ГОС по обществознанию.

Инструкция по выполнению работы

На выполнение диагностической работы по обществознанию в 11 классе даётся 90 минут. Работа включает в себя 14 заданий.

Критерии оценивания работы описаны в спецификации.

Ключи ответов:

№ вопроса	2 вариант
1	Правоотношения
2	Гражданская
3	Законотворческий процесс
4	23
5	126
6	124
7	21212
8	135
9	896712
10	<p><i>Правильный ответ должен содержать следующие элементы:</i></p> <p>1) смысл понятия, например: система правовых норм, регулирующая целую сферу общественных отношений; (Может быть приведено иное, близкое по смыслу определение.)</p> <p>2) одно предложение с информацией об основных отраслях российского права, опирающейся на знания курса, например: «К основным отраслям российского права относят конституционное, гражданское, административное, трудовое, семейное, уголовное право и др.»; (Могут быть составлены другие предложения, содержащие информацию об основаниях деления права на отрасли.)</p> <p>3) одно предложение, раскрывающее с опорой на знание курса предмет регулирования одной из отраслей российского права, например: «Уголовное право определяет, какие общественно опасные деяния являются преступлениями, и устанавливает меру наказания за их совершение». Могут быть составлены другие предложения, раскрывающие с опорой на знания курса предмет регулирования одной из отраслей российского права.</p>

11.	<p><i>Правильный ответ должен содержать следующие элементы:</i></p> <p>1) социальную функцию правовой культуры: формирование у людей политического и правового сознания, ценностно-нормативных установок, правового поведения; 2) структурные элементы правовой культуры:</p> <ul style="list-style-type: none"> — право как система норм; — правоотношения; — правосознание; — <p>правовые учреждения;</p> <ul style="list-style-type: none"> — правовое поведение. <p><i>Элементы ответа могут быть приведены в иных, близких по смыслу формулировках.</i></p>
12	<p><i>Правильный ответ должен содержать следующие элементы:</i></p> <p>1) практическое воплощение правовой культуры: правосознание и правовое или противоправное поведение граждан или групповых общественных субъектов;</p> <p>2) причины противоправного поведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> — осознанный мятёж; • — новаторство в отношении к принятым .в обществе правилам; — <p>слабая правовая информированность; — социальная наивность; — деловая некомпетентность.</p> <p><i>Элементы ответа могут быть приведены в иных, близких по смыслу формулировках.</i></p>

13	<p><i>В правильном ответе должны быть названы мотивы и приведены соответствующие примеры, допустим:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) наличие у индивида собственной потребности в соблюдении законов (гражданка, нашедшая пакет с крупной суммой денег, передала их в милицию, так как считала неприемлемым присваивать чужие ценности); 2) осознание социальной необходимости соблюдения законов (владелец фирмы честно выплачивает налоги, поскольку убеждён, что налоговые поступления в бюджет обеспечивают образование, здравоохранение и др. нужды общества и государства); 3) сознание собственных прав (гражданин выразил готовность к реализации своих избирательных прав и принял участие в выборах главы государства); 4) осознанная защита групповых интересов (общество потребителей обратилось в суд с иском к фирме-производителю услуг для защиты своих прав). <p><i>Могут быть приведены другие примеры, проиллюстрированы примерами другие мотивы правового поведения.</i></p>
14	<p><i>Могут быть предложены следующие способы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) соблюдение законов руководством государства и государственными служащими, работниками правоохранительных органов; 2) эффективная работа правоохранительных органов по пресечению правонарушений; 3) создание и демонстрация по центральным телеканалам программ, фильмов, содержащих позитивные правовые установки; 4) введение в образовательных учреждениях специальных курсов права; 5) формирование в обществе нетерпимости к нарушению норм права и готовности сотрудничать с правоохранительными органами. Могут быть предложены другие способы.

Кодификатор.

	Проверяемые умения	Количество баллов	Примерное время выполнения задания (мин.)
1	Выявление структурных элементов с помощью схем и таблиц	1	2
2	Выявление структурных элементов с помощью схем и таблиц	1	2
3	Выбор обобщающего понятия для всех остальных понятий, представленных в перечне	1	2
4	Соотнесение видовых понятий с родовыми	1	2
5	Характеристика с научных позиций основных социальных объектов (факты, явления, процессы, институты), их места и значения в жизни общества как целостной системы	2	7
6	Характеристика с научных позиций основных социальных объектов (факты, явления, процессы, институты), их места и значения в жизни общества как целостной системы	2	7
7	Установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями	2	7
8	Решение познавательных задач по актуальным социальным проблемам	2	8
9	Определение терминов и понятий, Соответствующих предлагаемому Контексту	2	8

10	Раскрытие смысла понятия, использование понятия в заданном контексте)	3	8
11	Поиск социальной информации; извлечение из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизация, анализ и обобщение неупорядоченной социальной информации	2	8
12	Поиск социальной информации; извлечение из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизация, анализ и обобщение к неупорядоченной социальной информации.	2	8
13	Объяснение внутренних и внешних связей (причинно-следственные и функциональные)изученных социальных объектов.	3	8
14	Объяснение внутренних и внешних связей(причинно-следственные и функциональные)изученных социальных объектов. Оценка действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности	3	8
Итого		27	83

Отметка	Количество баллов	Процент выполнения рабы
5 «отлично»	25-27	80-100%

4 «хорошо»	17-24	66-79%
3 «удовлетворительно»	12-16	50—65
2 «неудовлетворительно»	0-11	0-49 %

Контрольная работа по разделу «Правовое регулирование общественных отношений» 10 класс

ФИ уч-ся _____

1. Напишите слово, пропущенное на схеме в именительном падеже.



2. Запишите слово, пропущенное в таблице.

ВИД ОТВЕТСТВЕННОСТ И	ОСОБЕННОСТЬ
Уголовная	Налагается за совершение (а также подготовку и покушение) преступления, предусмотренного нормами уголовного права

...	Основана на принципе возмещения ущерба, причинённого правонарушением; заключается в наложении судом на правонарушителя установленных законом обязанностей имущественного характера
-----	--

3. Выберите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда. Запишите это слово (словосочетание).

1. обсуждение законопроекта в парламенте	4. Законодательная инициатива
2. законотворческий процесс	5. парламентские слушания
3. отклонение законопроекта	

4. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «правонарушение». Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

1) деяние	2) соблюдение закона	3) правовой обычай
4) неосторожность	5) умысел	6) вина

5. Выберите в приведённом ниже списке конституционные обязанности гражданина Российской Федерации и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) уплата налогов	2) сохранение природы и окружающей среды	3) получение высшего образования
4) заключение брака	5) исповедование определённой религии	6) забота о нетрудоспособных нуждающихся родителях

6. Найдите в списке примеры административных проступков и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Гражданин Н. распрылял на улице баллончик со слезоточивым газом.
- 2) Гражданка К. припарковала свой автомобиль на газоне в парке.
- 3) Бригада строителей нарушила сроки строительства загородного коттеджа для гражданина П.
- 4) Молодой человек, гуляя в парке с подругой, написал на скамейке свое имя и имя девушки ярким маркером.
- 5) Директор фирмы уволил заместителя главного бухгалтера на основании утраты им доверия.

7. Установите соответствие между функциями судопроизводства и видами, для которых они характерны: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ФУНКЦИИ СУДОПРОИЗВОДСТВА	ВИДЫ СУДОПРОИЗВОДСТВ А
А) защита личности от необоснованного обвинения Б) изобличение подозреваемого, обвиняемого в совершении преступления В) разрешение экономических споров Г) принятие решения о виновности обвиняемого судом Д) защита прав субъектов хозяйствования	1) уголовное судопроизводство 2) арбитражное судопроизводство

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

7. Сотрудница туристической фирмы И. регулярно опаздывает к началу рабочего дня. Директор фирмы неоднократно предупредил её о недопустимости подобных действий, однако И. продолжает опаздывать. Выберите в приведённом ниже списке позиции, связанные с правовой оценкой данной ситуации, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) трудовое право 4) административное право
 2) гражданско-правовая ответственность 5) увольнение
 3) дисциплинарный проступок 6) материальная ответственность

8. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

« _____ (А) — отрасль, нормы которой регулируют имущественные и личные неимущественные отношения. _____ (Б) гражданского права являются физические лица, _____ (В), государство. Имущественные отношения затрагивают отношения _____ (Г): отношения по поводу продажи, обмена, дарения и т. д. Основными _____ (Д) гражданского права являются Конституция РФ, Гражданский кодекс РФ, другие _____ (Е), например «О защите прав потребителей».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков. Список терминов:

1) источники	2) законы	3) конституционное право
4) Трудовой кодекс РФ	5) объекты	6) юридические лица
7) собственность	8) гражданское право	9) субъекты

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного вами слова.

А	Б	В	Г	Д	Е

9. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие **«отрасль права»**? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию об **основных отраслях российского права**, и одно предложение, раскрывающее **предмет регулирования одной из отраслей российского права**.

Прочитайте текст и выполните задания

Правовая культура — это специфический социальный институт, выполняющий функцию формирования у людей политического и правового сознания, ценностно-нормативных установок, а опосредованно и правового поведения. Структура правовой культуры включает следующие элементы: право как систему норм, выражающих возведенную в закон государственную волю; правоотношения как систему общественных отношений, участники которых обладают взаимными правами и обязанностями; правосознание как систему духовного отражения всей правовой действительности; правовые учреждения как систему государственных органов и общественных организаций, обеспечивающих правовой контроль, реализацию права; правовое поведение <...>

Правовая культура находит своё практическое воплощение как в правосознании, так и в правовом или противоправном поведении граждан или групповых общественных субъектов. Причём отклоняющееся от правовых норм поведение не всегда является следствием осознанного мятежа или новаторства в отношении к принятым в обществе правилам, а зачастую становится следствием слабой правовой информированности, социальной наивности и деловой некомпетентности.

В своём правовом поведении индивид обычно руководствуется собственными интересами, ориентациями и установками. Различное сочетание потребностей, стремлений и интересов лежит в основе мотивации правового поведения. Учёные выделяют целый ряд мотивов правового поведения. Это внутреннее убеждение в правильности и справедливости требований правовых норм; наличие у индивида собственной потребности в соблюдении законов; осознание социальной необходимости соблюдения законов; сознательное подчинение требованиям закона; сознание собственных прав; осознанная защита групповых интересов; боязнь юридической ответственности; следование традиции; стремление к пассивному подчинению государству и его требованиям. Поступки и действия, совершаемые с внутренней убеждённостью в соответствии этих поступков нормам права, можно считать высшей формой правового поведения.

(В.В.Касьянов.В.Н.Нечипуренко)

10. Какую социальную функцию, по мнению авторов, выполняет правовая культура? Какие пять элементов её структуры выделены в тексте?

11. В чём, по мнению авторов, практически воплощается правовая культура? Какие пять причин противоправного поведения названы в тексте?

12. Проиллюстрируйте примерами любые три названные авторами мотива правового поведения (в каждом случае сначала укажите мотив, а затем приведите соответствующий пример).

14. Как общество и государство могут повлиять на формирование у людей правового сознания и правового поведения? Используя общесociоведческие знания и личный социальный опыт, предложите три способа.

**Итоговая контрольная работа по обществознанию (базовый курс) за курс 10 класса
(промежуточная аттестация)**

ФИ уч-ся _____

Вариант № 1

Часть 1

1. Запишите слово, пропущенное в таблице.

ОТРАСЛИ ПРАВА	РЕГУЛИРУЕМЫЕ ПРАВООТНОШЕНИЯ
...	Основы конституционного строя, территориальное устройство, правовой статус гражданина, систему государственных органов и органов местного самоуправления
Административное	Отношения, складывающиеся в сфере государственного управления, деятельность правительства, министерств, ведомств, местных органов управления

2. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано.

1) поощрение; 2) позитивные санкции; 3) социальный контроль; 4) нормы права; 5) негативные санкции.

3. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, представляют собой методы научного познания мира.

1) наблюдение; 2) ощущение; 3) суждение; 4) выдвижение гипотезы;

5) *проведение эксперимента*; 6) *эмпирическое описание*.

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

4. Установите соответствие: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую из второго.

ХАРАКТЕРИСТИКА ЗНАНИЯ	ВИД ИСТИНЫ
А . Достоверное знание, не зависящее от мнений и пристрастий людей	1. Объективная истина
Б . Исчерпывающее, полное и достоверное знание об объективном мире	2. Относительная истина
В . Знание, дающее приблизительное и неполное отражение действительности	3. Абсолютная истина
Г . Ограниченное знание об объекте в каждый данный момент	
Д . Информация, соответствующая действительному положению вещей	

Ответ:

А	Б	В	Г	Д
---	---	---	---	---

5. Найдите в приведенном ниже списке свойства человека, раскрывающие его социальную природу.

- 1) Способность к совместной преобразовательной деятельности 2) Стремление к самореализации
 3) Умение приспосабливаться к природным условиям 4) Устойчивые взгляды на мир и свое место в нем
 5) Потребность в воде, пище, отдыхе 6) Способность к самосохранению

6. Установите соответствие между видами деятельности, данными в первом столбце, и их характеристиками, данными во втором.

ХАРАКТЕРИСТИКА	ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
А . Деятельность в воображаемой ситуации	1. Труд
Б . Практическая полезность	2. Учение
В . Нацеленность на получение знаний	3. Игра
Г . Замещение реальных объектов условными	
Д . Преобразовательная направленность	

Ответ:

А	Б	В	Г	Д
---	---	---	---	---

7. В стране Z информационные технологии являются важнейшим фактором производства. Какие иные признаки свидетельствуют о том, что страна Z развивается как постиндустриальное общество? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Общественные отношения регулируются правовыми и моральными нормами.
 2) Большинство населения занято в сфере услуг.
 3) Преобладают экстенсивные методы ведения хозяйства.
 4) Наибольшее развитие получают наукоёмкие, ресурсосберегающие технологии.
 5) Происходит широкое внедрение компьютерной техники в различные области жизни.

6) Природные факторы оказывают влияние на развитие общества.

8. Учёный биолог Петров изучает роль ядовитых грибов в жизни леса. Выберите из приведённого перечня эмпирические методы исследования, используемые Петровым. Запишите цифры, под которыми они указаны.

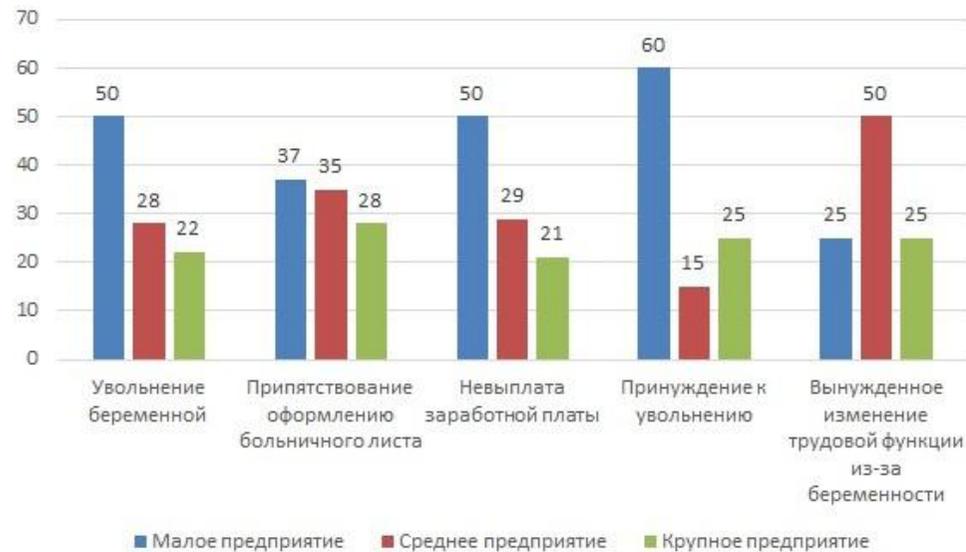
- 1) Выдвинул гипотезу о защитных функциях ядовитых грибов по отношению к некоторым видам растений.
- 2) Установил в лаборатории химический состав нескольких видов ядовитых грибов Подмосковья.
- 3) разработал гипотетическую модель развития грибницы в различных природных условиях.
- 4) Подготовил список основной литературы по изучаемой проблеме.
- 5) Подготовил иллюстрированный атлас с описанием наиболее распространённых видов ядовитых грибов.
- 6) Зафиксировал с помощью видеозаписи ареал распространения основных видов ядовитых грибов Подмосковья.

9. Студент Иванов готовится к сдаче экзамена. Выберите из предложенного перечня ситуации, в которых он выступал как субъект познавательной деятельности. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Выбрал учебные пособия для подготовки.
- 2) Сильно волновался в ночь перед экзаменом.
- 3) Забыл прийти на предэкзаменационную консультацию.
- 4) Подготовил краткие конспекты по основным вопросам.
- 5) С одноклассниками вслух проговорил ключевые положения каждого ответа.
- 6) Чтобы снять стресс, слушал накануне экзамена лёгкую инструментальную музыку.

10. В стране Z функционирует Центр трудовых прав женщин, который оказывает бесплатные юридические консультации по различным вопросам.

В диаграмме ниже представлена статистика обращения женщин за консультацией по вопросам нарушения их трудовых прав в процентах от числа обратившихся.



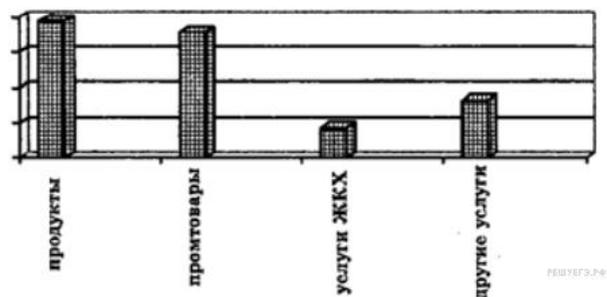
Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основании диаграммы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Доля обратившихся по вопросам невыплаты заработной платы примерно равна среди работниц предприятий разных размеров.
- 2) Проблема препятствования оформлению больничного листа в наименьшей степени затрагивает женщин, работающих на крупных предприятиях.
- 3) Доля женщин, работающих на средних предприятиях, обратившихся по вопросам увольнения вследствие беременности и по вопросам невыплаты заработной платы примерно равны.
- 4) По всем вопросам нарушения трудовых прав, чаще всего обращаются женщины, работающие на малых предприятиях.
- 5) Женщины, работающие на малых предприятиях, в три раза чаще обращались по вопросам принуждения к увольнению, чем женщины работающие на крупных предприятиях.

11. Выберите верные суждения о социальных нормах и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Социальные нормы могут существовать исключительно в письменной форме.
- 2) Социальные нормы регулируют как действия отдельных людей, так и целых социальных групп.
- 3) Социальные нормы регулируют как взаимоотношения между людьми, так и обращение людей с техническими объектами.
- 4) Социальные нормы позволяют не только контролировать, но и оценивать действия людей.
- 5) Одна из функций социальных норм – включение человека в систему общественных отношений.

12. Рассмотрите диаграмму «Расходы семейного бюджета в Российской Федерации в 2008 году (в %)».



Какие выводы можно сделать на основании данных диаграммы?

- 1) Среди расходов семейного бюджета в Российской Федерации в 2008 году доминируют выплаты по счетам жилищно-коммунального хозяйства.
- 2) В 2008 году в Российской Федерации расходы потребителей на промышленные товары в структуре семейного бюджета выше, чем расходы на продукты.
- 3) Процент расходов на продукты выше, чем значение любой другой категории расходов в структуре семейного бюджета в Российской Федерации в 2008 году.
- 4) Более половины расходов семейного бюджета в Российской Федерации в 2008 году составляет оплата услуг ЖКХ и других услуг.
- 5) Среди расходов семейного бюджета в Российской Федерации в 2008 году не доминируют выплаты по счетам жилищно-коммунального хозяйства.

13. Выберите верные суждения о девиантном поведении и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Девиантное поведение измеряется только с культурными нормами конкретной социальной группы.
- 2) Девиантное поведение индивида свидетельствует о полном или частичном провале его социализации.
- 3) Преступная деятельность не относится к девиантному поведению.
- 4) Понятие девиантного поведения можно применить только к поведению отдельной личности, но не организации.
- 5) Некоторые причины девиантного поведения носят биопсихический характер.

14. Выберите верные суждения о социальной стратификации и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Понятие «социальная стратификация» обозначает любые изменения, происходящие в обществе.
- 2) Социальная стратификация предполагает деление общества на социальные слои путём объединения различных социальных позиций с примерно одинаковым социальным статусом.
- 3) Социологи выделяют следующие критерии социальной стратификации: доход, власть.
- 4) Социальная стратификация предполагает выделение социальных слоёв в зависимости от личных качеств человека.
- 5) Престиж профессии как критерий социальной стратификации связан с социальной привлекательностью, уважительным отношением в обществе к тем или иным профессиям, должностям, роду занятий.

15. Выберите верные суждения о видах социального взаимодействия и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Взаимоуважение осложняет сотрудничество.
- 2) Сотрудничество направлено на достижение совместной цели.
- 3) успешное взаимодействие обеспечивает укрепление сотрудничества
- 4) Столкновение несовместимых взглядов индивидов приводит к конкуренции.
- 5) Неравенство в уровне доходов и потребления между богатыми и бедными, нестабильность экономического, политического и социального развития неизбежно ведут к конфликтам на различных уровнях.
- 6) Если каждая сторона получает то, что считает приемлемым, возникает конфликт.

16. Выберите верные суждения о социальных конфликтах и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Последствия социальных конфликтов могут быть только негативными.
- 2) Социальные конфликты стали возникать в обществе только с появлением государства.
- 3) Основанием для классификации социальных конфликтов может выступать их длительность.
- 4) Социальные конфликты всегда возникают по экономическим причинам.
- 5) Социальный конфликт – это способ взаимодействия индивидов, общностей, социальных институтов.
- 6) Первой стадией социального конфликта является скрытая стадия, на которой противоречия между участниками конфликта ещё не осознаются.

17. Выберите верные суждения о каналах вертикальной социальной мобильности и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Каналы вертикальной социальной мобильности стабильны и не зависят от развития общества.
- 2) Основным каналом вертикальной социальной мобильности в современном обществе является образование.
- 3) В качестве каналов вертикальной социальной мобильности могут выступать политические партии.
- 4) Каналы вертикальной социальной мобильности позволяют людям достигать более высокого социального статуса независимо от личных усилий.
- 5) Функционирование каналов социальной мобильности снижает чувство социальной несправедливости и обеспечивает стабильность общества

18. Найдите в приведенном ниже списке общественные явления.

- 1) Возникновение государства
- 2) Переход от присваивающего хозяйства к производящему

- 3) Изменение климата на планете
- 4) Способность человека к чувственному познанию
- 5) Традиции и обычаи
- 6) Генетическая предрасположенность человека к какому-либо заболеванию.

19. В Статье 7 Конституции РФ зафиксирован один из основополагающих принципов российской государственности — социальное государство. Запишите цифры, под которыми указаны его характеристики.

- 1) создание экономических и юридических условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека
- 2) осуществление комплекса мер по поддержанию неимущих групп
- 3) признание прав и свобод человека и гражданина
- 4) провозглашение свободы мнений и действий
- 5) создание эффективных механизмов, гарантирующих правовую защищенность личности
- 6) обеспечение активного и беспрепятственного использования личностью конституционных прав и свобод

20. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Мотивом _____ (А) называется то, что побуждает её, ради чего она осуществляется. В качестве побудителя обычно выступает конкретная _____ (Б), которая удовлетворяется в ходе и с помощью деятельности. Это определённая форма связи живых организмов с внешним миром, необходимая для существования _____ (В), социальной группы, общества в целом. _____ (Г) потребности вызваны биологической природой человека. Это потребности людей во всём, что необходимо для их существования, развития и воспроизводства. _____ (Д) потребности связаны с тем, что человек принадлежит к обществу, занимает в нём определённое место, участвует в трудовой деятельности и общении с другими людьми. _____ (Е) потребности связаны с познанием человеком окружающего мира, своего места в нём и смысла своего существования. Каждая из групп потребностей соответствует определённому виду деятельности».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

- 1) потребность
- 2) деятельность
- 3) природа
- 4) социальный
- 5) естественный
- 6) подлинный (разумный)
- 7) индивидуальность
- 8) индивид
- 9) идеальный (духовный)

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного Вами слова.

А	Б	В	Г	Д	Е

Не забудьте перенести все ответы в бланк ответов № 1

Часть 2

Для записи ответов на задания этой части (21–29) используйте БЛАНК ОТВЕТОВ № 2. Запишите сначала номер задания (21, 22 и т.д.), а затем развёрнутый ответ на него. Ответы записывайте чётко и разборчиво.

Человек биологический, человек социальный, человек духовный. В разных соотношениях все три персонажа живут в каждом человеке. Человек биологический – существо, озабоченное удовлетворением своих потребностей. Так и хочется написать: элементарных потребителей. Ведь речь идет о еде, о жилье, об одежде, воспроизводстве своего рода, которое опять же требует питания, одежды, жилища. Казалось бы, при нынешнем уровне цивилизации и прогресса удовлетворение всех этих потребностей рода человеческого должно было уже перестать быть существенным. Увы, за этими заботами десятки миллионов усталых людей забыли о своем высоком предназначении, и не видят иных ценностей, кроме первичных потребностей. Нет, нельзя эти потребности называть элементарными, ибо они ещё не удовлетворены.

Человек социальный существует как бы в иной плоскости. Правда, не будем забывать, что у животных тоже есть рассудочная деятельность, имеются определенные социальные организации. Понаблюдайте, например, за обывателями обезьяньего питомника: разделение власти, труда и многое другое, что мы привыкли отождествлять лишь с человеческими сообществами. Но не одна ветвь эволюции на земле не является в такой степени взаимозависимой по производству и распределению продуктов, установлению правил общежития, созданию мегаполисов и государств, развитию массовых коммуникаций, как человеческая. Если социальная деятельность мотивирована лишь материальным интересом, человек биологизируется. И даже если он одет в модный современный костюм, пользуется компьютером, сидит за рулем автомобиля, рационально мыслит, т.е. соображает, что ему выгодно, а что нет, он недалеко ушел от наших дальних предков... Если такой тип не нарушает каких-то норм, то лишь потому, что боится наказания. Он как бы в вечном жёстком противоборстве с обществом, с тем или иными социальными институтами. Красть нехорошо, за это посадят в тюрьму, - говорит ему общество. Правильно, но не пойман - не вор, - возражает он... В основе его помыслов и действий – свой кровный интерес (обеспечить воспроизводство своего рода, удовлетворить свои биологические плюс некоторые социальные потребности, часто связанные с первыми, - богатство, власть, престиж). К духовным, нравственным ценностям у него снисходительно-ироническое отношение, как к пережиткам прошлого... По мере того как происходит насыщение элементарных биологических потребностей, человек социальный становится всё более массовым явлением.

Человек духовный – это, если говорить кратко, человек с совестью. Иначе говоря, со способностью различать добро и зло, оценивать свои помысли и поступки, формулировать для себя нравственные предписания, требовать от себя их исполнения. Человек духовный преодолел в себе опаснейшее искушение видеть смысл существования только в удовлетворении своих всё более изощренных потребностей. Благодаря этому он обрёл новую грань свободы, которая делает его способным служить высшим ценностям культуры, поискам смысла бытия. Разумеется, он понимает огромную роль экономических и социальных проблем общества, но он всегда видит в них цель, а не средства.

(В.Н. Шубкин)

21 Автор рассматривает три персонажа, живущих в каждом человеке. Назовите их и укажите, что является ведущим мотивом деятельности каждого персонажа.

22. Что, по мнению автора, может служить регулятором общественного поведения человека социального? Предположите, в чём опасность подобного регулирования.

23 По мнению автора, человек биологический - существо, озабоченное удовлетворением своих потребностей. Социологи отмечают, что в современном обществе первичные потребности социализированы. Приведите три примера, подтверждающие утверждение учёных.

24 Автор считает, что человек духовный обрёл новую грань свободы. Используя текст и социологические знания, приведите три объяснения мнения автора.

25.Какой смысл социологи вкладывают в понятие «социальный конфликт»? Привлекая знания социологического курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о видах социального конфликта, и одно предложение о причинах социального конфликта

26. Раскройте на примере изучения любого школьного предмета три основные характеристики учения как вида деятельности.

27.Группа школьников регулярно посещает дополнительные занятия в Историческом музее. На занятиях школьники знакомятся с секретами крестьянских ремёсел, региональными особенностями глиняных игрушек и других предметов крестьянского быта. К какой форме культуры относятся данные предметы? Назовите три отличительных признака этой формы культуры

28.Вам поручено подготовить развёрнутый ответ по теме «Взаимосвязь социальной структуры и типа общества». Составьте план, в соответствии с которым Вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах

Итоговая контрольная работа по обществознанию (базовый курс) за курс 10 класса (промежуточная аттестация)

ФИ уч-ся _____

2вариант

Часть 1

1.Запишите слово, пропущенное в таблице.

ВИД СОЦИАЛЬНОЙ НОРМЫ	ПРИЗНАКИ
...	Несут оценочную нагрузку, поддерживаются общественным мнением
Нормы права	Чётко описывают границы дозволенного и наказания, в случае их нарушения обеспечиваются силой государства

2. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано.

1) поощрение; 2) позитивные санкции; 3) социальный контроль; 4) нормы права; 5) негативные санкции.

3. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, представляют собой методы научного познания мира.

1) наблюдение; 2) ощущение; 3) суждение; 4) выдвижение гипотезы;

5) проведение эксперимента; 6) эмпирическое описание.

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

4. Установите соответствие: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую из второго.

ХАРАКТЕРИСТИКА ЗНАНИЯ	ВИД ИСТИНЫ
А . Достоверное знание, не зависящее от мнений и пристрастий людей	1. Объективная истина
Б . Исчерпывающее, полное и достоверное знание об объективном мире	2. Относительная истина
В . Знание, дающее приблизительное и неполное отражение действительности	3. Абсолютная истина
Г . Ограниченное знание об объекте в каждый данный момент	
Д . Информация, соответствующая действительному положению вещей	

Ответ:

А	Б	В	Г	Д
---	---	---	---	---

5. Найдите в приведенном ниже списке свойства человека, раскрывающие его социальную природу.

1) Способность к совместной преобразовательной деятельности 2) Стремление к самореализации

3) Умение приспосабливаться к природным условиям 4) Устойчивые взгляды на мир и свое место в нем

5) Потребность в воде, пище, отдыхе 6) Способность к самосохранению

6. Установите соответствие между видами деятельности, данными в первом столбце, и их характеристиками, данными во втором.

ХАРАКТЕРИСТИКА	ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
А . Деятельность в воображаемой ситуации	1. Труд
Б . Практическая полезность	2. Учение
В . Нацеленность на получение знаний	3. Игра
Г . Замещение реальных объектов условными	
Д . Преобразовательная направленность	

Ответ:

А	Б	В	Г	Д
---	---	---	---	---

--	--	--	--	--

7. В стране Z информационные технологии являются важнейшим фактором производства. Какие иные признаки свидетельствуют о том, что страна Z развивается как постиндустриальное общество? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Общественные отношения регулируются правовыми и моральными нормами.
- 2) Большинство населения занято в сфере услуг.
- 3) Преобладают экстенсивные методы ведения хозяйства.
- 4) Наибольшее развитие получают наукоёмкие, ресурсосберегающие технологии.
- 5) Происходит широкое внедрение компьютерной техники в различные области жизни.
- 6) Природные факторы оказывают влияние на развитие общества.

8. Учёный биолог Петров изучает роль ядовитых грибов в жизни леса. Выберите из приведённого перечня эмпирические методы исследования, используемые Петровым. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Выдвинул гипотезу о защитных функциях ядовитых грибов по отношению к некоторым видам растений.
- 2) Установил в лаборатории химический состав нескольких видов ядовитых грибов Подмосковья.
- 3) разработал модель развития грибницы в различных природных условиях.
- 4) Подготовил список основной литературы по изучаемой проблеме.
- 5) Подготовил иллюстрированный атлас с описанием наиболее распространённых видов ядовитых грибов.
- 6) Зафиксировал с помощью видеозаписи ареал распространения основных видов ядовитых грибов Подмосковья.

9. Студент Иванов готовится к сдаче экзамена. Выберите из предложенного перечня ситуации, в которых он выступал как субъект познавательной деятельности. Запишите цифры, под которыми они указаны.

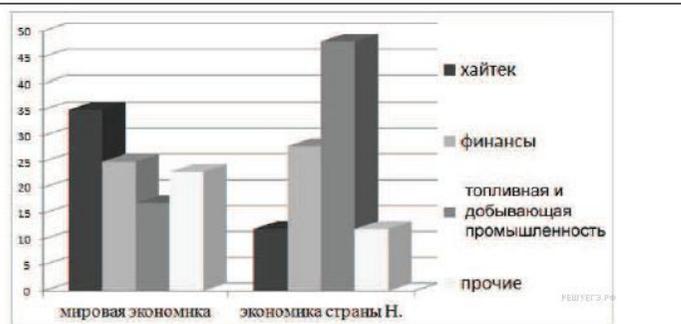
- 1) Выбрал учебные пособия для подготовки.
- 2) Сильно волновался в ночь перед экзаменом.
- 3) Забыл прийти на предэкзаменационную консультацию.
- 4) Подготовил краткие конспекты по основным вопросам.
- 5) С одноклассниками вслух проговорил ключевые положения каждого ответа.
- 6) Чтобы снять стресс, слушал накануне экзамена лёгкую инструментальную музыку.

10. Аналитический центр Министерства экономического развития страны Н. провёл сравнительное исследование структуры мировой экономики и экономики национальной. В фокусе внимания исследователей было выявление доли различных отраслей в структуре обеих экономик.

Результаты проведённого исследования были обобщены и представлены на диаграмме.

Какой вывод непосредственно следует из приведённой информации?
Сравнение структуры мировой экономики и экономики страны Н.

- 1) В лидерах развития в мировой экономике - энергетическая отрасль.
- 2) Для экономики страны Н. характерно приоритетное внедрение наукоёмких технологий.
- 3) Страна Н. поставляет на мировой рынок топливные ресурсы и сырьё мировой экономики.
- 4) Финансы и отрасли хайтек - ведущие в структуре экономики страны Н.
- 5) В лидерах развития в мировой экономике - хайтек



11. Выберите верные суждения о социальных нормах и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Социальные нормы могут существовать исключительно в письменной форме.
- 2) Социальные нормы регулируют как действия отдельных людей, так и целых социальных групп.
- 3) Социальные нормы регулируют как взаимоотношения между людьми, так и обращение людей с техническими объектами.
- 4) Социальные нормы позволяют не только контролировать, но и оценивать действия людей.
- 5) Одна из функций социальных норм – включение человека в систему общественных отношений.

12. В ходе социологических опросов 2004 и 2005 гг. респондентам предложили ответить на вопрос: «Удовлетворены ли Вы нынешней системой образования в России?». Полученные результаты (в % от числа опрошенных) представлены в виде таблицы..

. Варианты ответов

% опрошенных	2004	2005
Определенно да/скорее да	23	18
Ни да, ни нет	20	22
Скорее нет/ определенно нет	50	50
Затруднились ответить	7	10

Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе таблицы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Более половины россиян не смогли определить свое отношение к проблеме.
- 2) Значительно выросло количество россиян, удовлетворенных качеством образования.
- 3) По мнению половины опрошенных, качество образования в России остается неудовлетворительным.
- 4) Сокращается число россиян, которые не интересуются проблемами отечественного образования.
- 5) Количество россиян, удовлетворённых образованием в 2004, уменьшилось в сравнении с количеством удовлетворённых в 2005 году

13. Выберите верные суждения о девиантном поведении и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Девиантное поведение соизмеряется только с культурными нормами конкретной социальной группы.
- 2) Девиантное поведение индивида свидетельствует о полном или частичном провале его социализации.

- 3) Преступная деятельность не относится к девиантному поведению.
- 4) Понятие девиантное поведение можно применить только к поведению отдельной личности, но не организации.
- 5) Некоторые причины девиантного поведения носят биопсихический характер.

14. Выберите верные суждения о социальной стратификации и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Понятие «социальная стратификация» обозначает любые изменения, происходящие в обществе.
- 2) Социальная стратификация предполагает деление общества на социальные слои путём объединения различных социальных позиций с примерно одинаковым социальным статусом.
- 3) Социологи выделяют следующие критерии социальной стратификации: доход, власть.
- 4) Социальная стратификация предполагает выделение социальных слоёв в зависимости от личных качеств человека.
- 5) Престиж профессии как критерий социальной стратификации связан с социальной привлекательностью, уважительным отношением в обществе к тем или иным профессии, должности, роду занятий.

15. Выберите верные суждения о видах социального взаимодействия и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Взаимоуважение осложняет сотрудничество.
- 2) Сотрудничество направлено на достижение совместной цели.
- 3) успешное взаимодействие обеспечивает укрепление сотрудничества
- 4) Столкновение несовместимых взглядов индивидов приводит к конкуренции.
- 5) Неравенство в уровне доходов и потребления между богатыми и бедными, нестабильность экономического, политического и социального развития неизбежно ведут к конфликтам на различных уровнях.
- 6) Если каждая сторона получает то, что считает приемлемым, возникает конфликт.

16. Выберите верные суждения о социальных конфликтах и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Последствия социальных конфликтов могут быть только негативными.
- 2) Социальные конфликты стали возникать в обществе только с появлением государства.
- 3) Основанием для классификации социальных конфликтов может выступать их длительность.
- 4) Социальные конфликты всегда возникают по экономическим причинам.
- 5) Социальный конфликт – это способ взаимодействия индивидов, общностей, социальных институтов.
- 6) Первой стадией социального конфликта является скрытая стадия, на которой противоречия между участниками конфликта ещё не осознаются.

17. Выберите верные суждения о каналах вертикальной социальной мобильности и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Каналы вертикальной социальной мобильности стабильны и не зависят от развития общества.
- 2) Основным каналом вертикальной социальной мобильности в современном обществе является образование.
- 3) В качестве каналов вертикальной социальной мобильности могут выступать политические партии.
- 4) Каналы вертикальной социальной мобильности позволяют людям достигать более высокого социального статуса независимо от личных усилий.
- 5) Функционирование каналов социальной мобильности снижает чувство социальной несправедливости и обеспечивает стабильность общества

18. Найдите в приведенном ниже списке общественные явления.

- 1) Возникновение государства
- 2) Переход от присваивающего хозяйства к производящему
- 3) Изменение климата на планете
- 4) Способность человека к чувственному познанию
- 5) Традиции и обычаи
- 6) Генетическая предрасположенность человека к какому-либо заболеванию.

19. Что из перечисленного относится к проявлениям конституционного принципа социального государства?

- 1) запрет установления общеобязательной идеологии
- 2) равенство прав и свобод человека и гражданина независимо от пола, расы, национальности, языка
- 3) установление государственных пенсий и пособий
- 4) охрана труда и здоровья людей
- 5) гарантии единства экономического пространства
- 6) установление гарантированного минимального размера оплаты труда

20. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Мотивом _____ (А) называется то, что побуждает её, ради чего она осуществляется. В качестве побудителя обычно выступает конкретная _____ (Б), которая удовлетворяется в ходе и с помощью деятельности. Это определённая форма связи живых организмов с внешним миром, необходимая для существования _____ (В), социальной группы, общества в целом. _____ (Г) потребности вызваны биологической природой человека. Это потребности людей во всём, что необходимо для их существования, развития и воспроизводства. _____ (Д) потребности связаны с тем, что человек принадлежит к обществу, занимает в нём определённое место, участвует в трудовой деятельности и общении с другими людьми. _____ (Е) потребности связаны с познанием человеком окружающего мира, своего места в нём и смысла своего существования. Каждая из групп потребностей соответствует определённому виду деятельности».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

- 1) потребность
- 2) деятельность
- 3) природа
- 4) социальный
- 5) естественный
- 6) подлинный (разумный)
- 7) индивидуальность
- 8) индивид
- 9) идеальный (духовный)

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного Вами слова.

А	Б	В	Г	Д	Е
---	---	---	---	---	---

Не забудьте перенести все ответы в бланк ответов № 1

Часть 2

Для записи ответов на задания этой части (21–29) используйте БЛАНК ОТВЕТОВ. Запишите сначала номер задания (21, 22 и т.д.), а затем развёрнутый ответ на него. Ответы записывайте чётко и разборчиво.

Каждый исторический период определяет особенности социализации. Для того чтобы стать полноправным членом общества, человеку требуется всё больше времени. Если раньше социализация охватывала только период детства, то современному человеку необходимо социализироваться всю жизнь. Особая роль в современной социализации принадлежит образованию и приобретению профессии. Особенности современной социализации человека определяются новыми требованиями к его характерологическим чертам, которые необходимы для нормального функционирования в качестве полноправного члена общества.

В ходе социализации личность выступает как субъект и объект этого процесса. Кроме того, в процессе социализации осуществляется динамика пассивной и активной позиции индивида. Пассивная позиция – когда он усваивает нормы и служит объектом социальных отношений; активная позиция – когда он воспроизводит социальный опыт и выступает как субъект социальных отношений.

Социализация человека происходит посредством механизмов социализации – способов сознательного или бессознательного усвоения и воспроизводства социального опыта. Одним из первых был выделен механизм подражания, имитации, идентификации. Его сущность заключается в стремлении человека к воспроизводству воспринимаемого поведения других людей. Выделяют механизм полоролевой идентификации. Его сущность состоит в усвоении субъектом психологических черт, особенностей поведения, характерных для людей определённого пола. Механизм социальной оценки желаемого поведения осуществляется в процессе социального контроля. Он работает на основе чувств, которые испытывает человек в связи с вознаграждениями (положительными санкциями) и наказаниями (отрицательными санкциями), поступающими от других людей.

Семья, детский сад, школьный класс, студенческая группа, трудовой коллектив, компания сверстников - все эти социальные группы выступают в качестве носителей различных норм и ценностей. Такие группы, задающие систему внешней регуляции поведения индивида, называются институтами социализации.

(Н. Мельникова)

21. Автор рассматривает механизмы социализации. Назовите три таких механизма.

22. Какие три особенности присущи, по мнению автора, социализации в современном обществе? В тексте говорится о новых требованиях к характерологическим чертам человека как полноправного члена общества. Опираясь на знания обществоведческого курса, материалы СМИ и собственный социальный опыт, укажите одно из таких требований.

23. Автор перечисляет группы, являющиеся институтами социализации. Выберите из этих групп две первичные неформальные группы и укажите два любых признака, общих для выбранных Вами групп.

24. Автор пишет об активной и пассивной позициях в социализации. Раскройте суть каждой из этих позиций. Опираясь на знания обществоведческого курса и свой жизненный опыт, приведите по одному примеру, иллюстрирующему каждую ИЗ ЭТИХ ПОЗИЦИЙ.

25. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «деятельность»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о целях деятельности, и одно предложение, раскрывающее особенности творческой деятельности.

26. С помощью трех примеров проиллюстрируйте взаимовлияние народной, массовой и элитарной культуры.

27. В своде обычного права средневековой Франции указывалось: «Следует знать, что людям нашего века известны три состояния. Первое – это знатное. Второе – состояние свободных по происхождению людей, рождённых свободной матерью. Третье – крепостное состояние людей. Между правами дворян и других людей существует большая разница».

Какая сфера общественной жизни отражена в этих правовых установлениях? Какой исторический тип стратификации зафиксирован этими нормами? Используя обществоведческие знания, укажите любые три критерия стратификации современного общества.

28. Вам поручено подготовить развёрнутый ответ по теме «Особенности семьи как малой группы». Составьте план, в соответствии с которым Вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах

Критерии проверки.

Максимум 62 балла

С 31 балла -3

С 40 баллов – 4

С 49 баллов - 5

№ задания	Вариант 1	Вариант 2	Баллы
1.	конституционное	Нормы Морали	1
2.	3	3	1
3.	23	23	1
4.	13223	13223	2
5.	124	124	2
6.	31231	31231	2
7.	245	245	2
8.	256	256	2
9.	145	145	2
10.	35	35	1

11.	245	245	2
12.	35	35	1
13.	125	125	2
14.	35	35	2
15.	234	234	2
16.	356	356	2
17.	235	235	2
18.	125	125	2
19.	12	346	2
20.	218549	218549	2
			35 баллов

2 вариант

21. Автор рассматривает механизмы социализации. Назовите три таких механизма.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	БАЛЛЫ
1) подражание, имитация, идентификация; 2) полоролевая идентификация; 3) социальный контроль	
Названы три механизма	2
Названы два механизма	1
Назван один механизм. ИЛИ Ответ неправильный	0

22. Какие три особенности присущи, по мнению автора, социализации в современном обществе? В тексте говорится о новых требованиях к характерологическим чертам человека как полноправного члена общества. Опираясь на знания обществоведческого курса, материалы СМИ и собственный социальный опыт, укажите одно из таких требований.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	БАЛЛЫ

(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	
В ответе должны быть следующие <u>элементы</u> : <u>Особенности социализации</u> : - гуманизация детства; - процесс социализации требует всё больше времени: Современному человеку необходимо социализироваться всю жизнь; - особая роль в современной социализации принадлежит образованию и приобретению профессии; 2) <u>новое требование</u> , например: - уметь выстраивать отношения с разными людьми; - уметь находить нестандартные решения; - владеть современными технологиями получения и обработки информации	
Указаны три особенности и одно требование	2
Указаны одна-две особенности и одно требование	1
Указаны только одна-две особенности. ИЛИ Указано только требование. ИЛИ Ответ неправильный	0

23. Автор перечисляет группы, являющиеся институтами социализации. Выберите из этих групп две первичные неформальные группы и укажите два любых признака, общих для выбранных Вами групп.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	БАЛЛЫ
В ответе должны быть следующие <u>элементы</u> : 1) <u>ГРУППЫ</u> : — семья; — компания сверстников; 2) <u>признаки</u> , например: - непосредственность контактов; - межличностное взаимодействие имеет эмоциональный характер	
Названы две группы, и указаны два признака	3
Названа одна группа, и указаны два признака. ИЛИ Названы две	2
Названа одна группа, и указан один признак. ИЛИ Указаны только два признака	1
Названы только одна-две группы. ИЛИ Указан только один признак. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

24. Автор пишет об активной и пассивной позициях в социализации. Раскройте суть каждой из этих позиций. Опираясь на знания обществоведческого курса и свой жизненный опыт, приведите по одному примеру, иллюстрирующему каждую ИЗ ЭТИХ ПОЗИЦИЙ.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	БАЛЛЫ
В ответе должны быть следующие <u>элементы</u> : 1) <u>СУТЬ</u> каждой позиции: - активная - человек воспроизводит социальный опыт и выступает как субъект социальных отношений; - пассивная — человек усваивает нормы и служит объектом социальных отношений; 2) <u>примеры</u> , иллюстрирующие каждую из этих позиций, например: - учитель как субъект социализации разъяснял учащимся механизмы действия социальных норм и формы общественного контроля; - на курсах повышения квалификации учитель, будучи объектом социализации, прослушал лекцию о психологии личности.	
Раскрыта суть двух позиций, и приведены два примера	3
Раскрыта суть одной позиции, и приведены два примера. ИЛИ Раскрыта суть двух позиций, приведён один пример.	2
Раскрыта суть одной позиции, и приведён один пример. ИЛИ Раскрыта только суть двух позиций. ИЛИ приведены только два примера.	1
Раскрыта суть одной позиции. ИЛИ приведён только один пример. ИЛИ ответ неправильный.	0
<i>Максимальный балл</i>	3

25. 1) Смысл понятия, например: присущая только человеку форма взаимодействия с окружающим миром, основное содержание которой – изменение и преобразование мира;

(Может быть приведено иное, близкое по смыслу определение).

2) Одно предложение с информацией о целях деятельности, опирающейся на знания курса, например: деятельность всегда связана с определённой потребностью, она и осуществляется ради удовлетворения потребности;

(Могут быть составлены любые другие предложения.)

3) Одно предложение, раскрывающее с опорой на знания курса особенности творческой деятельности, например: особенностью творческой деятельности является создание чего-либо нового, ранее не существовавшего.

(Могут быть составлены любые другие предложения, раскрывающие с опорой на знания курса особенности творческой деятельности.)

Правильно раскрыт смысл понятия; в соответствии с требованием задания составлены два предложения, содержащие информацию о соответствующих аспектах понятия	3
Правильно раскрыт смысл понятия; в соответствии с требованием задания составлено(-ы) предложение(-я), содержащее(-ие) информацию об одном аспекте понятия. ИЛИ Смысл понятия в целом раскрыт (отдельные неточности в ответе не искажают его по существу); в соответствии с требованием задания составлены два предложения, содержащие информацию о соответствующих аспектах понятия	2
Правильно раскрыт только смысл понятия. ИЛИ Смысл понятия в целом раскрыт (отдельные неточности в ответе не искажают его по существу); в соответствии с требованием задания составлено(-ы) предложение(-я), содержащее(-ие) информацию об одном аспекте понятия	1
Смысл понятия в явном виде не раскрыт или раскрыт неверно при любом количестве других элементов ответа. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>3</i>

26. С помощью трех примеров проиллюстрируйте взаимовлияние народной, массовой и элитарной культуры.

Содержание верного ответа (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла).

В ответе могут быть приведены следующие примеры:

- 1) сопровождение ледового шоу фрагментами из классических музыкальных произведений;
- 2) использование в качестве рекламных слоганов названий произведений литературной классики или цитат из них;
- 3) использование мотивов народного творчества в таком жанре массовой лирической песни, как романс.

Названы три примера – 3 балла

27. Содержание верного ответа и указания по оцениванию

(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)

В правильном ответе должны быть указаны следующие элементы: 1) сфера общественной жизни – социальная;	Баллы
--	--------------

<p>2) исторический тип стратификации – сословная;</p> <p>3) критерии стратификации современного общества:</p> <ul style="list-style-type: none"> – объём власти; – уровень доходов; – уровень образования; – престиж профессии. <p>Элементы ответа могут быть приведены в иных, близких по смыслу формулировках</p>	
Правильно указаны сфера, тип стратификации и три критерия	3
Правильно указаны сфера, тип стратификации и один-два критерия. ИЛИ Правильно указаны сфера и три критерия	2
Правильно указаны сфера и тип стратификации. ИЛИ Правильно указаны сфера и один-два критерия	1

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы								
<p>При анализе ответа учитывается:</p> <ul style="list-style-type: none"> – соответствие структуры предложенного ответа плану сложного типа; – наличие пунктов плана, указывающих на понимание экзаменуемым основных аспектов данной темы, без которых она не может быть раскрыта по существу; – корректность формулировок пунктов плана. <p>Формулировки пунктов плана, имеющие абстрактно-формальный характер и не отражающие специфики темы, не засчитываются при оценивании.</p>									
<p>Один из вариантов плана раскрытия данной темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие «семья» 2. Понятие «малая группа» 3. Классификация видов семьи: <ul style="list-style-type: none"> а) По составу б) По характеру распределения семейных обязанностей 4. Функции семьи: <ul style="list-style-type: none"> а) Воспитательная б) Хозяйственно-экономическая в) Рекреационная и т. д. 5. Признаки семьи как малой группы: <ul style="list-style-type: none"> а) Немногочисленный состав членов группы б) Устойчивый состав в) Наличие эмоциональных отношений между членами группы и т. д. <p>Возможны другое количество и (или) иные корректные формулировки пунктов и подпунктов плана. Они могут быть представлены в назывной, вопросной или смешанной формах.</p>									
<p><i>Отсутствие любых двух из 2, 3, 4 пунктов плана (представленных в виде пунктов или подпунктов) в данной или близкой по смыслу формулировке не позволит раскрыть содержание этой темы по существу.</i></p>									
28.	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td colspan="4" data-bbox="1025 903 1733 1007" style="text-align: center;"><i>Отсутствие любых двух из 2, 3, 4 пунктов плана (представленных в виде пунктов или подпунктов) в данной или близкой по смыслу формулировке не позволит раскрыть содержание этой темы по существу.</i></td> </tr> <tr> <td data-bbox="1025 1007 1227 1062" style="text-align: center;">Структура предложенного</td> <td data-bbox="1227 1007 1429 1062" style="text-align: center;">Наличие пунктов плана, без</td> <td data-bbox="1429 1007 1733 1062" style="text-align: center;">Корректность формулировок пунктов</td> <td data-bbox="1733 1007 1821 1062" style="text-align: center;">Баллы</td> </tr> </table>	<i>Отсутствие любых двух из 2, 3, 4 пунктов плана (представленных в виде пунктов или подпунктов) в данной или близкой по смыслу формулировке не позволит раскрыть содержание этой темы по существу.</i>				Структура предложенного	Наличие пунктов плана, без	Корректность формулировок пунктов	Баллы
<i>Отсутствие любых двух из 2, 3, 4 пунктов плана (представленных в виде пунктов или подпунктов) в данной или близкой по смыслу формулировке не позволит раскрыть содержание этой темы по существу.</i>									
Структура предложенного	Наличие пунктов плана, без	Корректность формулировок пунктов	Баллы						

1 вариант

21. Автор рассматривает три персонажа, живущих в каждом человеке. Назовите их и укажите, что является ведущим мотивом деятельности каждого персонажа.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	БАЛЛЫ
--	-------

В правильном ответе должны быть названы персонажи и соответствующие мотивы: человек биологический – удовлетворение первичных потребностей; человек социальный - удовлетворение биологических и некоторых социальных потребностей: в богатстве, власти, престиже; человек духовный – служение ценностям культуры, поиск смысла бытия. <i>Элементы ответа могут быть приведены в иных, близких по смыслу формулировках</i>	
Правильно названы три персонажа, и указаны мотивы каждого из них.	2
Правильно названы один-три персонажа, и указаны мотивы одного-двух из них.	1
Правильно названы только один-три персонажа. ИЛИ Указаны только мотивы одного-трех персонажей. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующее требованиям задания.	0
<i>Максимальный балл</i>	3

22. Что, по мнению автора, может служить регулятором общественного поведения человека социального? Предположите, в чём опасность подобного регулирования.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	БАЛЛЫ
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : <u>Регулятор</u> : боязнь наказания; <u>Предположение</u> , например, опасность, состоит в том, что человек не различает добро и зло, у него не сформирован самоконтроль. <i>Может быть указан другой регулятор, высказано другое предположение</i>	
Правильно указан регулятор, высказано предположение	2
Правильно указан только регулятор	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующее требованиям задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

23. По мнению автора, человек биологический - существо, озабоченное удовлетворением своих потребностей. Социологи отмечают, что в современном обществе первичные потребности социализированы. Приведите три примера, подтверждающие утверждение учёных.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	БАЛЛЫ
Могут быть приведены такие <u>примеры</u> : При приготовлении и потреблении пищи человек использует предметы сервировки, посуду; Выбирая одежду, человек ориентируется на моду, собственный вкус; Для многих людей отдых – это не только сон, но и занятия спортом, посещение музеев, прогулки. Могут быть названы другие примеры	

Приведены три примера	3
Приведены два примера	2
Приведен один пример	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующее требованиям задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

24. Автор считает, что человек духовный обрёл новую грань свободы. Используя текст и обществоведческие знания, приведите три объяснения мнения автора.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	БАЛЛЫ
Могут быть приведены такие <u>объяснения</u> : человек духовный не действует из необходимости приобретать всё новые материальные блага – в этом проявляется его свобода; человека духовного сформированы нравственные ценности, и он способен сделать свой свободный нравственный выбор; человек духовный нацелен на поиск смысла жизни, создание культурных ценностей, т.е. он свободен в своём культурном творчестве. <i>Могут быть названы другие объяснения</i>	
Приведены три объяснения	3
Приведены два объяснения	2
Приведено одно объяснение	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующее требованиям задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

25.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать следующие элементы:</p> <p>1) смысл понятия, например: это противоборство, столкновение двух и более субъектов (сторон) социального взаимодействия, причинами которого являются несовместимые потребности, интересы и ценности; (Может быть приведено иное, близкое по смыслу определение.)</p> <p>2) одно предложение с информацией о видах социального конфликта, опирающейся на знания курса, например: социальный конфликт может быть скрытым и явным; (Может быть составлено любое другое предложение, содержащее информацию о видах социальных конфликтов.)</p> <p>3) одно предложение, раскрывающее с опорой на знания курса причины социального конфликта, например: причиной социального конфликта может стать столкновение интересов в любой сфере человеческих взаимоотношений, например, личностные различия. (Может быть составлено любое другое предложение, раскрывающее причины социального конфликта.)</p> <p><i>Предложения должны быть сформулированы корректно, не содержать элементов, искажающих смысла понятия и/или его аспектов.</i></p> <p><i>Предложения, содержащие существенные ошибки, не засчитываются при оценивании.</i></p>	
Правильно раскрыт смысл понятия; в соответствии с требованием задания составлены два предложения, содержащие информацию о соответствующих аспектах понятия.	3
Правильно раскрыт смысл понятия; в соответствии с требованием задания составлено(-ы) предложение(-я), содержащее(-ие) информацию об одном аспекте понятия.	2

26. Раскройте на примере изучения любого школьного предмета три основные характеристики учения как вида деятельности.

Содержание верного ответа (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла).

В ответе могут быть указаны и конкретизированы следующие характеристики учения как вида деятельности:

- наличие субъектов деятельности (учащихся и учителя);
- наличие объекта деятельности (изучаемого предмета);
- нацеленность на приобретение новых знаний и умений;
- использование комплекса методов учения (решение задач, лабораторная работа и др.) и преподавания (проблемный метод, лекция и др.);
- использование средств обучения (учебник, атлас, рабочая тетрадь).

27.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать следующие элементы:</p> <p>1) названа форма культуры: народная;</p> <p>2) приведены три отличительных признака народной культуры:</p> <ul style="list-style-type: none"> – создаётся анонимными творцами без профессиональной подготовки; – опора на традицию и воспроизведение традиционных образцов; – часто передаётся в бесписьменной форме. <p>(Могут быть названы другие признаки.)</p>	
Правильно указана форма культуры, верно приведены три отличительных признака.	3
<p>Правильно указана форма культуры, верно приведены два отличительных признака.</p> <p>ИЛИ</p> <p>Не указана форма культуры, верно приведены три отличительных признака.</p>	2
<p>Правильно указана форма культуры, верно приведён один отличительный признак.</p> <p>ИЛИ</p> <p>Не указана форма культуры, верно приведены два отличительных признака.</p>	1
<p>Указана форма культуры, не приведены отличительные признаки.</p> <p>ИЛИ</p> <p>Не указана форма культуры, верно приведён один отличительный признак.</p> <p>ИЛИ</p> <p>Ответ неправильный.</p>	0
<i>Максимальный балл</i>	3

28.

<p>Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)</p>	<p>Баллы</p>
<p>При анализе ответа учитывается:</p> <ul style="list-style-type: none"> – соответствие структуры предложенного ответа плану сложного типа; – наличие пунктов плана, указывающих на понимание экзаменуемым основных аспектов данной темы, без которых она не может быть раскрыта по существу; – корректность формулировок пунктов плана. <p><i>Формулировки пунктов плана, имеющие абстрактно-формальный характер и не отражающие специфики темы, не засчитываются при оценивании.</i></p>	
<p>Один из вариантов плана раскрытия данной темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие социальной структуры общества. 2. Типы общества: <ol style="list-style-type: none"> а) аграрное; б) индустриальное; в) постиндустриальное. 3. Социальная структура в аграрном обществе: <ol style="list-style-type: none"> а) характерные черты сословной структуры в аграрном обществе: иерархичность, закрытость; б) Типы социальных групп: сословия, касты. 4. Изменение социальной структуры при переходе от аграрного к индустриальному обществу: <ol style="list-style-type: none"> а) влияние экономических отношений на социальную структуру; б) разрушение сословной структуры общества; в) основные классы: буржуазия, пролетариат. 5. Социальная стратификация в современном обществе: <ol style="list-style-type: none"> а) понятие социальной стратификации; б) критерии выделения социальных страт в постиндустриальном обществе. 	

<i>Отсутствие любых двух из 2, 3, 4 пунктов плана (представленных в виде пунктов или подпунктов) в данной или близкой по смыслу формулировке не позволит раскрыть содержание этой темы по существу</i>			
Структура предложенного плана	Наличие пунктов плана, без которых данная тема не может быть раскрыта по существу	Корректность формулировок пунктов плана	Баллы
Три или более пунктов, <u>любые</u> два из которых детализированы в подпунктах	Два	Формулировки пунктов плана корректны и позволяют раскрыть содержание темы по существу	3
Два пункта, детализированы в подпунктах. ИЛИ Три пункта <u>любой</u> один из которых детализирован в подпунктах	Два	Формулировки пунктов плана корректны и позволяют раскрыть содержание темы по существу	2

Три или более пунктов, <u>любые</u> два из которых детализированы в подпунктах	Два	Формулировки пунктов плана позволяют в целом раскрыть содержание темы, отдельные неточности в формулировках не искажают плана по существу	
План по структуре является простым и содержит не менее трёх пунктов	Два	Формулировки пунктов плана корректны и позволяют раскрыть содержание темы по существу	1
ИЛИ			
Три или более пунктов, <u>любые</u> один-два из которых	Один		

детализированы в подпунктах			
ИЛИ			
Три или более пунктов, один-два из которых детализированы в подпунктах	Два	В плане наряду с корректными формулировками имеются ошибочные позиции, искажающие отдельные аспекты раскрытия темы	
Два пункта, <u>любой</u> один из которых детализирован в подпунктах	Два	Формулировки пунктов плана корректны и позволяют раскрыть содержание темы по существу	
Два и более пунктов, <u>любые</u> один-два из которых детализированы в подпунктах	Два	Формулировки пунктов плана позволяют в целом раскрыть содержание темы, отдельные неточности в формулировках не искажают плана по существу	
Все ответы, которые не соответствуют вышеуказанным критериям выставления оценок в 1, 2 и 3 балла			0
ИЛИ			
План представляет собой набор абстрактных формулировок, не отражающих специфики содержания данной темы			
<i>Максимальный балл</i>			3

Контрольно-измерительные материалы 11 класс:

Контрольная работа "ЭКОНОМИКА"

ФИ уч-ся _____

1. Запишите слово, пропущенное в таблице.

Фактор производства	Характеристика
Капитал	Денежные средства, знания, сооружения, оборудование, используемые при производстве товаров и услуг
_____	Используемые в процессе производства товаров и услуг физические и умственные способности людей

Ответ: _____.

2. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано.

1) стагнация; 2) экономический цикл; 3) экономический кризис; 4) оживление экономики; 5) рецессия.

Ответ: _____

3. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «налоговая политика».

1) доход, 2) ставка, 3) рынок, 4) платежи, 5) льготы, 6) конкуренция.

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите цифры, под которыми они указаны.

Ответ: _____

4. Выберите верные суждения о факторах производства и факторных доходах и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. К факторам производства относится организационно-правовая форма предприятия.

2. Доходом от капитала является рента.

3. Предпринимательская способность является одним из факторов производства.

4. Значение труда как фактора производства в современных условиях снижается.

5. Капитал как фактор производства включает машины и оборудование.

Ответ: _____.

5. Установите соответствие между формами коммерческих предприятий и их признаками: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Признаки	Формы предприятий
А) получают доходы в виде дивидендов	1) полное товарищество
Б) отвечают за долги своим имуществом	2) унитарное предприятие
В) не имеют права собственности на закрепленное за ними имущество	3) акционерное общество
Г) несут риски в пределах стоимости своих вкладов	4) общество с ограниченной ответственностью
Д) имущество предприятия неделимо	

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

6. Гражданин А. является владельцем дачи. Ежегодно он уплачивает налог на этот имущественный объект. Что еще, помимо налога на имущество, относится к прямым налогам? Выберите нужные позиции из приведенного ниже списка и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. налог на наследство
2. акцизный налог
3. личный подоходный налог
4. таможенная пошлина
5. налог на прибыль
6. налог с продаж

Ответ: _____.

7. Выберите верные суждения о субъектах банковской деятельности и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. Коммерческие банки могут заниматься производством материальных ценностей.
2. Центральный банк может принимать депозиты и выдавать кредиты.
3. Центральный банк может устанавливать определенные финансовые нормативы, которые обязаны соблюдать все кредитные организации.
4. Коммерческие банки могут заниматься торговлей и страхованием имущества.
5. Коммерческие банки могут заниматься кредитованием предприятий, государства и населения.

Ответ: _____.

8. Установите соответствие между мерами государственного регулирования экономики и его методами:

Меры	Методы государственного регулирования
А) государство оказывает влияние на экономику своей денежной политикой	1) финансово-экономические методы
Б) государство помогает товаропроизводителям, вводя таможенные пошлины	
В) государство устанавливает правила экономического поведения для фирм- производителей	
Г) государство способствует развитию производства, увеличивая или уменьшая размер налогов	2) правовые методы
Д) государство устанавливает условия заключения хозяйственных договоров, порядок регистрации фирм	

Ответ:

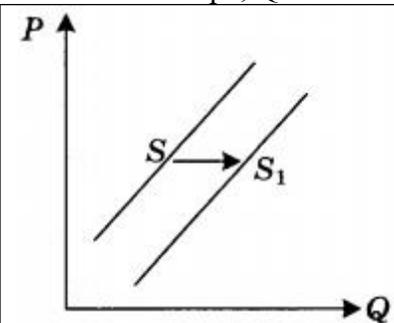
А	Б	В	Г	Д

9. Финансовый консультант объясняет своему клиенту отличия привилегированных акций от акций обыкновенных. Какие права, предоставляемые привилегированными акциями, должен осветить консультант? Выберите верные положения и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. Эти акции дают право на участие в управлении компанией.
2. Эти акции дают право на получение фиксированного дивиденда.
3. Размер дивиденда по этим акциям и ликвидационная стоимость определяются в твердой денежной сумме или в процентах к номинальной стоимости привилегированных акций.
4. Эти акции дают первоочередное право на получение части имущества фирмы в случае ее банкротства.
5. Источником выплат дивидендов по привилегированным акциям является чистая прибыль акционерного общества за текущий год.
6. Эти акции дают право на безусловный возврат их номинальной стоимости по истечении срока погашения.

Ответ: _____.

10. На графике отражена ситуация на рынке парикмахерских услуг: линия предложения S переместилась в новое положение — S_1 (P — цена товара, Q — количество товара).



Какие из перечисленных факторов могут вызвать такое изменение?

Запишите

цифры, под которыми они указаны.

1. расширение сети парикмахерских
2. новые модные веяния в стилях причесок
3. снижение налогов с предприятий малого бизнеса
4. использование новых средств по уходу за волосами
5. изменение ставки подоходного налога

Ответ: _____.

11. Установите соответствие между признаками и организационно-правовыми формами предпринимательской деятельности: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Признаки	Формы предпринимательской деятельности
А) неделимость имущества предприятия, невозможность его распределения по вкладам, долям, акциям	1) унитарное предприятие
Б) добровольность объединения для совместной хозяйственной деятельности	
В) объединение имущественных паевых взносов учредителей	2) производственные кооператив
Г) хозяйственное ведение (оперативное управление) собственностью учредителя	
Д) личное трудовое участие создателей предприятия в его деятельности	

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

12. У гражданина А. есть собственная фирма. Какие факты позволяют сделать вывод о том, что организационно-правовая форма этой фирмы — акционерное общество? Запишите цифры, под которыми эти факты указаны.

1. фирма имеет в своем хозяйственном ведении обособленное имущество
2. фирма является промышленным предприятием
3. фирма имеет право заключать гражданско- правовые договоры с юридическими и физическими лицами
4. фирма проводит открытую подписку на выпускаемые ею ценные бумаги
5. фирма проводит свободную продажу выпускаемых ею ценных бумаг на условиях, установленных законом
6. физические и юридические лица, покупающие ценные бумаги фирмы, имеют право на получение части ее дохода

Ответ: _____.

13. Выберите верные суждения о банковской системе и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. Структурным элементом банковской системы являются страховые компании.
2. Прием вкладов у населения относится к активным операциям коммерческого банка.
3. Центральный банк — хранитель золотовалютных запасов страны.
4. Крупные предприятия открывают свои депозитные счета в Центральном банке.
5. К пассивным операциям коммерческого банка относится получение кредитов от других банков.

Ответ: _____.

14. Установите соответствие между признаками и типами экономических систем: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Признаки	Типы экономических систем
А) конкуренция производителей	1) рыночная
Б) централизованное распределение	
В) директивное ценообразование	2) командная
Г) свобода предпринимательства	
Д) цикличность развития экономики	

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

15. Правительству государства Т удалось сократить дефицит государственного бюджета, уменьшив расходы на содержание государственного аппарата. Какие еще расходные статьи могут содержаться в государственном бюджете?

Выберите нужные позиции из списка и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. продажа государственных облигаций
2. акцизные сборы
3. обслуживание госдолга
4. выплата пенсий
5. взносы на социальное страхование
6. содержание армии

Ответ: _____.

16. Какие черты свойственны такой организационно-правовой форме предприятия, как акционерное общество? Запишите цифры, под которыми они указаны.

1. учредителями могут быть только граждане
2. возможность получать дивиденды
3. необходимость личного трудового участия в деятельности предприятия
4. возмещение долгов собственным имуществом
5. нацеленность на получение прибыли
6. риск убытков в пределах стоимости ценных бумаг.

Ответ: _____.

17. Выберите верные суждения об инфляции и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. Инфляция проявляется в снижении покупательной способности денег.
2. Различают микроинфляцию и гиперинфляцию.
3. Рост цен на ресурсы порождает инфляцию предложения.
4. Одна из причин инфляции — усиление конкуренции между производителями.
5. К последствиям инфляции относится рост реальной заработной платы работников.

Ответ: _____.

18. Установите соответствие между видами издержек и конкретными примерами издержек: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Примеры издержек	Виды издержек
А) расходы на сырье и материалы	1) постоянные
Б) плата за аренду помещения	
В) расходы на коммунальные услуги	2) переменные
Г) расходы на зарплату сотрудников	
Д) страховые выплаты	

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

19. Надежде 40 лет, она — домохозяйка. Женщина поддерживает порядок в доме, заботится о муже, работающем на крупном предприятии. К каким категориям населения можно отнести Надежду?

Выберите из предложенного списка нужные позиции и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. трудоспособные
2. частично занятые
3. не включаемые в численность рабочей силы
4. отчаявшиеся найти работу
5. временно безработные
6. занятые

Ответ: _____.

20. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить вместо пропусков.

«Рыночная система хозяйствования, как и любая иная _____ (А), имеет свои достоинства и недостатки. Рыночная система способна обеспечивать быстрый и эффективный _____ (Б), в т.ч. путем предпринимательской активности населения. Рыночное хозяйство отличается высокой способностью к эффективному распределению _____ (В), к быстрой разработке и широкому внедрению конкурентоспособных _____ (Г). В то же время рыночный механизм хозяйствования не обеспечивает полной _____ (Д) и стабильного уровня цен. Кроме того, он не создает материальных стимулов для производства тех _____

(Е), которые относятся к так называемым общественным благам».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

1. экономический рост
2. товары и услуги
3. ресурсы
4. государственный бюджет
5. экономическая система
6. производственные технологии
7. занятость населения
8. социальная дифференциация
9. безработица

Прочитайте текст и выполните задания 21—24.

Тенденция к территориальному расширению привела к последовательному возникновению основных форм рыночного пространства: а) местный рынок (обычно в пределах села, города); б) национальный рынок (объединивший местные торговые территории в единый внутренний рынок государства); в) мировой рынок, возникший на основе развития внешней торговли разных стран.

Во второй половине XX в. начался качественно новый процесс — глобализация (охват всей территории земного шара) мирового рынка. Это означает, что национальные рынки отдельных стран находятся в усиливающейся зависимости друг от друга. Между ними складываются устойчивые торговые связи, опирающиеся на телекоммуникации, спутниковую связь, Интернет и другие новейшие технические средства.

В XX в. ускорение научно-технического прогресса привело к возникновению рынка научных разработок, где в виде товарного продукта выступали конечные результаты научных исследований (научные и опытно- конструкторские разработки), готовые для внедрения в производство. Переход к постиндустриальной экономике сопровождался быстрым развитием сферы платных услуг, а также оплачиваемых духовных благ. Широкое развитие акционерных обществ и кредитных (заемных) денежных средств способствовало образованию широкомасштабных рынков ценных бумаг и ссудных капиталов. С окончанием использования золота в качестве мировых денег (с начала 1970-х годов) во внешнеэкономических отношениях между государствами развился рынок валют (денежных знаков иностранных государств).

С образованием рыночной системы существенно возросла ее роль в развитии национальной экономики. С одной стороны, широко разветвленное разделение труда в современном товарном производстве получило возможность сбывать свою специализированную продукцию через соответствующую систему рынков. С другой стороны, все крупные отрасли национального хозяйства стали испытывать возросшую зависимость от соответствующих отраслей рынка. В итоге возникло новое состояние экономического организма, при котором все его «клеточки» испытывают активное воздействие рыночной системы.

(Е.Ф. Борисов)

21. Как влияет на рынок глобализация? Опираясь на текст, укажите три аспекта этого влияния.
22. Перечислите указанные автором формы рынка и укажите классификационное основание выделения этих форм.
23. Автор пишет об особенностях развития рынков товаров и услуг в XX веке. Назовите любые две из таких особенностей и каждую проиллюстрируйте примером.
24. В чем проявляется стимулирующая, а в чем — сдерживающая роль рыночной системы в развитии национальной экономики? Сформулируйте ответ на этот вопрос и поясните его, опираясь на текст и знания курса.
25. Какой смысл экономисты вкладывают в понятие «потребитель»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о целях потребителя, и второе предложение, содержащее информацию об источниках дохода потребителя.
27. В ходе дискуссии было выражено мнение о том, что экстенсивный путь развития экономики исчерпал себя. Используя обществоведческие знания и факты общественной жизни, приведите два аргумента в поддержку и один аргумент в опровержение этого мнения.
26. Назовите три вида договоров и кратко охарактеризуйте каждый из них.
28. Вам поручено подготовить развернутый ответ по теме «Бюджетно-налоговое регулирование в условиях рынка». Составьте план, в соответствии с которым Вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трех пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

ОТВЕТЫ

1. труд	5. 31242	9. 234	13. 35	17. 13
2. 2	6. 135	10. 13	14. 12211	18. 21121
3. 36	7. 35	11. 12212	15. 346	19. 13
4. 35	8. 11212	12. 456	16. 256	20. 513672
<p>21. 1) зависимость национальных рынков друг от друга усиливается; 2) складывание устойчивых торговых связей между национальными рынками; 3) опора в торговых связях на новейшие технические средства.</p>				
<p>22. 1) перечислены формы рынка: местный, национальный, мировой; 2) указано основание классификации: объем (величина) рыночного территориального пространства (территории, охваченной рынком)</p>				
<p>23. — быстрое развитие сферы платных услуг и оплачиваемых духовных благ (платные услуги репетиторов, горничных, нянь); — широкое развитие акционерных обществ и кредитных (заемных) денежных средств (рост рекламы кредитов, выдаваемых банками); — образование широкомасштабных рынков ценных бумаг и ссудных капиталов (рынки долгосрочных и краткосрочных кредитов); — развитие рынка валют (рынок наличной валюты, купля валюты, продажа валюты).</p>				
<p>24. 1) указано, что стимулирующая роль рыночной системы проявляется, например, в ее широких возможностях сбыта специализированной продукции; 2) указано, что сдерживающая роль может проявляться в периоды экономических спадов в связи с возросшей зависимостью всех крупных отраслей национального хозяйства от соответствующих отраслей рынка; 3) приведено пояснение, например: — развиваются специализированные рынки готовой продукции, охватывающие, в том числе, и виртуальное пространство (рынки стройматериалов, мебели для кухни, одежды для пожилых людей и т.п.); — кризис в одной отрасли быстро распространяется на остальные и экономику в целом; например, кризис в строительстве сократит спрос на металл, цемент, кирпич, керамику, продукцию нефтяной и химической промышленности, строительные машины</p>				
<p>25. 1) смысл понятия, например: потребитель — это тот, кто приобретает и использует товары, заказывает услуги для личных целей. 2) одно предложение с информацией о целях потребителя, например: «Целью потребителя является извлечение максимальной полезности от использования товаров и услуг». 3) одно предложение, содержащее информацию об источниках дохода, получаемого потребителем, например: «Одним из источников дохода потребителя является заработная плата».</p>				

26. — договор купли-продажи: предполагает передачу денег в обмен на товар;
— дарение: предполагает безвозмездную передачу имущества одним лицом другому;
— договор аренды: предполагает передачу имущества во временное пользование за плату.

27. 1) в поддержку:
— большая часть земель, пригодных для обработки, уже находится в сельскохозяйственном обороте;
— строительство новых промышленных предприятий требует слишком больших капиталовложений и связано с длительным периодом ввода в строй промышленных объектов;
2) в опровержение:
— в условиях открытого рынка труда сохраняется возможность привлечения дополнительной рабочей силы для расширения производства.

28. План

1. Государственный бюджет как смета доходов и расходов государства за определенный период.
2. Бюджетное регулирование экономики:
 - 1) перераспределение общественных благ от непосредственных производителей другим группам
 - 2) стимулирование отдельных отраслей экономики
 - 3) балансирование доходов и расходов
3. Статьи государственного бюджета:
 - 1) расходные
 - 2) доходные
4. Налоги как основной источник пополнения бюджета страны.
5. Основные виды налогов:
 - 1) прямые
 - 2) косвенные
6. Механизмы налогового регулирования:
 - 1) увеличение налогов в условиях инфляции
 - 2) снижение налогового бремени при спаде производства
7. Шкала налогообложения и ее влияние на наполняемость бюджета

**Контрольная работа в 11 классе по разделу
«Социальная сфера»**

1. Запишите слово, пропущенное в таблице.

Понятия	Определения
Национализм	Идеология и политика, которая ставит интересы нации на первое место, выше социальных, экономических и прочих
...	Проповедь национального превосходства с целью обоснования права на дискриминацию и угнетение других народов.

2. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «гуманистическая национальная политика». Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда.

Выберите несколько из 6 вариантов ответа:

- 1) толерантность
- 2) привилегии отдельным этническим группам
- 3) сохранение родного языка
- 4) сближение наций
- 5) пропаганда этнической исключительности
- 6) культурная самобытность

3. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда.

Выберите один из 5 вариантов ответа:

- 1) самоконтроль
- 2) поощрение
- 3) социальный контроль
- 4) социальная норма

5) наказание

4. Выберите верные суждения о социальных группах и их видах.

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:

- 1) В формальной группе межличностные взаимодействия, как правило, основаны на взаимной симпатии, общем интересе или привычке.
- 2) Социальные группы – устойчивые совокупности людей, которые имеют отличные, только им присущие признаки (социальное положение, интересы, ценностные ориентации).
- 3) Демографические группы выделяют по этносоциальному составу.
- 4) Принадлежность к различным социальным группам определяет положение человека в обществе.
- 5) Группы и организации оказывают влияние на поведение человека.

5. Выберите верные суждения о социальной мобильности.

- 1) Межпоколенная мобильность – сравнительное изменение социального статуса у различных поколений.
- 2) Организованной мобильностью называют управляемые государством перемещения человека или целых групп вверх, вниз или по горизонтали: с согласия самих людей, или без их согласия.
- 3) Социальная мобильность – это разделение общества на группы, занимающие разное положение.
- 4) К горизонтальному виду мобильности относится получение внеочередного воинского звания.
- 5) К вертикальному виду мобильности относится переход человека в более низкий социальный слой.

6. Соотнесите термины, связанные с социальным конфликтом и определения.

Укажите соответствие для всех 4 вариантов ответа:

- 1) проблема, противоречие, ради разрешения которых оппоненты вступают в конфликт
- 2) непосредственные участники конфликта
- 3) действия участников конфликта, направленные на овладение его объектом
- 4) настоящая причина конфликта: некая ценность, за обладание которой идёт борьба
- 5) возникновение разногласий, столкновение желаний, мнений, интересов
- 6) совокупность условий и обстоятельств, в которых зарождается и развивается конфликт

- А) инцидент
- Б) объект конфликта
- В) среда конфликта
- Г) предмет конфликта

7. Выберите верные суждения об отклоняющемся поведении.

- 1) Отклоняющееся поведение – это любое поведение, которое вызывает неодобрение общества.
- 2) Отклоняющееся поведение может быть проявлением недостатков социализации.
- 3) Отклоняющееся поведение может быть только негативным.
- 4) Отклоняющееся поведение может иметь как коллективный, так и индивидуальный характер.
- 5) Отклоняющееся поведение подразумевает отклонение от общепринятых норм.

8. Какому термину соответствует определение?

Большая социальная группа, которая выделяется по демографическим (возрастным), социальным и социально-психологическим параметрам.

9. Выберите верные утверждения

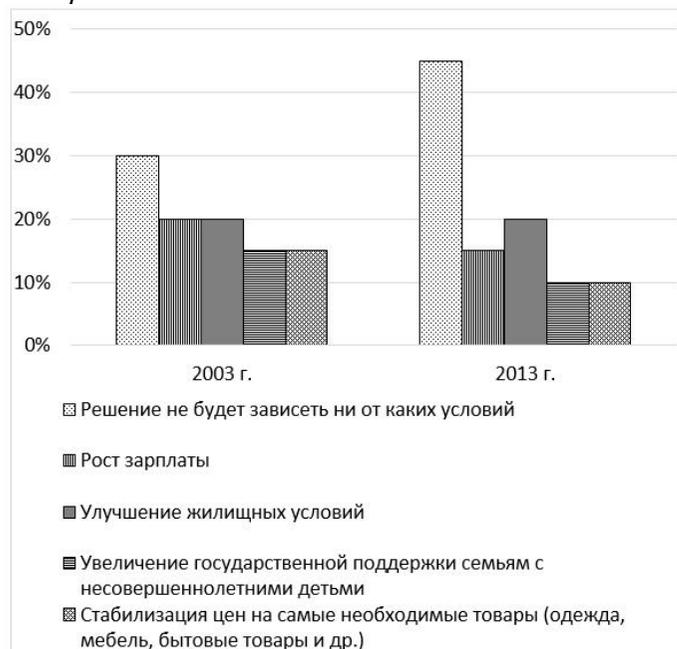
- 1) Этническая общность – это исторически сложившаяся на определённой территории устойчивая совокупность людей, которая связана общностью языка, культуры, психологического склада и мировосприятия.
- 2) К естественным предпосылкам складывания того или иного этноса относят общность территории.
- 3) Доход, образование, престиж, объём властных полномочий – факторы, влияющие на формирование этнических групп.
- 4) Одной из предпосылок формирования этнических общностей является переход к индустриальной цивилизации.
- 5) Интегративным показателем сформировавшейся этнической общности выступает этническое самосознание

10. В ходе социологических опросов молодых семей в 2003 и 2013 гг. предлагалась такая формулировка одного из пунктов анкеты: «Что могло бы повлиять на Ваше решение в ближайшие два-три года родить хотя бы одного ребёнка? Какое из следующих высказываний точнее всего описывает Ваше отношение к этой проблеме?»

Полученные данные (в % от числа отвечавших) представлены в диаграмме.

Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе диаграммы.

Изображение:



- 1) Доля семей, на чьё решение может повлиять улучшение жилищных условий, за 10 лет осталась неизменной.
- 2) Как в 2003, так и в 2013 году на решение этого вопроса в первую очередь могло повлиять увеличение государственной поддержки семьям с несовершеннолетними детьми.
- 3) В 2013 г. положительное решение этого вопроса для примерно половины опрошенных зависело от роста зарплаты.
- 4) Доля семей, чьё решение не будет зависеть ни от каких условий, возросла в 2013 г. в сравнении с 2003 г.
- 5) В 2013 г. доля тех, кто связывали решение этого вопроса с улучшением жилищных условий, была больше доли тех, на чьё решение могла повлиять стабилизация цен на самые необходимые товары.

11. Найдите в приведённом ниже списке социальные роли, которые может выполнять гражданин РФ 18–20-летнего возраста.

- 1) Президент РФ
- 2) член неформальной молодёжной группы
- 3) избиратель
- 4) мировой судья
- 5) военнослужащий срочной службы
- 6) губернатор

12. Какому термину соответствует определение?

Промежуточное, «пограничное» положение человека, когда при переходе из одной социальной группы в другую он утратил свою прежнюю систему ценностей и пока не усвоил новые.

13. Выберите верные суждения о социальных нормах.

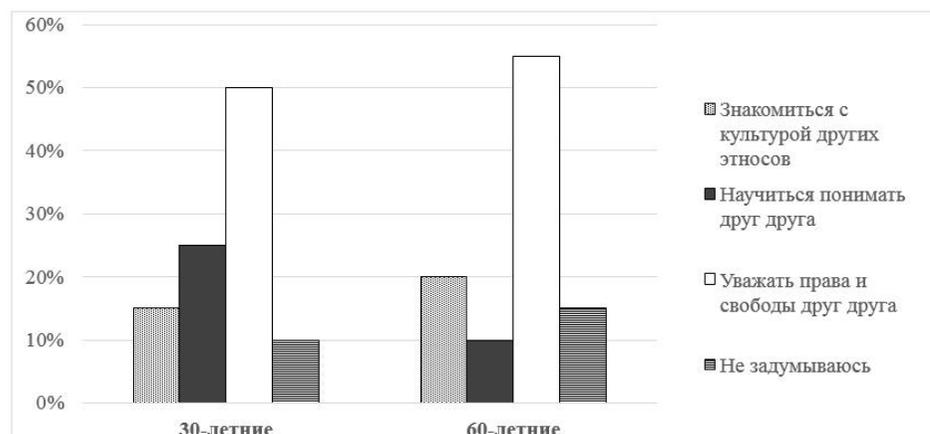
- 1) В социальных нормах отражаются ценностные представления общества.
- 2) Моральные нормы обеспечиваются (охраняются) силой государства.
- 3) Порядок применения правовых норм не отличается от порядка применения норм морали.
- 4) В отличие от обычаев, правовые нормы фиксируются в письменных источниках.
- 5) Правила поведения, основанные на представлениях общества или отдельных социальных групп о добре и зле, плохом и хорошем, справедливом и несправедливом, называют моральными нормами.

14. Международная организация проводила в стране Z опрос 30-летних и 60-летних граждан. Им задавали вопрос: «Что, по Вашему мнению, необходимо делать представителям различных этносов, проживающих на территории одного государства, чтобы предотвратить межнациональные конфликты?».

Результаты опроса (в % от числа отвечавших) представлены в диаграмме.

Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе диаграммы.

Изображение:



- 1) Половина опрошенных 30-летних считают, что для предотвращения межнациональных конфликтов нужно уважать права и свободы друг друга.
- 2) Одинаковые доли опрошенных из обеих групп считают, что для предотвращения межнациональных конфликтов необходимо знакомиться с культурой других этносов.
- 3) Среди 60-летних граждан тех, кто считает, что для предотвращения межнациональных конфликтов необходимо уважать права и свободы друг друга, больше, чем тех, кто считает, что нужно научиться понимать друг друга.
- 4) Доля тех, кто считает, что для предотвращения межнациональных конфликтов необходимо научиться понимать друг друга, среди 30-летних больше, чем среди 60-летних.
- 5) Наименьшие доли опрошенных в обеих группах не задумывались над поставленным вопросом.

15. Какому термину соответствует определение?

Сохранение у взрослых физических и психических черт, свойственных детскому возрасту.

16. Выберите верные суждения о социальной стратификации.

- 1) К критериям социальной стратификации относят объём власти.
- 2) Одним из критериев социальной стратификации являются индивидуальные психологические черты человека.
- 3) Учёные выделяют два вида социальной стратификации: прогрессивную и регрессивную.

- 4) Деление общества на страты допускает наличие привилегий у представителей некоторых страт.
- 5) Понятие «социальная стратификация» обозначает систему признаков и критериев социального расслоения.

17. Что из перечисленного относится к типам открытой социальной структуры?

- 1) рабство
- 2) классы
- 3) сословия
- 4) страты
- 5) касты

18. Выберите верные суждения о социальных конфликтах.

- 1) Конфликты порождены различными причинами: внешними и внутренними, всеобщими и единичными, материальными и идеальными, объективными и субъективными и т. д.
- 2) Предметом конфликта являются стороны, участвующие в конфликте.
- 3) Все конфликты оказывают дезинтегративное, разрушительное влияние на общественную жизнь.
- 4) К условиям успешного разрешения социальных конфликтов относят выявление существующих противоречий в интересах, целях сторон.
- 5) Социальный конфликт – это спор, столкновение социальных групп за обладание дефицитными ресурсами.

19. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«В России проживает более 100 больших и малых _____ (А) общностей. С распадом СССР старая система ценностей в глазах молодёжи была дискредитирована, а новые политические ценности, основанные на принципах _____ (Б), ещё не вошли в массовое сознание. В этих условиях нашлись политические деятели - национальные лидеры, которые проводили политику «раздувания» _____ (В) и сепаратизма, используя различные способы манипулирования сознанием молодёжи.

Межнациональные конфликты в нашей стране имеют различные _____ (Г) и протекают по-разному. Они ограничивают сферу _____ (Д) между молодёжью различных национальностей, вызывают у молодых людей насторожённость, затрудняют межнациональные контакты. Кроме того, насилие становится фактом общественного _____ (Е), повергает народы в состояние взаимной подозрительности, неустойчивости и страха».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

Укажите соответствие для всех 6 вариантов ответа:

- 1) политический
- 2) этнический
- 3) сознание
- 4) демократия
- 5) обучение
- 6) общение
- 7) национализм
- 8) последствия
- 9) причина

20. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«По классическому определению, _____ (А) – это сообщество людей, основанное на супружестве, совместном ведении хозяйства, моральной _____ (Б) и духовной привязанности. Она выполняет целый комплекс важнейших для существования общества функций: _____ (В) людей; передачу из поколения в поколение важнейших социальных _____ (Г), установок, знаний. Также к её основным функциям относится организация домашнего хозяйства. Семья осуществляет социальный _____ (Д). Члены семьи оказывают друг другу эмоциональную поддержку. Основой нуклеарной семьи является _____ (Е) – санкционированная и регулируемая государством форма взаимоотношений между мужчиной и женщиной, определяющая их права и обязанности».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово может быть использовано только один раз. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков.

Укажите соответствие для всех 6 вариантов ответа:

- 1) брак
- 2) взаимответственность
- 3) институт
- 4) мобильность

- 5) супружество
- 6) норма
- 7) репродукция
- 8) семья
- 9) контроль

Часть 2:

21. С помощью трех примеров проиллюстрируйте процесс социализации человека.

22. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «социальный статус»? Привлекая знания обществоведческого курса составьте 2 предложения: одно предложение, содержащее информацию о видах социального статуса, и одно предложение, раскрывающее сущность статусного набора.

23. В одном из первых сводов законов Киевской Руси – Русской Правде – предусмотрены различные наказания за убийство. Так, штраф за убийство тиуна (управителя) был огромен: он равнялся стоимости стада в 80 волов или 400 баранов. Жизнь смерда или холопа ценилась во много раз дешевле. Сделайте 3 возможных вывода о социальных отношениях общества того времени и способах их регулирования.

24. Назовите и проиллюстрируйте примерами любые 3 признака семьи партнерского (демократического) типа.

25. Составьте сложный план развернутого ответа по теме: «Международные конфликты и пути их разрешения»

Итоговая работа по обществознанию 11 класс.

Вариант 1.

1. Запишите слово, пропущенное в таблице.

ТИП СЕМЬИ	ХАРАКТЕРИСТИКА
Расширенная	Семья, состоящая из живущих вместе двух и более поколений
*****	Семья, состоящая из супружеской четы с детьми или без детей, или одного из родителей со своими детьми

2. В приведённом ниже ряду найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных представленных понятий. Запишите это слово (словосочетание).

Реформа; революция; социальная динамика; эволюция; общественный регресс.

3. Ниже приведён перечень признаков. Все они, за исключением двух, характеризуют постиндустриальное общество.

1) Развитие культуры; 2) компьютеризация и роботизация; 3) права человека; 4) человек оценивается как часть коллектива; 5) демократизация политической жизни; 6) укрепление сословного строя.

4. Выберите верные суждения об обществе и его институтах и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) В узком смысле общество - это окружающий человека материальный мир.
- 2) В широком смысле под обществом понимают всё население Земли, совокупность всех народов и стран.
- 3) Общество является самоорганизующейся системой.
- 4) Динамичность социальных институтов общества проявляется в их обособленности от природы.
- 5) Социальный институт - это исторически сложившаяся устойчивая форма организации совместной деятельности, направленной на удовлетворение базовых потребностей общества.

5. Установите соответствие между примерами и видами потребностей человека: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ

А) в пище

Б) в общении

В) в приобретении новых знаний

Г) в общественном признании

Д) в воздухе для дыхания

ВИДЫ ПОТРЕБНОСТЕЙ

1) духовные (идеальные)

2) социальные

3) биологические
(естественные)

6. Студент Пётр Иванов готовится к сдаче экзамена. Выберите из предложенного перечня ситуации, в которых он выступал как субъект познавательной деятельности. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Выбрал учебные пособия для подготовки.
- 2) Сильно волновался в ночь перед экзаменом.

- 3) Забыл прийти на предэкзаменационную консультацию.
- 4) Подготовил краткие конспекты по основным вопросам.
- 5) С одноклассниками вслух проговорил ключевые положения каждого ответа.
- 6) Чтобы снять стресс, слушал накануне экзамена лёгкую инструментальную музыку. 7. Выберите верные суждения об экономическом развитии и запишите цифры, под которыми они указаны.
 - 1) На экономическое развитие страны оказывают влияние исторические и географические условия её существования.
 - 2) Для экономического развития разных стран не существует единых закономерностей. 3) Одним из показателей экономического развития общества является отраслевая структура экономики.
 - 4) Для экономического развития характерна как положительная динамика экономики, так и отрицательная.
 - 5) Объём ВВП на душу населения характеризует экономический потенциал страны. 8. Установите соответствие между источниками финансирования бизнеса и типами источников: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ИСТОЧНИК ФИНАНСИРОВАНИЯ БИЗНЕСА

- А) чистая прибыль
- Б) банковский кредит
- В) амортизационные отчисления
- Г) средства внебюджетного фонда
- Д) средства населения

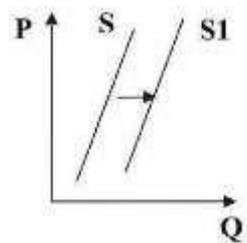
ТИП ИСТОЧНИКА

- 1) внутренние источники финансирования бизнеса
- 2) внешние источники финансирования бизнеса

9. В стране Z был принят закон, регулирующий передачу крупных предприятий в частную собственность. Какие дополнительные факторы позволят сделать вывод о том, что в стране Z осуществляется переход к рыночной экономической системе? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) В стране Z был повышен размер минимальной оплаты труда.
- 2) В стране Z была отменена уголовная ответственность за покупку иностранной валюты.
- 3) В стране Z значительно вырос реальный ВВП на душу населения.
- 4) Государственный бюджет страны Z стал публиковаться в открытых источниках. 5) В конституции страны Z было закреплено существование различных форм собственности.

б) В стране Z частные инвесторы стали привлекаться к разработке мест полезных ископаемых.



10. На графике изображено изменение предложения саженцев плодово-ягодных растений на потребительском рынке: кривая предложения переместилась из положения S в положение S1. (На графике P – цена товара; Q – количество товара.)

Какие из перечисленных факторов могут вызвать такое изменение?

Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) наступление весеннего сезона
- 2) рост числа агрофирм
- 3) увеличение цен на минеральные удобрения
- 4) увеличение поставок импортных фруктов и ягод на потребительский рынок
- 5) развитие системы льготного кредитования приусадебных хозяйств

11. Выберите верные суждения о социальных группах и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Социальной группой называется совокупность людей, объединяемая устойчивыми социальными связями и отношениями и обладающая рядом признаков, придающих ей неповторимое своеобразие.
- 2) Принадлежность к социальной группе помогает человеку осознать своё положение в обществе.
- 3) Русские, белорусы, немцы - социальные группы, выделенные по социальнодемографическому признаку.
- 4) Принадлежность к различным социальным группам определяет профессию человека.
- 5) В формальной группе статус членов и цель деятельности не всегда чётко определены, взаимодействия в ней основаны на взаимной симпатии, общем интересе или привычке.

12. Социологические службы страны Z провели опрос среди граждан, в ходе которого им задавался вопрос: «Был ли такой период в Вашей жизни, когда Вы ощущали себя бедным? Если да, то когда?» (Возможно несколько вариантов ответа.) Полученные результаты опроса представлены в виде таблицы.

Варианты ответа	1990 г.	2015 г.
Всегда ощущал себя бедным	28	16
В первые годы самостоятельной жизни	34	30
В детстве	11	19
Когда учился в техникуме, вузе, ПТУ	27	28

Когда вышел на пенсию	31	22
Когда в жизни случилось несчастье	6	4
Такого периода в моей жизни не было	3	26

Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе таблицы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) За последнюю четверть века социальное самочувствие жителей страны Z изменилось в лучшую сторону.
- 2) Обычно люди чувствуют себя бедными, когда в их жизни происходит несчастье.
- 3) Доля тех, кто связывает ощущение бедности с выходом на пенсию, увеличилась.
- 4) Среди причин, вызывающих ощущение бедности, устойчиво лидирует начало самостоятельной жизни.
- 5) В период получения профессии меньше людей чувствуют себя бедными, чем в период детства.

13. Выберите верные суждения о молодежи как социальной группе и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Для молодежи характерна собственная субкультура.
- 2) Молодежь как социальная группа выделяется на основе возрастного критерия.
- 3) Большинству молодых присущ более высокий социальный статус, чем людям зрелого возраста.
- 4) В отличие от подростков ведущей деятельностью молодых является познание.
- 5) Молодежи свойственно стремление к социальному самоопределению.

14. Установите соответствие между полномочиями и субъектами государственной власти РФ, реализующими эти полномочия: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПОЛНОМОЧИЯ

- А) утверждение изменения границ между субъектами РФ
- Б) осуществление управления федеральной собственностью
- В) обеспечение исполнения федерального бюджета
- Г) утверждение военной доктрины РФ

СУБЪЕКТЫ

- ГОСУДАРСТВЕННОЙ
ВЛАСТИ
- 1) Совет Федерации
- 2) Президент РФ

Д) назначение на должность судей Конституционного Суда РФ 3) Правительство РФ **15.** Выберите верные суждения о военной службе и альтернативной гражданской службе. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Военская обязанность - установленный законом долг граждан нести службу в рядах Вооружённых Сил и выполнять другие обязанности, связанные с обороной страны.

2) На военную службу призываются все граждане РФ в возрасте от 18 до 30 лет. 3) Граждане могут быть освобождены от исполнения воинской обязанности только по основаниям, предусмотренным законом.

4) Гражданин имеет право на замену военной службы по призыву альтернативной гражданской службой, если несение военной службы противоречит его убеждениям или вероисповеданию.

5) Срок альтернативной гражданской службы в 1,75 раза меньше установленного срока военной службы по призыву.

16. Что из перечисленного относится к личным (гражданским) правам гражданина РФ? Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) право на социальное обеспечение 4) право на защиту чести и доброго имени

2) право на жизнь 5) право на свободу и личную

3) право на жилище неприкосновенность

17. Выберите верные суждения о судопроизводстве в РФ и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Судебная власть в РФ осуществляется посредством конституционного, гражданского, административного и уголовного судопроизводства.

2) Судопроизводство - это деятельность судов по рассмотрению дел.

3) Конституционное судопроизводство - это рассмотрение и разрешение гражданских дел в целях защиты нарушенных или оспариваемых прав, свобод и законных интересов субъектов гражданских, семейных, трудовых или иных правоотношений. 4)

Гражданское судопроизводство осуществляется на основе состязательности и равноправия сторон. 5) Сторонами в уголовном судопроизводстве являются истец и ответчик.

18. Установите соответствие между правами и юридическим статусом человека: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРАВО

А) на свободу слова

Б) на участие в работе суда в качестве присяжного заседателя

В) на участие в управлении государством

Г) на свободу митингов

ЮРИДИЧЕСКИЙ СТАТУС

1) гражданин РФ

2) все лица,
проживающие на территории
РФ

Д) на владение частной собственностью

19. Найдите в приведенном списке правоохранительные органы РФ и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Государственная Дума 3) прокуратура 5) Совет безопасности 2) Администрация Президента 4) полиция 6) Министерство иностранных

дел

20. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Человек, активно осваивающий и целенаправленно преобразующий природу, общество и самого себя, является *** (А). Это человек со своими социально сформированными и с индивидуально выраженными *** (Б): интеллектуальными, эмоционально-волевыми, нравственными и др. Их формирование связано с тем, что *** (В) в совместной деятельности с другими людьми познаёт и изменяет мир и самого себя. Процесс этого познания в ходе усвоения и воспроизводства социального опыта одновременно является процессом *** (Г). Личность определяют как особую форму существования и развития социальных связей, отношений к миру и с миром, к себе и с самим собой. Она характеризуется *** (Д), т.е. стремлением выходить за свои собственные пределы, развиваться, расширять сферу своей деятельности, открыта всем влияниям общественной жизни, всякому опыту. Это человек, у которого есть своя *** (Е) в жизни, который проявляет самостоятельность мысли, несёт ответственность за свой выбор».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков. **Список терминов:**

- | | | |
|----------------|-----------------|-------------------------|
| 1) индивид | 4) воспитание | 7) личность |
| 2) качество | 5) позиция | 8) активность |
| 3) потребность | 6) социализация | 9) индивидуальн
ость |

Итоговая работа по обществознанию 11 класс.

Вариант 2.

1. Запишите слово, пропущенное в таблице.

НАПРАВЛЕНИЕ ОБЩЕСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ	ХАРАКТЕРИСТИКА
Прогресс	Направление поступательного развития, для которого характерен переход от низшего к высшему, от менее совершенного к более совершенному
*****	Переход от более высоких форм развития к более низким; упадок в развитии

2. В приведенном ниже ряду найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных представленных понятий.

Запишите это **слово (словосочетание)**.

Умозаключение; формы познания; ощущение; гипотеза; представление.

3. Ниже приведён перечень признаков. Все они, за исключением двух, характеризуют индустриальное общество.

1) Промышленное производство; 2) компьютеризация и роботизация; 3) права человека; 4) массовая культура; 5) демократизация политической жизни; 6) укрепление сословного строя. Найдите и запишите номера признаков, выпадающих из этого ряда.

4. Выберите верные суждения о человеке и запишите цифры, под которыми они указаны. 1) К духовным (идеальным) потребностям человека традиционно относят потребности в воздухе, питании, поддержании нормального теплообмена.

2) К естественным (биологическим) потребностям человека относят потребности в познании окружающего мира, достижении гармонии и красоты; религиозной вере, художественном творчестве и т.п.

3) Деятельность - это специфический способ существования человека. 4) Потребности - это переживание человеком нужды в том, что необходимо для поддержания жизни и развития личности.

5) Только человек способен сознательно преобразовывать окружающую действительность, создавать необходимые ему блага и ценности.

5. Установите соответствие между отличительными признаками и видами деятельности, которые они иллюстрируют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЙ ПРИЗНАК	ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
А) преобразование природы и общества ради удовлетворения личных и социальных потребностей	1) труд
Б) направленность на практически полезный результат – различные блага	2) игра
В) формирование знаний и умений, развитие мышления и сознания личности	3) учёба
Г) побудительный мотив заключается не в результате деятельности, а в её процессе	
Д) все средства всегда специально направлены на изменение субъекта деятельности	

6. Учёный-биолог Петров изучает роль ядовитых грибов в жизни леса. Выберите из приведённого перечня эмпирические методы исследования, используемые Петровым.

Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) выдвинул гипотезу о защитных функциях ядовитых грибов по отношению к некоторым видам растений
 - 2) установил в лаборатории химический состав нескольких видов ядовитых грибов Подмосковья
 - 3) изготовил модель развития грибницы в различных природных условиях
 - 4) подготовил список основной литературы по изучаемой проблеме
 - 5) подготовил иллюстрированный атлас с описанием наиболее распространённых видов ядовитых грибов
 - 6) зафиксировал с помощью видеозаписи ареал распространения основных видов ядовитых грибов Подмосковья
7. Выберите верные суждения об источниках финансирования бизнеса и запишите цифры, под которыми они указаны.
- 1) Нарращивание объёмов внешнего финансирования бизнеса повышает степень контроля собственника за предприятием.
 - 2) Наиболее распространённой формой финансирования является банковский кредит. 3) Внутреннее финансирование бизнеса не сопряжено с дополнительными расходами, связанными с привлечением капитала.
 - 4) К внешним источникам финансирования бизнеса относится сдача в аренду неиспользуемых активов фирмы.
 - 5) Финансирование частного бизнеса не может носить государственный характер.

8. Установите соответствие между характеристиками и видами ценных бумаг: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ХАРАКТЕРИСТИКА ЦЕННЫХ БУМАГ

А) ценная бумага, закрепляющая право её держателя на получение от эмитента в предусмотренный ею срок номинальной стоимости и зафиксированного в ней процента от этой стоимости или имущественного эквивалента

Б) ценная бумага, в которой содержится распоряжение плательщика своему банку уплатить получателю указанную в ней сумму денег в течение срока её действия

В) держатель этой ценной бумаги имеет право на часть имущества, остающегося после ликвидации предприятия

Г) денежный документ, удостоверяющий внесение средств на определённое время, имеющий обычно фиксированную ставку процента

Д) ценная бумага, из суммы номиналов которой складывается уставный капитал коммерческой организации

ВИД ЦЕННЫХ БУМАГ

БУМАГ

1) акция

2) облигация

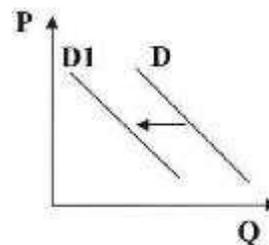
3) сберегательный сертификат

4) чек

9. В стране N командный тип экономической системы. Какие факты из приведённого списка свидетельствуют об этом? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Экономические пропорции устанавливаются централизованно.
- 2) Основные средства производства принадлежат государству.
- 3) Цены на товары определяются соответствием спроса и предложения.
- 4) Производители сами решают, какое количество товара надо произвести.
- 5) В стране законодательно гарантируется многообразие форм собственности.
- 6) Ресурсы распределяются между производителями централизованно.

10. На графике отражена ситуация на рынке вторичного жилья. (На Проанализируйте изменение спроса (линия спроса D переместилась в Какие из перечисленных факторов могут вызвать такое изменение?)



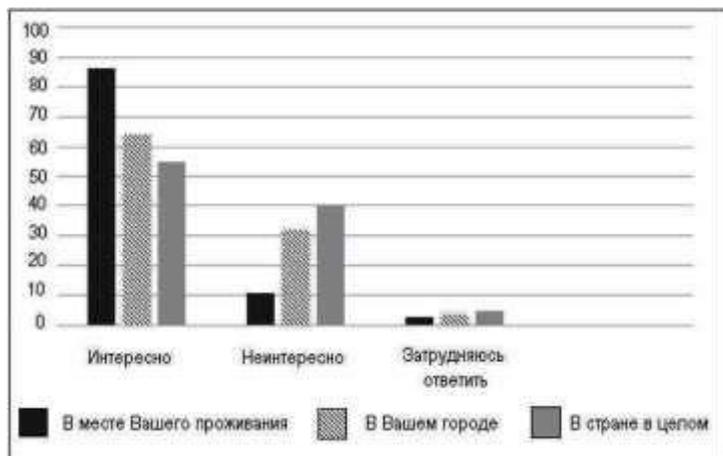
графике P – цена, Q – количество). положение D1).

Запишите цифры, под которыми они указаны. 1) рост денежных доходов населения

- 2) сокращение количества строительных фирм
- 3) активное строительство социального жилья
- 4) снижение процентов по ипотечным кредитам на приобретение жилья в новостройках
- 5) серия крупных журналистских расследований о махинациях на рынке вторичного жилья

11. Выберите верные суждения о малой социальной группе и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Эмоциональные контакты не влияют на формирование внутренней структуры межличностных отношений в группе.
- 2) Малые социальные группы, в отличие от больших групп, всегда носят неформальный характер.
- 3) Примером малой социальной группы служит население деревни.
- 4) Одним из отличительных признаков малой социальной группы является наличие постоянной цели совместной деятельности.
- 5) К групповой культуре относятся нормы, правила, стандарты жизни, поведения, определяющие ожидания членов группы по отношению друг к другу.



12. Социологические службы страны Z провели опрос. В ходе опроса респондентов

спрашивали: «Насколько интересно Вам было бы получать информацию о состоянии окружающей среды?». Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе диаграммы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Доля респондентов, которые не определились относительно своего интереса к информации о состоянии окружающей среды в месте своего проживания, больше, чем доля тех, кого состояние окружающей среды в месте их проживания не интересует.
- 2) Экологические проблемы не вызывают существенного интереса у жителей страны Z.
- 3) Более четверти опрошенных не проявляют интереса к состоянию окружающей среды в своём регионе.
- 4) Почти две трети опрошенных выражают интерес к состоянию окружающей среды в своём регионе.
- 5) Доли респондентов, интересующихся состоянием окружающей среды в своей стране в целом, и тех, кому это не интересно, оказались примерно равными.

13. Выберите верные суждения об отличиях молодежи от других социальных групп и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Молодежь отличается от других групп социальной активностью.
 - 2) Перед молодежью стоит задача профессионального самоопределения.
 - 3) В отличие от других социальных групп, жизнедеятельность молодежи целенаправленна.
 - 4) К особенностям социального положения молодежи относится высокий уровень мобильности.
 - 5) Молодежь как социальная группа отличается активным поиском своего места в жизни.
- 14.** Установите соответствие между полномочиями и субъектами государственной власти РФ, реализующими эти полномочия: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПОЛНОМОЧИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ

СУБЪЕКТЫ

- А) объявление амнистии
- Б) осуществление помилования
- В) обеспечение исполнения федерального бюджета
- Г) принятие федеральных законов
- Д) осуществление управления федеральной

- 1) Президент РФ
- 2) Государственная Дума
- 3) Правительство РФ

собственностью

15. Выберите верные суждения о праве на замену военной службы альтернативной гражданской и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Гражданин имеет право на замену военной службы по призыву альтернативной гражданской службой в случаях, если несение военной службы противоречит его убеждениям или вероисповеданию.
- 2) На альтернативную службу могут быть направлены граждане, не подлежащие призыву на военную службу.
- 3) Для направления на гражданскую службу достаточно лично подать заявление в военный комиссариат о желании заменить военную службу по призыву альтернативной гражданской службой.
- 4) В отношении каждого направляемого на альтернативную гражданскую службу должно быть принято соответствующее решение призывной комиссией.
- 5) Граждане проходят альтернативную гражданскую службу, как правило, на территории субъектов Российской Федерации, в которых они постоянно проживают.

16. Что из перечисленного относится к группе социально-экономических прав гражданина РФ? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) право на социальное обеспечение по старости
- 2) право на жизнь
- 3) право на свободу и личную неприкосновенность
- 4) право на жилище
- 5) право на защиту чести и доброго имени

17. Выберите верные суждения о правоохранительных органах РФ и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Правоохранительные органы - это группа государственных органов, которые уполномочены выполнять деятельность по охране законности и правопорядка, а также защите прав и свобод человека.
 - 2) Прокуратура осуществляет уголовное преследование в соответствии со своими полномочиями.
 - 3) Полиция осуществляет надзор за исполнением законов.
 - 4) Нотариусы участвуют в рассмотрении судами уголовных, гражданских, административных дел в качестве государственного обвинителя.
 - 5) Правоохранительные органы РФ выполняют свою задачу посредством применения соответствующих мер согласно закону и соблюдая предусмотренные нормами процедуры.
- 18.** Установите соответствие между возрастом гражданина и правом, которым он может воспользоваться: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРАВО

ВОЗРАСТ ГРАЖДАНИНА

- А) на поиск информации 1) не зависит от возраста
- Б) на объединение 2) совершеннолетний
- В) на участие в выборах Президента РФ
- Г) на участие в демонстрациях
- Д) на участие в выборах депутатов Государственной Думы РФ

19. Что входит в систему права? Выберите из приведенного списка нужные позиции и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) правовой обычай 3) отрасль права 5) институт права
- 2) норма права 4) правовая санкция 6) судебный прецедент

20. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков. «Особенности характера, специальные способности и уровень общей одаренности влияют на то или иное направление развития жизнедеятельности *** (А) и на его жизнеспособность, работоспособность, трудоспособность. На темпы роста и созревания оказывают влияние образ жизни, способы *** (Б) (игровой, спортивной, учебной), трудовое и общественное поведение, наличие или отсутствие стрессоров, главнейшими из которых являются *** (В) и т.д. Все эти факторы имеют значение как моменты становления *** (Г) субъекта. Понятие «ответственность» выступает важнейшим внутренним *** (Д) его деятельности. Чувство ответственности, долга проявляется в сознательной готовности человека следовать установленным *** (Е), оценивать свои поступки с точки зрения их последствий для окружающих».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков. **Список терминов:**

- 1) общество 4) межличностные отношения 7) регулятор
- 2) человек 5) деятельность 8) нормы
- 3) конфликтные ситуации 6) личность 9) санкции

Ответы на задания. 11 класс КРИТЕРИИ Вариант 1.

№ задания	Ответ баллы	№ задания	Ответ
1	Нуклеарная 1 б	11	12

2	социальная динамика 1	12	14 1
3	46 1	13	125
4	235	14	13321
5	32123	15	134
6	145	16	245
7	134	17	124
8	12122	18	21122
9	256	19	346
10	12 1 6	20	721685

Вариант 2.

№ задания	Ответ	№ задания	Ответ
1	Регресс 1 6	11	45
2	формы познания 1	12	34 1
3	26 1	13	245
4	345	14	21323
5	11323	15	14
6	256	16	13
7	234	17	125
8	24131	18	11212
9	126	19	235
10	345 1 6	20	253678

Критерии оценивания

Задания 1–3, 10, 12 оцениваются 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания.

Правильное выполнение заданий 4–9, 11, 13–20 оценивается 2 баллами. Эти задания оцениваются следующим образом: полное правильное выполнение задания – 2 балла; выполнение задания с одной ошибкой (одной неверно указанной, в том числе лишней, цифрой наряду со всеми верными цифрами) ИЛИ неполное выполнение задания (отсутствие одной необходимой цифры) – 1 балл; неверное выполнение задания (при указании двух или более ошибочных цифр) – 0 баллов. **Максимальное количество баллов – 35**

35- 31 баллов - 5

30-26 баллов -4

25- 19 баллов -3

18-и меньше -2

