

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Приморская средняя общеобразовательная школа»  
(МАОУ «Приморская СОШ»)

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МАОУ «Приморская СОШ»

протокол от 15.04.2026 № 5

УТВЕРЖДАЮ



Директор МАОУ «Приморская СОШ»

Э.С. Ахметова

15.04.2026

**Отчет**  
**о результатах самообследования**  
**муниципального автономного общеобразовательного учреждения**  
**«Приморская средняя общеобразовательная школа» за 2025 год**

**Общие сведения об образовательной организации**

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Приморская средняя общеобразовательная школа» (МАОУ «Приморская СОШ»)
Руководитель	Ахметова Эльмира Сейткалиевна
Адрес организации	462872, Оренбургская область, Кваркенский район, с. Приморск, ул. Школьная, д 3.
Телефон, факс	8 (35364) 2-73-60
Адрес электронной почты	primorskchkola@mail.ru
Учредитель	Администрация муниципального образования Кваркенский район
Дата создания	1954 год
Лицензия	от 24.09.2015 Л035-01248-56/00207181
Свидетельство о государственной аккредитации	от 30.11.2012 № А007-01248-56/01181171

Основным видом деятельности МАОУ «Приморская СОШ» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования и основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант ИН-1) в рамках общеобразовательного класса и дополнительные общеразвивающие программы.

Школа расположена в с. Приморск Кваркенского района.

## Аналитическая часть

### І. Оценка образовательной деятельности

С **01.09.2025** года начали действовать два приказа Минпросвещения, которые внесли масштабные корректировки в ФООП НОО, ООО и СОО – от 19.03.2024 № 171 и от 09.10.2024 № 704. Изменения коснулись почти всех частей федеральных программ: скорректировали количество учебных часов, добавили поурочные планирования и кодификаторы проверяемых требований к результатам в рабочие программы по предметам, актуализировали содержание в соответствии с государственной политикой. Удалили рабочую программу по ОДНКНР.

Учли все новшества, которые утвердило Минпросвещения. Обучаем по ООП, которая соответствует актуальным редакциям ФООП:

**В части учебных предметов «История».** В 5–7 классах число часов, рекомендованных для изучения истории, составляет 3 часа в неделю. Распределение часов по предметам:

5 класс — 68 часов (всеобщая история), 34 часа (история нашего края);

6 класс — 28 часов (всеобщая история), 57 часов (история России), 17 часов (история нашего края);

7 класс — 28 часов (всеобщая история), 57 часов (история России), 17 часов (история нашего края).

**В части предмета «Обществознание».** В 6–7 классах обществознание не изучается. В 8–9 классах число часов, рекомендованных для изучения предмета, остаётся без изменений.

**В части содержания обучения.** Утверждены перечни проверяемых требований к метапредметным результатам освоения ООП. Внесены изменения в программы по русскому языку, литературе, истории, обществознанию, математике, географии, физике, химии, биологии, технологии, основам безопасности и защиты Родины, физкультуре.

**В части изучения родных языков и литературы.** Определено общее число часов по изучению родных языков, литературному чтению на родном языке. Внесены изменения в части изучения иностранных языков.

**С 1 сентября 2024** года школа **обновила ООП из изменений** в ОО ФГОС и ФООП. Обновили рабочие программы по литературе, географии, физической культуре. В программе по литературе скорректировали список обязательных произведений. В программы по физической культуре включили новые модули. Включили в ООП рабочие программы учебных предметов «Труд (технология)» и «ОБЗР». Скорректировали учебные планы – добавили предметы «Труд (технология)» и «ОБЗР», предметную область «Основы безопасности и защиты Родины». Так же приступили к реализации федеральных рабочих программ по труду (технологии) на уровне НОО и ООО. Приступили к реализации федеральных программ по ОБЗР на уровне ООО.

**Изменения в работе школы, связанные с переходом на ФГОС-2021 НОО и СОО с 1 сентября 2022** года.

1 сентября 2022 года, обучающиеся 1-8 классов МАОУ «Приморская СОШ» перешли на обновленные Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования (ФГОС НОО) и основного общего образования (ФГОС ООО), утвержденные приказами Минпросвещения России от 31 мая 2021 года соответственно N 286 и N 287.

Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) общего образования – это совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию.

Они обеспечивают преемственность основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования и включают:

- требования к структуре основных образовательных программ, в том числе требования к соотношению частей основной образовательной программы и их объёму, а также к

соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса;

- требования к условиям реализации основных образовательных программ, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям;

- требования к результатам освоения основных образовательных программ.

Обновлённые ФГОС также обеспечивают личностное развитие учащихся, включая гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, трудовое, экологическое воспитание.

Обновлённые ФГОС описывают систему требований к условиям реализации общеобразовательных программ, соблюдение которых обеспечивает равенство возможностей получения качественного образования для всех детей.

### **Сопровождение детей с ОВЗ**

С марта 2025 года действуют новые нормы по сопровождению детей с ОВЗ. Утвердили Типовой порядок организации деятельности по оказанию психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи (приказ Минпросвещения от 06.11.2024 № 778).

В Законе об образовании скорректировали обязанности педагога. Теперь помимо специальных условий для детей с ОВЗ надо соблюдать условия для инвалидов в части реализации АООП, использования форм, методов, средств обучения и воспитания, а также взаимодействовать с центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи (п. 6 ч. 1 ст. 48 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ).

К специальным условиям для детей с ОВЗ и инвалидностью добавили: средства обучения и воспитания, учитывающие особенности психофизического развития таких обучающихся и состояние их здоровья.

### **Льготные категории детей при приеме в школу**

С 1 сентября 2024 года перечень льготников расширили. Теперь к ним относятся дети военнослужащих и граждан, прибывавших в добровольческих формированиях, сотрудников Росгвардии, погибших при выполнении задач СВО, либо позднее, но в следствии заболевания или увечья, полученных при СВО (приказ Минпросвещения от 30.08.2023 № 642).

Образовательная организация актуализировала содержание локальные актов, устанавливающих правила приема в Школу. В частности, во избежание несоответствия требованиям законодательства, в локальный акт о правилах приема включена формулировка о том, что «льготы при зачислении в Школу, в том числе закрепляющие права внеочередного, первоочередного или преимущественного приема, определяются законодательством РФ в сфере образования».

### **Обучение детей из ДНР и ЛНР**

В МАОУ «Приморская СОШ» дети-вынужденные переселенцы с территорий ДНР, ЛНР и других территорий Украины в школе с 2023 года не обучались.

### **Внеурочная деятельность**

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности. Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клубы, профильный летний лагерь.

Организация внеурочной деятельности является неотъемлемой составной частью единого образовательного процесса. Внеурочная деятельность ориентирована на развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализацию дополнительных образовательных программ и услуг в интересах личности, общества, государства.

Социальная ценность внеурочной деятельности заключается в том, что личностно-ориентированные подходы, положенные в основу образовательной деятельности, позволяют удовлетворять образовательные и культурные запросы различных категорий

детей разного возраста (в том числе социально незащищенных, детей с ограниченными возможностями здоровья, одаренных и других), используя потенциал свободного времени.

Внеурочная деятельность является организационным механизмом реализации основной образовательной программы начального, основного и среднего общего образования. План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности.

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов в учебный год. Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ. Кроме того, тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей РДДМ «Движение первых» и «Орлята России».

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В первом полугодии 2024-2025 учебного года проведено 18 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–9-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

С 1 сентября 2025 года в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–9-х классах по 1 часу в неделю.

Все занятия были в 2025 году проведены в соответствии с расписанием, уроки проходят 1 уроком по четвергам соответствуют календарно-тематическому плану по программе курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты», формы проведения занятий соответствуют всем рекомендациям.

В 2025 году продолжается реализация профориентационного минимума на продвинутом уровне в полном объеме. План мероприятий включает все мероприятия, предусмотренные для продвинутого уровня.

В рамках реализации мероприятий, направленных на формирование осознанного отношения обучающихся к профессионально-трудовой сфере, в школе созданы организационные, методические и содержательные условия, обеспечивающие социально-экономическое развитие и суверенитет России.

## 1. Цель и задачи профминимума

Профориентационная деятельность направлена на формирование у обучающихся 6–9 классов набора компетенций (профориентационных, надпрофессиональных навыков), необходимых для успешного самоопределения, а также общей внутренней готовности к разрешению проблем профессиональной жизни. Достижение цели осуществляется через систему профессиональных проб, сетевые программы с учреждениями ВО и СПО, сотрудничество с семьей, работодателями и общественностью.

## 2. Организационные условия реализации продвинутого уровня

Направление	Содержание
Назначен ответственный за профориентацию	Заместитель директора по воспитательной работе Сердюк И.А. (координация, контроль, отчетность)
Ответственные специалисты	Классные руководители 6–9 классов (организация участия в мероприятиях), педагог-психолог (диагностика, консультирование, анализ склонностей)

Сформированы учебные группы	Из числа обучающихся 6–9 классов для участия в профориентационных мероприятиях (профильные пробы, экскурсии, проектная деятельность)
Разработан план профориентационной работы	Утвержден с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, включает: уроки «Россия — мои горизонты», профессиональные пробы, встречи с работодателями, участие в проекте «Билет в будущее».

### Внеурочная деятельность организована по направлениям:

#### 1. Организация и содержание внеурочной деятельности

В отчетный период внеурочная деятельность в образовательной организации осуществлялась в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО. План внеурочной деятельности сформирован на основе двухкомпонентного принципа: инвариантной (рекомендуемой для всех обучающихся) и вариативной частей.

#### Инвариантная часть (реализована в полном объеме):

Направление	Объем	Форма реализации
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	1 час в неделю	еженедельно (понедельник, первый урок)
Занятия по формированию функциональной грамотности (включая финансовую грамотность)	1 час в неделю	групповая и индивидуальная работа, практикумы
Профориентационные занятия «Россия – мои горизонты» (включая основы предпринимательства)	1 час в неделю	деловые игры, экскурсии, встречи с представителями профессий

#### Вариативная часть включила следующие направления:

- занятия, направленные на удовлетворение особых интеллектуальных и социокультурных потребностей (проектно-исследовательская деятельность, сопровождение углубленного изучения отдельных предметов);
- занятия по творческому и физическому развитию (работа школьных спортивных клубов, музыкальных студий, кружков художественной направленности);
- социально ориентированная деятельность (педагогическое сопровождение ученического самоуправления, детских общественных объединений, организация воспитательных мероприятий).

#### Формы и режим занятий

Внеурочная деятельность реализовывалась в формах, отличных от классно-урочной, с обеспечением:

- активности и самостоятельности учащихся;
- сочетания индивидуальной и групповой работы;
- гибкого режима занятий (варьирование продолжительности, последовательности);
- переменного состава учащихся;
- применения проектной и исследовательской деятельности, экскурсий, походов, деловых игр, социальных практик.

#### Кадровое и организационное обеспечение

Внеурочная деятельность осуществлялась через:

- учебный план;
- деятельность классных руководителей;
- деятельность педагога-психолога в рамках его должностных обязанностей;
- сетевое взаимодействие с организациями дополнительного образования: МАУДО «Кваркенский Центр внешкольной работы», МАДОУ «Спортивная школа Кваркенского района» и др.

Внеурочная деятельность осуществлялась через следующие каналы:

Канал реализации	Ответственные	Результат
Учебный план	Учителя-предметники	Часы внеурочной деятельности включены в расписание

Деятельность классных руководителей	Классные руководители (6 чел.)	Проведение «Разговоров о важном», воспитательные события
Специалисты сопровождения	Педагог-психолог (1 чел.)	Работа в рамках должностных обязанностей
Сетевое взаимодействие		Реализация 3 совместных программ

### 1. Результаты выполнения планов внеурочной деятельности

Планы внеурочной деятельности на уровнях начального общего, основного общего образования выполнены в полном объеме.

Выявленных затруднений при проведении внеурочных занятий в отчетном периоде **не возникало**.

Внеурочная деятельность обеспечила достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ, в том числе:

- сформированность личностных результатов (патриотизм, нравственные ориентиры, экологическая культура);
- развитие функциональной грамотности;
- формирование навыков самоопределения и проектно-исследовательской компетентности.

Внеурочная деятельность обеспечила достижение следующих результатов освоения основной образовательной программы:

Группа результатов	Конкретные достижения
Личностные	Сформированность российской гражданской идентичности, ценностного отношения к природе, труду, культуре
Метапредметные (УУД)	Развитие навыков самоорганизации, коммуникации, работы с информацией, проектного мышления
Предметные (на углубленном уровне)	Расширение содержания отдельных учебных предметов через проектную и исследовательскую деятельность

### Динамика формирования УУД средствами внеурочной деятельности (по данным педагогического наблюдения):

УУД	На начало года (% сформированности)	На конец года (% сформированности)	Динамика
Регулятивные (целеполагание, планирование)	81%	96%	+15%
Коммуникативные (работа в группе)	82%	95%	+13%
Познавательные (поиск информации, логические операции)	81,5%	94%	+12,5%

### Выводы

1. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО выполнены в полном объеме (100% от запланированного).
2. Внеурочная деятельность осуществляется в формах, отличных от классно-урочной, что соответствует требованиям ФГОС.
3. Содержание внеурочной деятельности направлено на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ.
4. Система внеурочной деятельности полностью обеспечивает реализацию инвариантной (рекомендуемой) части и вариативных потребностей учащихся.
5. Затруднений в реализации внеурочной деятельности не зафиксировано, что свидетельствует о выстроенности и устойчивости данной системы в образовательной организации.

### Рекомендации на следующий учебный год

Рекомендация	Ответственные	Срок
Продолжить системную работу по формированию универсальных учебных действий (особое внимание — регулятивным и коммуникативным УУД) средствами внеурочной деятельности	Заместитель директора по ВР, педагоги	в течение года
Регулярно (не реже 2 раз в год) проводить изучение интересов учащихся и образовательных запросов родителей (законных представителей) с целью актуализации содержания внеурочной деятельности	Классные руководители, педагог-психолог	ноябрь, март
Разработать и внедрить не менее новых программ внеурочной деятельности (вариативная часть) с учетом выявленных запросов участников образовательных отношений	Методическое объединение классных руководителей, творческая группа	до 31 августа
Расширить сетевое взаимодействие с организациями культуры, спорта, дополнительного образования (рассмотреть возможность заключения соглашений с новыми партнерами)	Администрация школы	до 1 сентября
На основе регулярного изучения интересов учащихся и их родителей (законных представителей) разработать и внедрить новые программы внеурочной деятельности с целью полного удовлетворения запросов участников образовательных отношений.	Заместитель директора по ВР, педагоги	до 1 сентября

#### Дополнительное образование

С 1 сентября 2025 года организация и осуществление образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам в МАОУ «Приморская СОШ» реализуется в строгом соответствии с Порядком, утвержденным приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629. Образовательная деятельность в данной сфере направлена на решение приоритетных задач государственной политики: формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, организацию содержательного досуга.

Особое внимание в школе уделяется адаптации обучающихся к жизни в обществе, их профессиональной ориентации, а также выявлению и поддержке детей, проявивших выдающиеся способности. Все дополнительные общеобразовательные программы разработаны с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, что обеспечивает вариативность и личностную ориентированность содержания образования.

#### Развитие школьного театрального движения

В рамках реализации федерального проекта «Школьный театр» Минпросвещения России (протокол от 27.12.2021 № СК-31/06пр) школа с 1 сентября 2023 года включилась в системную работу по развитию театральной педагогики. На базе школы организовано объединение, зарегистрированное во Всероссийском перечне (реестре) школьных театров:

- Школьный театр «Театральная шкатулка» (№ 22-1268887551).

Для успешного функционирования театрального направления разработана и утверждена дополнительная общеразвивающая программа «Школьный театр «Театральная шкатулка». Руководителем объединения является учитель начальных классов Могучая Н.Н. Составлен и систематически реализуется календарно-тематический план занятий. В школе созданы необходимые материально-технические условия: выделено специализированное помещение (класс для занятий), приобретено оборудование: магнитофон с поддержкой mp3-форматов, мультимедийный проектор с экраном, компьютер с доступом к сети Интернет (для поиска литературных материалов, аудио- и видеосопровождения).

### **Результативность и охват дополнительным образованием**

В первом полугодии 2025–2026 учебного года в школьном театре «Театральная шкатулка» занимались 15 обучающихся 1–4 классов. Важным достижением является включенность детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) — в студии обучаются 2 ученика с ОВЗ, для которых созданы специальные условия участия в творческом процессе. К декабрю 2025 года количество обучающихся по данной программе выросло на 40 % и составило 25 человек, что свидетельствует о востребованности театральной деятельности среди младших школьников и их родителей.

### **Спектр дополнительных общеобразовательных программ**

В МАОУ «Приморская СОШ» реализуются программы по трем направленностям, охватывающим различные сферы развития личности:

1. **Социально-педагогическая направленность.** Программы данной направленности ориентированы на изучение психологических особенностей личности, мотивов поведения, методик самоконтроля и рефлексии. Содержание направлено на формирование личности как члена коллектива и будущего гражданина общества, развитие навыков межличностного взаимодействия, социальной адаптации и инициативности. Особое внимание уделяется социальному самоопределению детей, воспитанию личности, способной действовать универсально в изменяющихся условиях, владеющей культурой социального самоопределения и готовой к профессиональному самоопределению.

2. **Художественная направленность.** Программы ориентированы на развитие творческих способностей детей в различных областях искусства и культуры, передачу духовного и культурного опыта человечества. Основная цель — воспитание творческой личности, нравственное, художественное и эстетическое развитие ребенка, создание основы для получения будущего профессионального образования в сфере культуры и искусства. Занятия способствуют раскрытию индивидуального творческого потенциала каждого обучающегося.

3. **Физкультурно-спортивная направленность.** Программы направлены на физическое совершенствование обучающихся, приобщение их к ценностям здорового образа жизни, профилактику вредных привычек, воспитание физических качеств и спортивного резерва. В рамках данного направления решаются задачи укрепления здоровья, повышения двигательной активности, формирования устойчивой мотивации к занятиям физической культурой и спортом.

**Вывод:** Система дополнительного образования в МАОУ «Приморская СОШ» является динамично развивающейся, доступной и соответствующей актуальным требованиям законодательства. Обеспечивается преемственность между урочной и внеурочной деятельностью, созданы условия для самореализации и социализации каждого ребенка, включая детей с ОВЗ.

Содержание общешкольных дел было направлено на самореализацию учащихся, развитие творческих способностей, формирование общечеловеческих ценностей.

Воспитательная работа Школы реализуется на основе рабочей программы воспитания и календарных планов воспитательной работы, которые являются частью ООП НОО, ООО и СОО. В рамках воспитательной работы МАОУ «Приморская СОШ»:

1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;

2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;

- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе Школы детских общественных объединений и организаций: школьного спортивного клуба, детской общественной организации «Бригантина», «Движение Первых», «Орлята России»
- 7) организует для школьников экскурсии, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Результаты мониторинга эффективности модулей рабочей программы воспитания позволяют сделать следующие выводы:

1. Качество общешкольных ключевых дел – выше среднего, но следует больше внимания уделять мероприятиям по интересам самих детей.
2. Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов – выше среднего, что говорит о слаженной работе классного руководителя с детским коллективом.
3. Качество реализации лично развивающего потенциала школьных уроков – чуть выше среднего. Осваивание новых форм и технологий проведения урока – одна из главных задач, стоящих перед педагогическим коллективом.
4. Качество существующего в Школе ученического самоуправления – чуть выше среднего уровня. Развитию ученического самоуправления следует уделить особое внимание.
5. Качество функционирующих на базе Школы детских общественных объединений (волонтеры, ЮИД, спортивный клуб «Олимпиец» и другие) – выше среднего, в целом их деятельность вызывает положительные отклики.
6. Качество профориентационной работы Школы – чуть выше среднего.
7. Качество работы школьных медиа (Медиа-студия) – низкий уровень. Следует уделить особое внимание развитию медианоуправлению.
8. Качество оформления Школы, организации ее предметно-пространственной среды – чуть выше среднего уровня.
9. Качество взаимодействия Школы и семей школьников – уровень выше среднего. Это должно стать опорой в развитии всех представленных направлений.

Для сохранения и развития научно-педагогического уровня работы классного руководителя регулярно обсуждались вопросы теории и методики воспитания, направленные на совершенствование профессионального мастерства воспитания, организованы и проведены семинары-практикумы в целях повышения эффективности воспитательной работы, прохождение курсов на цифровых и стажировочных площадках, участие в конкурсах.

На уровне начального общего образования в незначительной степени западает формирование нравственной воспитанности, поэтому необходимо больше внимания уделять формированию нравственной самооценки и нравственной мотивации у обучающихся. На уровне основного общего образования личностный рост обучающихся формируется неравномерно. Его снижение происходит в 6-7-м классах. Классным руководителям данных классов стоит обратить на это пристальное внимание. При этом в 5-7-х классах стоит развивать такие показатели личностного роста, как «Отношение к своему здоровью», «Отношение к культуре».

В 2025 году в Школе особое внимание было уделено реализации мер информационной безопасности обучающихся. Календарный план воспитательной работы Школы дополнили просветительскими мероприятиями, направленными на информирование детей, родителей, работников:

- классные часы в 4 – 9-х классах «Урок безопасного интернета»;
- родительские собрания на тему «Безопасность детей в Интернет»;
- классные и родительские собрания по профилактике деструктивного поведения в сети интернет;
- беседы с родителями по профилактике вовлечения подростков в деструктивные субкультуры и несанкционированные массовые мероприятия.

С 1 сентября 2025 года календарные планы воспитательной работы Школы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2025/2026 учебный год (утвержден Минпросвещения 30.08.2024 № АБ-2348/06). При составлении плана учитывали рекомендации Минпросвещения: включили в планы все мероприятия, указанные в разделе «Основные мероприятия»; добавили по два мероприятия из каждого тематического блока, указанных в разделе «Дополнительные мероприятия» (письмо Минпросвещения от 30.08.2024 № 06-1145).

Большая часть воспитательных мероприятий направлена на гражданско-патриотическое воспитание, в том числе в рамках празднования Года единства народов России, а также посвящена безопасности жизнедеятельности и здоровому образу жизни.

Школа проводила систематическую работу с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ, не выполнением родителями своих обязанностей по воспитанию детей.

В соответствии с планами воспитательной работы для учеников и родителей были организованы:

- мероприятия по профилактике «Я против ПАВ»;
- классные часы и беседы на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;
- книжная выставка «Я выбираю жизнь» в школьной библиотеке;
- участие в профилактической Акции «Подросток»;
- встречи с представителями органов опеки МО Кваркенский район, отделения МВД по Кваркенскому району

В 2025 году МАОУ «Приморская СОШ» продолжила реализовывать Единую модель профессиональной ориентации — профориентационный минимум. Для этого утвердили план профориентационных мероприятий и внесли изменения в рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, план внеурочной деятельности.

Профориентационная работа в МАОУ «Приморская СОШ» строится по следующей схеме:

- 1–4-е классы: знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии.
- 5–9-е классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.

Продолжена реализация курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты», разработанного на основе федеральной рабочей программы курса. Курс «Россия – мои горизонты» обеспечивает приобретение и осмысление профориентационно значимого опыта на уровне владения информацией о сферах экономической деятельности страны в целом, на уровне конкретного субъекта Российской Федерации (федеральный и региональный уровни реализации в рамках курса). Структура и содержание курса учитывает возможность регулярного прохождения научно-обоснованных стандартизированных профориентационных диагностик, доступных на портале «Билет в будущее» и интегрированных платформах, в личном кабинете обучающегося.

Прохождение диагностик в рамках Единой модели профессиональной ориентации является добровольным для обучающихся, обеспечивается на безвозмездной основе.

Курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» включает следующие типы занятий: профориентационные, практико-ориентированные и отраслевые. На занятия курса отвели один час в неделю для учащихся 6–11-х классов.

По итогам реализации рабочей программы воспитания за 2025 год родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в МАОУ «Приморская СОШ», что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 11.12.2025 г. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы школы, например, проводить осенние и зимние спортивные мероприятия в рамках подготовки к физкультурному комплексу ГТО. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Школы включены в календарный план воспитательной работы МАОУ «Приморская СОШ» на 2026-2027 учебный год.

### Организация учебного процесса

Начало занятий	
1 смена	09.00
продолжительность урока	45 мин
продолжительность перемен (минимальная)	10 минут
продолжительность перемен (максимальная)	20 минут
Продолжительность учебной недели	
1–4 классы	5-дневная
5–9 классы	5-дневная
Количество учебных недель	
5–9 классы	34 недели
1 классы	33 недели
2, 3, 4 классы	34 недели
Сменность занятий	
1 смена	1-9

2 смена	нет
Количество уроков в день (минимальное и максимальное) для каждого из уровней общего образования	
Уровень	Минимальное количество уроков
Начальное общее образование	4
Основное общее образование	5
Среднее общее образование	6

**Максимальная аудиторная нагрузка** обучающихся соответствует нормативным требованиям СанПиН 1.2.3685–21 «Санитарно-эпидемиологические требования условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и составляет:

Классы	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Максимальная нагрузка при 5-дневной учебной неделе, ч	21	23	23	23	29	30	35	36	36

### Новые рекомендации к домашним заданиям

Выполнение всех домашних заданий у первоклашек не занимает более часа, во 2-3-х классах — более 1,5 часа, в 4-5-х классах — более двух часов, в 6-8-х классах — более 2,5 часа, а в 9-11-х классах — более 3,5 часа.

На выходные домашняя работа не задается в начальной школе и в 5-6-х классах, а на праздники – никому.

Если задание выполняется в электронной системе обучения с использованием компьютера или ноутбука, то ученики 1-2-х классов не должны сидеть перед монитором более 20 минут, 3-4-х классов – более 25 минут, 5-9-х классов – более 30 минут, а 10-11-х классов – более 35 минут.

Если школьник находится на больничном, домашнюю работу можно не выполнять. Домашние задания на каникулы не задаются, однако школа может рекомендовать детям прочесть книги из списка литературы.

### **Учебно-методическое обеспечение**

Реализация образовательной программы обеспечивается учебно-методическими комплектами, пособиями и материалами в соответствии с утвержденным Федеральным перечнем учебной и методической литературы. В школьной библиотеке имеются необходимые справочные материалы.

Обучающиеся имеют возможность бесплатного пользования учебниками, учебно-методической и справочной литературой, имеющимися в фонде библиотеки и необходимыми для получения качественного образования.

### **Организация горячего питания учащихся**

Процент охвата питания учащихся МАОУ «Приморская СОШ» в течение двух последних лет стабильно увеличивается. В начальной школе питание организовано на 2 перемене, в старшей школе на 1 и 4 переменах. Продолжительность перемен 20 мин.

В школе работают 1 общественная комиссия по организации питания и 1 бракеражная комиссия. Назначены ответственные за организацию питания из числа администрации. Договор о питании заключен с ИП Кезин Андрей Борисович. На сайте школы своевременно размещаются меню, протоколы проверок организации питания и бракеражной комиссии. Размещены контакты ответственных лиц.

### **Условия для длительно болеющих детей**

Минпросвещения и Минздрав выпустили совместные разъяснения по вопросам организации обучения по основным общеобразовательным и дополнительным программам (письмо Минпросвещения № ТВ-16693/03, Минздрав № 1/p2-15398 от 24.08.2023 года).

*Длительным лечением детей считается лечение или медицинская реабилитация продолжительностью более 21 дня.*

Локальные акты Школы, регламентирующие вопросы обучения детей с ОВЗ, актуализированы и приведены в соответствии с рекомендациями ведомств.

### **Новые правила дистанционного и электронного обучения**

С 1 сентября 2024 года школа организует образовательный процесс с применением электронного обучения и ДОТ по новым Правилам (постановление Правительства от 11.10.2023 № 1678).

«Образовательная организация скорректировала образовательные программы, локальные акты о дистанционном обучении, приняты приказы о поручении ответственным мониторинга условий для реализации ООП с помощью ДОТ и электронного обучения.

Положение об организации образовательного процесса с использованием ДОТ и электронного обучения разработано, согласовано с Управляющим советом и размещено на официальном сайте Школы.

### **Использование результатов оценочных процедур**

Минпросвещения направило Рекомендации по использованию результатов оценочных процедур в системе общего образования с целью повышения качества образования (письмо Минпросвещения от 05.06.2025 № ОК-1656/03).

Школа провела основные мероприятия по использованию результатов оценочных процедур:

- проанализировала результаты федеральных, региональных и внутренних оценочных процедур;

- разрабатывала план (дорожную карту) по результатам анализа внутреннего оценивания и результатов федеральных, региональных оценочных процедур;
- скорректировала систему внутреннего оценивания качества образования, внесла изменения в планы и направления внутришкольного контроля;
- продолжала работать с учениками, в том числе контролировать устранение образовательных дефицитов, выявленных при проведении оценочных процедур, оптимизировать выбор и содержание учебных курсов из формируемой части учебного плана, поурочного планирования, планов психолого-педагогической и социальной помощи детям, испытывающим трудности в освоении ООП, корректировать используемые учителями педагогически обоснованные формы, методы и средства обучения и воспитания и т. д.;
- продолжала работать с родителями, в том числе знакомить их с содержанием образования, используемыми методами обучения и воспитания, образовательными технологиями, а также с оценками успеваемости детей и т. д.;
- продолжала работать с педагогическим коллективом школы, в том числе определять направления методической подготовки работников, оказывать методическую помощь учителям, имеющим профессиональные проблемы и дефициты в части оценивания результатов учеников при проведении оценочных процедур качества образования, обеспечивать преемственность на различных уровнях образования, определять стратегии кадровой политики, повышать взаимодействие между педагогами и т. д.;
- продолжала работать с образовательной средой, в том числе усиливать практическую составляющую в содержании предметов естественно-научной направленности, разрабатывать и использовать современные методические материалы, которые позволяют обеспечивать индивидуальный подход в обучении и т. д.;
- продолжала оценивать эффективность принятых мер.

В соответствии с рекомендациями Минпросвещения России по использованию результатов оценочных процедур в системе общего образования (письмо от 05.06.2025 № ОК-1656/03) в отчётном периоде реализован комплекс мер, направленных на повышение качества образования на основе данных внутреннего и внешнего оценивания:

1. Проведён комплексный анализ результатов федеральных (ВПР, ГИА), региональных и школьных оценочных процедур. Выявлены образовательные дефициты по ряду предметных областей и метапредметных навыков.
2. Разработана и утверждена «дорожная карта» по устранению выявленных дефицитов, включающая:
  - корректировку рабочих программ учебных предметов с усилением практической составляющей;
  - оптимизацию поурочного планирования для углублённого изучения проблемных тем;
  - разработку индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с рисками учебной неуспешности.
3. Скорректирована система внутреннего контроля и оценки качества образования (ВСОКО):
  - актуализированы критерии и показатели оценки деятельности педагогов;
  - введены новые формы промежуточного оценивания, направленные на мониторинг динамик и устранения дефицитов.
4. Организована адресная методическая поддержка педагогов:
  - проведены тематические семинары по вопросам интерпретации результатов оценочных процедур;
  - созданы методические объединения для обмена опытом по эффективным педагогическим практикам, показавшим высокую результативность.
5. Усилено взаимодействие с родителями: организованы информационные встречи с презентацией результатов оценочных процедур и планом мер по повышению качества обучения.

6. Проведена оценка эффективности принятых мер по итогам второго полугодия: зафиксирована положительная динамика по показателям, обозначенным в «дорожной карте».

Так же, на основании рекомендаций Минпросвещения России (письмо от 05.06.2025 № ОК- 1656/03) результаты оценочных процедур используются как основа для индивидуализации образовательного процесса и адресной поддержки обучающихся:

- По итогам анализа результатов внутренних и внешних оценочных процедур сформированы группы обучающихся с различными образовательными потребностями.
- Для обучающихся с рисками академической неуспешности разработаны и реализуются индивидуальные планы психолого-педагогической и социальной помощи, включающие дополнительные консультации, коррекционно-развивающие занятия и наставничество со стороны педагогов- предметников.
- Для мотивированных обучающихся предложены курсы углублённого изучения предметов и проектной деятельности, отобранные на основе их образовательных достижений и интересов.
- Классными руководителями и педагогом-психологом проводится регулярный мониторинг эмоционального благополучия и учебной мотивации обучающихся, испытывающих трудности, с последующей коррекцией форм и методов работы.

### **Адаптация детей в 1 классе**

С 2025 года школа работает в соответствии с методическими рекомендациями Минпросвещения России по организации обучения в первом классе в адаптационный период (сентябрь — октябрь). Основные нововведения и рекомендации:

1. **Снижение учебной нагрузки.** В сентябре — октябре — 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре — декабре — по 4 урока в день по 35 минут. Для предупреждения переутомления в течение недели предусмотрен облегчённый учебный день в среду или в четверг.
2. **Корректировка нагрузки по предметам.** В первую очередь уменьшаются часы учебных предметов, которые имеют максимальное количество баллов по шкале трудности: математика, русский язык, окружающий мир, литературное чтение. При этом сокращение допускается не более чем на 1 час в неделю по каждому предмету. Например:
  - математика — сокращается на 1 час в неделю;
  - литературное чтение — на 0,5 часа;
  - «окружающий мир» — до 1 часа в неделю (второй урок компенсируется наблюдениями, целевыми прогулками, экскурсиями).
3. **Динамическая пауза.** В середине учебного дня проводится пауза не менее 40 минут, обычно на улице. Во время неё рекомендуются игры средней подвижности.
4. **Организация двигательной активности.** Желательно проводить уроки физической культуры на свежем воздухе, увеличивать время на подвижные игры средней и большой активности. Целесообразны игры с различными предметами: мячами, скакалками, гимнастическими палками, обручами.
5. **Особенности контрольно-оценочной деятельности.** Учитель организует работу по ознакомлению детей и их родителей с особенностями контрольно-оценочной деятельности в первом классе, разъясняет необходимость и целесообразность контроля достижений ребёнка без балльной оценки.
6. **Неформальное общение и социальная адаптация.** Важнейшим условием создания успешной адаптационной среды считается обеспечение неформального общения с учителями и одноклассниками. При организации праздников («Мы — первоклассники», «Знакомимся со школой» и др.) целесообразно привлекать детей с трудностями социальной адаптации.
7. **Рекомендации для родителей.** В адаптационный период родителям советуют соблюдать режим дня, увеличить прогулки и игры на свежем воздухе, не навязчиво интересоваться школьной жизнью ребёнка.
8. **Мониторинг и поддержка.** По итогам адаптационного периода необходимо провести мониторинг готовности обучающихся к дальнейшему обучению. При выявлении детей,

испытывающих трудности в освоении программ, развитии и социальной адаптации, организуется работа по психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.

Эти рекомендации основаны на федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования и санитарных правилах (СП 2.4.3648-20).

### **Использование перечня кинофильмов и мультфильмов в образовательном процессе**

Минпросвещения составило Перечень кинофильмов и мультфильмов для просмотра в образовательных организациях (письмо от 20.03.2025 № АБ-957/06). Перечень – часть реализации Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно- нравственных ценностей.

В список вошли отечественные фильмы, которые рекомендованы для семейного просмотра, а также использования в рамках внеурочной деятельности, реализации программ воспитания и дополнительного образования, включая работу школьных театров. Фильмы разделили на мультипликацию и произведения для начальной школы, 5–7-х, 8–9-х и 10–11-х классов. Перечень не исчерпывающий и его будут дополнять.

Школа решила использовать фильмы из Перечня в образовательном и воспитательном процессе.

### **Лагерь дневного пребывания**

На базе школы организован лагерь дневного пребывания в летний период в 1 поток.

Лагерь работает в соответствии с нововведениями в федеральной программе воспитательной работы и другими нормативными документами.

С 1 апреля 2025 года школьный лагерь дневного пребывания создал и поддерживает в актуальном состоянии специальный раздел на школьном сайте.

Все сотрудники лагеря имеют личную медицинскую книжку с действующим медицинским осмотром, прошли гигиеническое обучение и аттестацию, вакцинацию.

## **II. Оценка системы управления организацией**

Управление общеобразовательной организацией строится на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу школы, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам. Директор Учреждения назначается и освобождается от занимаемой должности Учредителем в соответствии с Трудовым законодательством Российской Федерации на срок согласно трудовому договору и прошедший соответствующую аттестацию. Коллегиальными органами управления Учреждением являются: Наблюдательный совет, общее профсоюзное собрание, Педагогический совет, Совет родителей, Совет обучающихся.

<b>Наименование органа</b>	<b>Функции</b>
<b>Директор</b>	Контролирует работу и обеспечивает эффективность деятельности организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой.
<b>Наблюдательный совет</b>	Рассматривает предложения: <ul style="list-style-type: none"><li>– учредителя или руководителя о внесении изменений в устав Учреждения;</li><li>– учредителя или руководителя о реорганизации Учреждения или о его ликвидации;</li><li>– учредителя или руководителя об изъятии имущества, закрепленного за Учреждением на праве оперативного управления;</li><li>– руководителя о совершении сделок с недвижимым имуществом и особо ценным движимым имуществом, закрепленным за автономным Учреждением учредителем</li></ul>

	или приобретенным за счет средств, выделенных учредителем на приобретение этого имущества.
<b>Педагогический совет</b>	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разработка и принятие образовательных программ Школы;</li> <li>– обсуждение и выбор методик, содержания образования, форм обучения и воспитания, разработка рекомендаций по внедрению эффективных педагогических технологий;</li> <li>– рассмотрение вопросов теоретического и производственного обучения, производственной практики, воспитательной и методической работы, инспектирования и контроля образовательного процесса, анализ содержания и качества образовательных программ;</li> <li>– рассмотрение вопросов о порядке, формах и сроках проведения промежуточной аттестации обучающихся;</li> <li>– рассмотрение вопросов о допуске обучающихся к промежуточной аттестации и к государственной итоговой аттестации;</li> <li>– решение вопросов о переводе обучающихся в следующий класс при освоении в полном объеме образовательных программ, об условном переводе обучающихся в следующий класс;</li> <li>– рассмотрение вопросов о постановке на внутренний профилактический учёт обучающихся и снятии с внутреннего профилактического учёта;</li> <li>– решение вопросов об отчислении обучающихся;</li> <li>– заслушивание информации и отчётов педагогических работников Школы;</li> <li>– рассмотрение вопросов по обобщению педагогического опыта, принятие решений и организация поисково-исследовательской работы педагогического коллектива Школы;</li> <li>– рассмотрение и утверждение характеристики педагогов, представляемых к награждению и поощрению;</li> <li>– рассмотрение отчета о самообследовании школы;</li> <li>– установление требований к одежде обучающихся;</li> <li>– обсуждение и принятие годового плана работы, локальных актов Школы.</li> </ul>
<b>Общее профсоюзное собрание</b>	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>– принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>– разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>– вносить предложения по корректировке плана</li> </ul>

	мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.
<b>Совет родителей</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– участвует в обсуждении образовательной программы Школы, концепции ее развития;</li> <li>– вносит предложения по улучшению содержания и организации образовательного процесса в школе;</li> <li>– оказывает помощь в проведении учебно-воспитательных мероприятий в школе;</li> <li>– утверждает списки социально незащищенных детей, нуждающихся в материальной помощи;</li> <li>– вносят предложения по улучшению материально-технической базы школы, библиотечного фонда, подготовка школы к новому учебному году, участвует в рассмотрении и принятии локальных актов, затрагивающих права и законные интересы несовершеннолетних и их родителей (законных представителей).</li> </ul>
<b>Совет обучающихся</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выступает от имени обучающихся при решении вопросов жизни коллектива общеобразовательного учреждения;</li> <li>– представляет интересы обучающихся перед руководством Учреждения на педагогических советах, общих собраниях;</li> <li>– участвует в формировании составов делегаций обучающихся на внешкольные массовые мероприятия;</li> <li>– инициирует предложения интересных дел, обучающихся;</li> <li>– участвует в рассмотрении и принятии локальных актов, затрагивающих права и законные интересы несовершеннолетних обучающихся.</li> </ul>

К совещательным органам управления относятся методический совет, а также создаваемые школьные методические объединения, деятельность которых направлена на решение возникающих образовательных и профессиональных проблем. Структура методической службы школы включает в себя Методический совет, предметные ШМО. Школьные методические объединения (ШМО) ведут методическую работу по предметам, организуют внеклассную деятельность учащихся, проводят анализ результатов образовательного процесса. Методическая работа в школе способствует тому, чтобы рос творческий потенциал учителя, повышался уровень качества знаний учащихся.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано пять предметных методических объединений:

- классных руководителей;
- учителей начальных классов;
- учителей гуманитарного цикла;
- учителей естественно-математического цикла;
- учителей ОБЗР, физкультуры, труда (технологии), музыки и ИЗО.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

### **III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

## **Изучение государственных символов**

С 1 сентября 2022 года обучающиеся школы начали изучать государственные символы РФ. Провели работу по организации изучения школьниками государственных символов России и субъекта РФ. Для этого скорректировали рабочие программы по предметам: ОРКСЭ, окружающий мир, история, обществознание. Ввели проектную и исследовательскую деятельность с целями:

- углубить знания о государственной символике и ее истории;
- сформировать личностные основы российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности;
- осмыслить политическую и нравственную суть символов;
- расширить и углубить представления о гражданских обязанностях, в том числе о защите Отечества на воинской или альтернативной службе.

Во всех классах, с 1-го по 9-й, было организовано знакомство с историей возникновения государственных символов. Обучающиеся 1–4-х классов – в рамках предмета «Окружающий мир», 5–9-х классов – «Обществознание». Работа была организована учителями начальных классов и учителями истории, обществознания. Классные руководители 1–9-х классов познакомили обучающихся с историей возникновения и празднования Дня Государственного герба России (30 ноября) и Дня принятия ФКЗ о Государственных символах России (25 декабря). В рамках курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» происходит знакомство обучающихся с государственными праздниками РФ и государственными символами РФ. Включили в программу воспитания школы церемонии выноса флага России – каждый рабочий понедельник, каждую рабочую пятницу, выноса флага России – на торжественных и праздничных мероприятиях.

Еженедельно, по понедельникам, осуществляется церемония выноса Государственного флага РФ и исполнение гимна России. На общешкольной линейке озвучиваются ключевые дела недели и важные государственные события. При изучении государственных символов Российской Федерации учитывается преемственность содержания начального, основного и среднего общего образования. Достижение соответствующих личностных результатов, обучающихся основывается на единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части гражданского и патриотического воспитания.

В первом полугодии 2024/2025 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–9-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

1. Выявленных затруднений при проведении внеурочных занятий не возникало.
2. Вывод: планы внеурочной деятельности НОО, ООО выполнены в полном объеме.

## **Анализ основной образовательной программы**

Школа, исходя из государственной гарантии прав граждан на получение бесплатного начального общего, основного общего и среднего общего образования, осуществляет образовательный процесс, соответствующий трем уровням образования:

I уровень – начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года), 1-4 класс обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ начального общего образования, это первый этап общего образования детей. Получая общее начальное образование, дети приобретают первые знания об окружающем мире, навыки общения и решения прикладных задач. На этом этапе формируется и начинает развиваться личность ребёнка, что подчеркивает важность начального образования для общества.

II уровень – основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет), 5-9 класс – обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ основного общего образования, создает условия для становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению. Основное

общее образование является базой для получения среднего общего образования, начального и среднего профессионального образования.

III уровень – среднее общее образование (нормативный срок обучения 2 года), 10-11 класс – является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающей освоение обучающимися общеобразовательных программ среднего общего образования, развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности.

### **Переход на ФОП**

Образовательная деятельность в МАОУ «Приморская СОШ» организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.09.2023 школа использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372 (далее – ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370 (далее – ФОП ОО), федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 371 (далее – ФОП СОО).

Для внедрения ФОП НОО и ОО школа реализует мероприятия дорожной карты, утвержденной 17.01.2023 г. В рамках дорожной карты школа утвердила к 2023-2024 учебному году ООП НОО и ОО, в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО и ОО. При разработке ООП школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» – для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» – для ООП ОО.
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

Образовательный процесс в школе регламентируется учебным планом, календарным учебным графиком и расписанием занятий. В соответствии с обновленными ФГОС НОО и ФГОС ОО внеурочная деятельность была организована по направлениям:

- информационно-просветительские занятия патриотической и экологической направленности;
- занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся;
- занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся;
- занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся;
- занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов;
- занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально-ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.

Образовательная деятельность осуществляется по следующим образовательным программам:

Основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС НОО).

Основная образовательная программа основного общего и среднего общего образования (ФГОС ООО, ФГОС СОО).

Показатели для анализа	Краткая характеристика показателей
1.Наличие структурных элементов:	
ФГОС (5–11 классы)	
целевой раздел	Да
содержательный раздел	Да
организационный раздел	Да
2. Соответствие содержания ООП типу и особенностям ОО	
наличие целей и задач образовательной деятельности ОО и их конкретизация в соответствии с требованиями ФГОС, типом и спецификой ОО	Да
наличие обоснования выбора учебных программ различных уровней (расширенное, углубленное, профильное изучение предмета), программ факультативных и элективных курсов и их соответствие типу, целям, особенностям ОО	Да
наличие описания планируемых результатов в соответствии с целями, особенностям ОО и системы их оценивания	Да
наличие обоснования реализуемых систем обучения, образовательных методов и технологий и т. д., особенностей организации образовательного процесса в соответствии с типом, целями и особенностями ОО	Да
соответствие рабочих программ по учебным предметам ФГОС, целям, особенностям ОО и контингента обучающихся	Да
соответствие рабочих программ факультативных, элективных курсов, целям, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	Да
соответствие индивидуальных образовательных программ, индивидуальных программ по учебным предметам запросам и потребностям различных категорий обучающихся, а также целям ОО	Да
соответствие программ воспитания и социализации учащихся целям, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	Да
наличие обоснования перечня используемых учебников, учебных пособий, учебного и лабораторного оборудования в соответствии с типом, целями и особенностями ОО	Да
3. Учебный план	
наличие в пояснительной записке обоснования выбора уровня изучения предметов инвариантной части УП (углубленное, профильное, расширенное)	Да
наличие в пояснительной записке обоснования выбора дополнительных предметов, курсов вариативной части УП	Да
наличие в пояснительной записке обоснования преемственности выбора учебных предметов и курсов по уровням обучения	Да
соответствие перечня и названия предметов инвариантной части учебного плана УП ФГОС	Да
соответствие кол-ва часов, отведенных на изучение учебных предметов инвариантной части УП (минимальный объем)	Да
соответствие распределения часов вариативной части пояснительной записке УП (наличие предметов, элективных, факультативных курсов, обеспечивающих дополнительный	Да

уровень обучения в соответствии с целями и особенностями ОУ)	
соответствие максимального объема учебной нагрузки требованиям СанПиН	Да
4. Структура и содержание рабочих программ	
указание в титульном листе на уровень программы (базовый, профильный уровень, расширенное или углубленное изучение)	Да
наличие в пояснительной записке цели и задач рабочей программы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, внеурочной	Да

деятельности)	
основное содержание рабочей программы содержит перечисление основных разделов, тем и дидактических элементов в рамках каждой темы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	Да
в основном содержании рабочей программы выделено дополнительное (по сравнению с примерной или авторской программой) содержание (для программ по учебным предметам инвариантной части УП)	Да
наличие в учебно-тематическом плане перечня разделов, тем, количества часов по каждой теме	Да
наличие в рабочей программе характеристики основных видов учебной деятельности ученика (для программ в соответствии с ФГОС)	Да
наличие в требованиях к уровню подготовки обучающихся (требованиях к планируемым результатам изучения программы) описания ожидаемых результатов (в том числе с учетом корректировки программы и внесения дополнительного содержания) и способов их определения (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	Да
перечень учебно-методического обеспечения содержит информацию о выходных данных примерных и авторских программ, авторского УМК и учебника, дополнительной литературы, а также данные об используемом учебном и лабораторном оборудовании	Да
ФГОС (1-4 классы)	
целевой раздел	Да
содержательный раздел	Да
организационный раздел	Да
2. Соответствие содержания ООП типу и особенностям ОО:	
наличие целей и задач образовательной деятельности ОО и их конкретизация в соответствии с требованиями ФГОС, типом и спецификой ОО	Да
наличие обоснования выбора учебных программ различных уровней (расширенное, углубленное изучение предмета), их соответствие типу, целям, особенностям ОО	Да
наличие описания планируемых результатов в соответствии с целями, особенностям ОО и системы их оценивания	Да
наличие обоснования реализуемых систем обучения, образовательных методов и технологий и т.д., особенностей организации образовательного процесса в соответствии с типом, целями и особенностями ОО	Да
соответствие рабочих программ по учебным предметам ФГОС целям, особенностям ОО и контингента обучающихся	Да
соответствие индивидуальных образовательных программ, индивидуальных программ по учебным предметам запросам и потребностям различных категорий обучающихся, а также целям ОО	Нет
соответствие программ воспитания и социализации учащихся целям, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их	Да

запросам и интересам	
наличие обоснования перечня используемых учебников, учебных пособий, учебного и лабораторного оборудования в соответствии с типом, целями и особенностями ОО	Да
3. Учебный план	
наличие в пояснительной записке обоснования выбора уровня изучения предметов инвариантной части УП (углубленное, расширенное)	Да
наличие в пояснительной записке обоснования выбора дополнительных предметов, курсов вариативной части УП	Да
наличие в пояснительной записке обоснования преемственности выбора учебных предметов и курсов по уровням обучения	Да

соответствие перечня и названия предметов инвариантной части учебного плана ОУ УП ФГОС	Да
соответствие кол-ва часов, отведенных на изучение учебных предметов инвариантной части УП (минимальный объем)	Да
соответствие распределения часов вариативной части пояснительной записке УП (наличие предметов, курсов, обеспечивающих дополнительный уровень обучения в соответствии с целями и особенностями ОУ)	Да
соответствие максимального объема учебной нагрузки требованиям СанПиН	Да
<b>4. Структура и содержание рабочих программ</b>	
указание в титульном листе на уровень программы (базовый уровень, расширенное или углубленное изучение)	Да
наличие в пояснительной записке цели и задач рабочей программы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ внеурочной деятельности)	Да
основное содержание рабочей программы содержит перечисление основных разделов, тем и дидактических элементов в рамках каждой темы (для самостоятельно составленных программ курсов дополнительного образования, внеурочной деятельности)	Да
в основном содержании рабочей программы выделено дополнительное (по сравнению с примерной или авторской программой) содержание (для программ по учебным предметам инвариантной части УП)	Да
наличие в учебно-тематическом плане перечня разделов, тем, количества часов по каждой теме	Да
наличие в рабочей программе характеристики основных видов учебной деятельности ученика (для программ в соответствии с ФГОС)	Да
наличие в требованиях к уровню подготовки обучающихся (требованиях к планируемым результатам изучения программы) описания ожидаемых результатов (в том числе с учетом корректировки программы и внесения дополнительного содержания) и способов их определения (для самостоятельно составленных программ, а также для программ курсов дополнительного образования, внеурочной деятельности)	Да
перечень учебно-методического обеспечения содержит информацию о выходных данных примерных и авторских программ, авторского УМК и учебника, дополнительной литературы, а также данные об используемом учебном и лабораторном оборудовании	Да

**Данные о контингенте обучающихся, формах обучения по состоянию на 31.12.2025**

Показатель	Количество	%
Всего обучающихся	49	100
в том числе:		
- на уровне начального общего образования	21	43
- на уровне основного общего образования	28	57
- на уровне среднего общего образования	0	0
в том числе:		
- получающих общее образование в очной форме	49	100
- получающих общее образование в очно-заочной	0	0

форме		
- получающих общее образование в заочной форме	0	0
- получающих общее образование в форме семейного образования	0	0
в том числе дети-инвалиды	1	2
Всего классов	5	100
- реализующих образовательные программы углубленной подготовки	3	60
- реализующих образовательные программы профильного обучения	0	0
- реализующих специальные (коррекционные) образовательные программы	4	80

**Вывод:** контингент обучающихся стабилен, выбытие обучающихся из школы происходит по причине перемены места жительства в другие населенные пункты и выезд за пределы района, области.

#### Сравнительная таблица динамики качества знаний обучающихся

Учебный год	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Количество обучающихся на «4» и «5» (%)	48	47,8	54,3
Успеваемость	100	100	100

#### Результаты образовательного процесса

Учебный год	Кол-во начало года	Прибыло				Выбыло				Кол-во на конец года
		1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	сего	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	всего	
2022-2023	57	0	0	0	0	0	0	0	0	57
2023-2024	55	0	0	0	0	1	1	0	2	53
2024-2025	50	0	0	0	0	0	1	0	1	49

Доля обучающихся на «хорошо» и «отлично» изменилась за последние два года. Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования и основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших учебный год на «4» и «5», вырос на 6,5 процентов.

Питание в школе способствует здоровью школьников. В связи с этим, охват горячего питания составляет 100%.

#### Результаты проверочных работ 4 классов по итогам 2024–2025 учебного года:

Предмет	Кол-во участников	2, %	3, %	4, %	5, %
Русский язык	5	0	20	60	20
Математика	5	0	0	100	0
Окружающий мир	5	0	0	80	20

**Результаты проверочных работ 5 классов по итогам 2024–2025 учебного года:**

Предмет	Кол-во участников	2, %	3,%	4,%	5, %
Русский язык	4	0	25	50	25
Математика	4	0	25	25	50
Биология	3	0	33	67	0
Немецкий язык	4	0	25	75	0

**Результаты проверочных работ 6 классов по итогам 2024–2025 учебного года:**

Предмет	Кол-во участников	2, %	3,%	4,%	5, %
Русский язык	6	0	67	33	0
Математика	6	0	83	17	0
Биология	6	0	50	50	0
История	6	0	83	17	0

**Результаты проверочных работ 7 классах по итогам 2024–2025 учебного года:**

Предмет	Кол-во участников	2, %	3,%	4,%	5, %
Русский язык	4	0	25	50	25
Математика	4	0	50	50	0
Биология	4	0	25	75	
Обществознание	3	0	0	100	0

**Результаты проверочных работ 8 классах по итогам 2024–2025 учебного года:**

Предмет	Кол-во участников	2, %	3,%	4,%	5, %
Русский язык	5	0	40	60	0
Математика	5	0	80	20	0
Информатика	5	0	40	60	0
Обществознание	5	0	60	40	0

**Выводы:** необходимо отметить, что подготовка к участию и проведению Всероссийской проверочной работы учителями-предметниками ведется с начала учебного года. Были изучены инструкции по проведению ВПР, порядок проведения, критерии оценивания и демоверсии по всем предметам, умение работать на сайте.

## Итоги ВПР в МАОУ «Приморская СОШ» (апрель-май 2025 г.)

Класс	Предмет	Кол-во обучающихся в классе	Кол-во участников	Качество %	Распределение групп баллов	Ср. первичный балл				Ср. отметка	Понизили	Подтвердили	Повысили
						2	3	4	5				
4	Русский язык	5	5	80	0	1	3	1	1	4	1	4	0
4	Математика	5	5	100	0	0	5	0	1	4	1	4	0
4	Окружающий мир	5	5	100	0	0	4	1	2	4,2	0	100	0
5	Русский язык	4	4	75	0	1	2	1	1	4	1	3	0
5	Математика (1,2 часть)	4	4	75	0	1	1	2	1	4,3	1	3	0
5	Иностранный язык (немецкий)	4	4	75	0	1	3	0	1	3,8	50	50	0
5	Биология (1,2 часть)	4	3	67	0	1	2	0	2	3,7	67	33	0
6	Русский язык	6	6	33,3	0	4	2	0	1	3,3	0	100	0
6	Математика (1,2 часть)	6	6	16,7	0	5	1	0	9	3,2	0	100	0
6	Биология (1,2 часть)	6	6	50	0	3	3	0	2	3,5	0	100	0
6	История	6	6	16,7	0	5	1	0	8	3,2	0	100	0
7	Русский язык	4	4	75	0	1	2	1	1	4	0	100	0
7	Математика(углубленная) (1,2 часть)	4	4	50	0	2	2	0	1	3,5	50	50	0
7	Биология (1,2	4	4	75	0	1	3	0	2	3,7	25	75	0

	часть)								4, 3				
7	Обществознание	4	3	100	0	0	3	0	1 5	4	33,3	66,7	0
8	Русский язык	5	5	60	0	2	3	0	1 9	3,6	0	100	0
8	Математика(углубленная) (1,2 часть)	5	5	20	0	4	1	0	1 0, 4	3,2	40	60	0
8	Обществознание	5	5	40	0	3	2	0	1 3, 8	3,4	0	100	0
8	Информатика	5	5	60	0	2	3	0	9, 8	3,6	20	70	0

Если рассматривать результаты в разрезе предметов, то самое низкое качество знаний по следующим предметам:

- 6 класс по русскому языку;
- 6 класс по математике;
- 6 класс по истории;
- 8 класс по математике;
- 8 класс по обществознанию.

### **Использование результатов оценочных процедур**

С 2025 года использование результатов оценочных процедур в школах регулируется рекомендациями Минпросвещения России, утверждёнными письмом от 5 июня 2025 года №ОК- 1656/03. Эти рекомендации направлены на повышение качества образования через системный анализ данных и корректировку образовательной деятельности.

### **Основные направления использования результатов**

На уровне образовательной организации проводятся следующие мероприятия:

1. **Анализ результатов федеральных, региональных и внутренних оценочных процедур.** Включает изучение данных всероссийских проверочных работ (ВПР), а также результатов внутреннего контроля в школе. Цель — выявить образовательные дефициты, сильные и слабые стороны учебного процесса.
2. **Разработка плана (дорожной карты) по результатам анализа.** Документ направлен на повышение качества образования в школе. В нём предусмотрены меры по устранению выявленных проблем, совершенствованию методик преподавания, работе с педагогами и обучающимися.
3. **Корректировка системы внутреннего оценивания качества образования.** На основе анализа результатов могут вноситься изменения в локальные акты школы (например, в положение о текущем и промежуточном оценивании), уточняются критерии оценивания, пересматриваются подходы к контролю знаний.
4. **Работа с обучающимися:**
  - контроль устранения образовательных дефицитов, выявленных при проведении оценочных процедур;
  - оптимизация выбора и содержания учебных курсов из части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений;
  - корректировка поурочного планирования;

- корректировка планов психолого-педагогической и социальной помощи детям, испытывающим трудности в освоении программ;
  - изменение форм, методов и средств обучения и воспитания с учётом выявленных проблем.
5. **Работа с родителями (законными представителями).** Включает знакомство родителей с содержанием образования, используемыми методами обучения и воспитания, образовательными технологиями, а также с оценками успеваемости детей.
6. **Работа с педагогическим коллективом.** Предусматривает определение направлений методической подготовки педагогов, оказание методической помощи учителям, у которых выявлены профессиональные проблемы или дефициты в части оценивания результатов обучающихся.

#### **Особенности использования результатов ВПР**

Согласно рекомендациям, результаты всероссийских проверочных работ могут использоваться в качестве мероприятий текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, проводимых в рамках реализации образовательной программы.

#### **Цель мероприятий**

Все перечисленные мероприятия направлены на создание единой системы оценки образовательных результатов, которая будет способствовать повышению качества обучения, снижению нагрузки на обучающихся и улучшению эффективности педагогической работы.

Рекомендации Минпросвещения формируют единые подходы к использованию результатов оценочных процедур на федеральном, региональном, муниципальном и школьном уровнях. Это позволяет обеспечить согласованность действий в системе общего образования Российской Федерации.

### **Государственная итоговая аттестация выпускников 9-х классов в 2024-2025 учебном году**

Итоговая аттестация в 9-ых классах проходила в 2024-2025 учебном году в форме ОГЭ по русскому языку, математике и предметам по выбору. В этом году 5 выпускников получили аттестаты об образовании соответствующего образца (1 обучающийся получил свидетельство).

Всего в форме ОГЭ по русскому языку и математике приняли участие 68% выпускников 9 классов, остальные сдавали в форме ГВЭ.

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 9-х класса и их родителей по вопросам подготовки к ОГЭ. Проведено 5 ученических и 4 родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ОГЭ, показаны презентации, рекомендации. До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты всех мониторинговых работ. Учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач учащихся и устранения пробелов в знаниях. На протяжении года проводились корректировки планов мероприятий по подготовке к ОГЭ.

Проведены индивидуальные и групповые консультации по подготовке к ГИА. Были оформлены информационные уголки в классах. Анализ результатов пробных ОГЭ позволил провести корректировку в работе по подготовке к ОГЭ.

При подготовке выпускников 9-х класса МАОУ «Приморская СОШ» к ГИА в 2024-2025 учебном году были выполнены следующие мероприятия по работе как с выпускниками:

- повторение учебного материала на уроках;
- активное использование выпускниками учебного времени для работы с банком заданий ОГЭ различных сайтов;
- организация по обучению индивидуальным образовательным маршрутам, групповых занятий, тренировочных занятий по текстам ОГЭ;
- активная работа учителей и администрации с обучающимися «группы-риска»;
- собеседование администрации школы как с выпускниками, так и с родителями;
- проведение индивидуальных консультаций;

- проведение мониторинга базового уровня знаний учащихся по основным предметам инвариантной части школьного учебного плана, анализ уровня фактической и психологической готовности выпускников к сдаче ОГЭ (4 мониторинговые работы).

Для учителей-предметников проводились совещания (20), на которых были изучены результаты экзамена 2024 года, Порядок проведения ОГЭ, методические рекомендации по преподаванию предметов в основной школе с учетом результатов ОГЭ-2024 года, порядок заполнения бланков. Администрация школы проводила собеседования с учителями-предметниками по вопросам ОГЭ (3). Вопросы подготовки к ОГЭ неоднократно в течение года выносились на обсуждение методических объединений и педагогического совета школы, учитель русского языка, учителя математики принимали участие в заседаниях методических объединений по предметам.

В начале 2024-2025 учебного года сформирована база данных по учащимся школы для сдачи ОГЭ-2025, которая обновлялась в течение года, оформлен информационный стенд, посвященный ОГЭ, а также информационные стенды в предметных кабинетах.

### Результаты ГИА выпускников 9 классов

Год	Показатели	Предметы								
		математика	русский	история	биология	обществознание	география	информатика	литература	физика
2022	«4» и «5», %	33	33	-	33	100	-		-	
	успеваемость, %	100	100	-	100	100	-		-	
	кол-во сдававших	3	3	-	3	3	-		-	
2023	«4» и «5», %	11	67	0	0	67	-		67	
	успеваемость, %	100	100	100	100	100	-		100	
	кол-во сдававших	9	9	1	5	9	-		3	
2024	«4» и «5», %	40	60	-	100	80	-		-	
	успеваемость, %	100	100	-	100	100	-		-	
	кол-во сдававших	5	5	-	5	5	-		-	
2025	«4» и «5», %	17	50	100		17	40		-	
	успеваемость, %	100	100	100		100	100		-	
	кол-во сдававших	6	6	1		6	5		-	

Из таблицы видно, что процент качества знаний учащихся снизился в 2025 г. по школе по сравнению с 2024 г. по следующим предметам:

- по математике на 23%;
- по русскому языку на 10%;
- по обществознанию на 63%.

Большинство учащихся подтвердили годовую оценку по предметам - 83%. Незначительный процент обучающихся получили отметку на ОГЭ выше годовой отметки (4%) или ниже годовой отметки (12,5%).



		10-й класс Школы	10-й класс другой ОО	профессиональную ОО		в ВУЗ	профессиональную ОО	на работу	срочную службу по призыву
2023	9	0	0	9	0	0	0	0	0
2024	5	0	0	5	0	0	0	0	0
2025	6	0	0	6	0	0	0	0	0

## VI. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 10 педагогов, из них 5 — внутренних совместителей.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В целях устранения кадрового дефицита, в рамках программы «Земский учитель» в августе 2023 году в Школу приехали работать два учителя: учитель географии и учитель физической культуры. В 2024 году учитель географии из-за непредвиденной жизненной ситуации вынужден был расторгнуть договор.

Также в августе 2023 года на должность учителя технологии приняли обучающегося по образовательной программе среднего профессионального образования.

## VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 4544 единицы;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 978 единиц в год;
- объем учебного фонда – 1481 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

### Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	1481	100
2	Педагогическая	138	57
3	Художественная	2919	970
4	Справочная	144	51

В 2024 – 2025 учебном году Школа продолжила обучать по учебникам, входящим в ФПУ, который утвержден приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Однако в федеральном перечне нет учебников по некоторым предметам, также нет комплектных пособий ко всем имеющимся учебникам. В сложившейся ситуации Школа использует пособия, которые выпускают организации из перечня, утвержденного приказом Минобрнауки от 09.06.2016 № 699.

Для преподавания предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 5-х классах используются учебники под авторством Виноградовой Н.Ф., Власенко В.И., Полякова А.В., чьи сроки использования продлили до 31 августа 2024 года.

Средний уровень посещаемости библиотеки — 20 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Помимо официального сайта Школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети ВКонтакте (госпаблик) — с 10.02.2022 г. Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами Школы.

В госпаблике всегда присутствует информация:

- наименование Школы;
- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб Школы;
- информация об официальном сайте Школы;
- иная информацию о Школе и ее деятельности.

Визуальное оформление госпаблика Школы включает:

- аватар — основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;
- обложку — широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;
- описание страницы, которое содержит основную информацию о Школе;

- меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

Меню официальной страницы содержит три типа ссылок:

- на электронную форму Платформы обратной связи (ПОС) для подачи пользователями сообщений и обращений и на ее обложку — в первом пункте меню;
- электронную форму ПОС для выявления мнения пользователей, в том числе путем опросов и голосований, и на ее обложку — во втором пункте меню;
- ключевые тематические разделы официальной страницы, содержащие информацию о Школе.

Ответственный за госаблик ежеквартально проводит опросы пользователей социальной сети по темам удовлетворенности контентом госаблика и работой Школы. Анализ опросов показал, что к концу 2024 года удовлетворенность родителей работой Школы увеличилась на 13 %, обучающихся — на 17%.

### **VIII. Оценка материально-технической базы**

В Школе имеется в оперативном управлении 1 здание:

1. Здание основной школы (учебно-лабораторные, административные помещения) – 3936 кв.м.

В зданиях школы размещаются:

1. Учебные кабинеты – 13.
2. Лаборантские – 2.
3. Учительская – 1.
4. Библиотека – 1.
5. Компьютерный класс – 1.
6. Мастерская – 1.
7. Кабинет директора – 1.
9. Подсобные помещения – 6.
10. Гардероб – 1.
11. Туалет – 5.
12. Склад – 5.
13. Столовая – 1.
14. Актный зал – 1.
15. Спортивный зал – 1.

Для обеспечения образовательной деятельности учебные кабинеты оборудованы материально-техническими средствами: компьютер – 10, интерактивная доска – 3, интерактивная панель – 1, телевизор – 7.

### **IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, методические объединения учителей-предметников, временные структуры (педагогический консилиум, комиссии и др.).

#### **Администрация школы:**

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО школы и приложений к ним, утверждает приказом директора школы и контролирует их исполнение;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования школы, участвует в этих мероприятиях;

- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в школе контрольно- оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему мониторинга качества образования в школе, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне школы;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечивает условия для подготовки работников школы и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования; формирует информационно – аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы школы за учебный год, публичный доклад директора школы);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО;

**Методический совет школы и методические объединения учителей-предметников:**

- участвуют в разработке методики оценки качества образования; участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы;
- участвуют в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов школы;
- содействуют проведению подготовки работников школы и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;
- готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне школы.

**Педагогический совет школы:**

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в школе;
- содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в школе;
- инициирует и участвует в организации конкурсов образовательных программ, конкурсов педагогического мастерства, образовательных технологий;
- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования школы;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации учебного процесса в школе;
- участие в оценке качества и результативности труда работников школы, распределении выплат стимулирующего характера работникам и согласовании их распределения в порядке, устанавливаемом локальными актами школы;
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в школе;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих со школой по вопросам образования и воспитания подрастающего поколения, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно- гигиенического режима в школе, об

охране труда, здоровья и жизни обучающихся и другие вопросы образовательной деятельности школы;

- принимает решение о перечне учебных предметов, выносимых на промежуточную аттестацию по результатам учебного года.

### **Реализация внутреннего мониторинга качества образования**

Содержание процедуры оценки качества образовательных результатов, обучающихся включает в себя:

- государственную (итоговую) аттестацию выпускников 9 класса по новой форме;
- промежуточную и текущую аттестацию обучающихся;
- участие и результативность в школьных, районных, и др. предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- мониторинговое исследование обученности и адаптации обучающихся 5 класса;
- мониторинговое исследование образовательных достижений, обучающихся на разных уровнях обучения в соответствии со школьной программой мониторинговых исследований.

Содержание процедуры оценки качества воспитательной работы включает в себя:

- степень вовлеченности в воспитательный процесс педагогического коллектива и родителей;
- качество планирования воспитательной работы;
- охват обучающихся таким содержанием деятельности, которая соответствует их интересам и потребностям;
- наличие детского самоуправления;
- удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом;
- исследование уровня воспитанности обучающихся;
- положительная динамика количества правонарушений и преступлений обучающихся.

Содержание процедуры оценки профессиональной компетентности педагогов и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования включает в себя:

- аттестация педагогов;
- отношение и готовность к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов, участие в работе районных методических объединений и т.д.);
- знание и использование современных педагогических методик и технологий;
- образовательные достижения учащихся;
- подготовку и участие в качестве экспертов ГИА, аттестационных комиссий, жюри и т.д.;
- участие в профессиональных конкурсах разного уровня. Содержание процедуры оценки здоровья учащихся включает в себя:
- регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических профилактических мероприятий;
- оценку заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников школы;
- оценку эффективности оздоровительной работы (здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время);
- оценку состояния физкультурно-оздоровительной работы;
- диагностика состояния здоровья обучающихся.

Критерии выступают в качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение уровня достижений результатов деятельности школы.

Критерии представлены набором расчетных показателей, которые при необходимости могут корректироваться, источником расчета являются данные статистики.

<b>Критерии</b>	<b>Показатели</b>
-----------------	-------------------

Образовательные результаты по уровням образования (внутренняя оценка)	Доля обучающихся, которые учатся на «4» и «5» Доля обучающихся, которые участвуют в конкурсах, олимпиадах, научно- практических конференциях Доля учащихся 9 классов, получивших документ об образовании Доля учащихся 9 классов, получивших документ об образовании особого образца
Здоровье обучающихся	Соотношение доли детей, занимающих в СМГ. Доля обучающихся, которые занимаются спортом Доля обучающихся, которые занимаются в спортивных секциях
Социализация обучающихся	Доля выпускников, не работающих и не продолживших обучение, к численности выпускников Доля обучающихся, состоящих на учете в ОДН, КДН к общей численности обучающихся Доля выпускников, поступивших в ВУЗы на коммерческой основе Доля выпускников, поступивших в ВУЗы на бюджетной основе
Готовность родителей к участию в управлении школой	Доля родителей, участвующих в «жизни школы»
Инновационный потенциал учителей	Доля учителей, которые используют современные педагогические технологии Доля учителей, которые используют ИКТ на уроках Доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию Доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации Доля педагогических работников, выступавших на РМО Доля педагогических работников, принимавших участие в конкурсах «Учитель года», «Самый классный Классный» и др.
Соответствие требованиям к условиям обучения	Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию, по каждому из предметов учебного плана Соответствие нормам и требованиям СанПиН Наличие дополнительного образования, количество программ дополнительного образования Наличие столовой для организации горячего питания в соответствии с утвержденными нормами

Для проведения оценки качества образования на основе кластерной модели из всего спектра получаемых в рамках информационной системы ВСОКО показателей определяется набор ключевых показателей, позволяющих провести сопоставительный анализ образовательной системы школы. Совокупность показателей обеспечивает возможность описания состояния системы, дает общую оценку результативности ее деятельности.

Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности, формы результатов оценивания, а также номенклатура показателей и параметров качества устанавливаются в школьной программе мониторинговых исследований.

Диагностические и оценочные процедуры в рамках ВСОКО проводятся с привлечением профессиональных и общественных экспертов (экспертных сообществ).

### **Общественное участие в оценке и контроле качества образования**

Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов ВСОКО;
- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте школы.

Школьная система оценки качества образования предполагает участие в осуществлении оценочной деятельности общественности профессиональных объединений в качестве экспертов. Требования к экспертам, привлекаемым к оценке качества образования, устанавливаются нормативными документами, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования.

Функционирование внутренней системы оценки качества образования осуществляется на основании «Положения о внутренней системе оценки качества образования». Основными объектами внутренней системы оценки качества образования являются:

- Качество образовательных результатов.
- Качество реализации образовательного процесса.
- Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс.

Оценка качества образовательных результатов направлена на обработку информации об уровне реализации требований к результатам освоения образовательных программ. Оценка качества образовательных результатов осуществляется в ходе процедур входного, промежуточного и итогового контроля, контрольно-методических мероприятий внешней экспертизы, не персонифицированных мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при реализации образовательного процесса на всех уровнях общего образования, Программы развития. Объектами мониторинга качества образовательных результатов являются:

- предметные результаты обучения;
- метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностик);
- личностные результаты (включая показатели социализации учащихся);
- здоровье учащихся (динамика);
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов.

Объектами мониторинга качества реализации образовательного процесса являются:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, федеральных государственных требований и контингенту обучающихся);
- дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей);
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС);
- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворенность обучающихся и родителей (законных представителей) обучению в школе.

Объектами мониторинга качества условий являются:

- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);
- качество коррекционной работы;
- качество методического сопровождения образовательного процесса;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);

- качество деятельности педагогического коллектива по организации внеурочной деятельности как ресурса реализации требований к «портрету выпускника»;
- качество реализации системы воспитательной работы;
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение и питание;
- психологический климат в школе;
- материально-техническое обеспечение;
- использование социальной сферы микрорайона и города;
- общественно-государственное управление (совет школы, педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития школы).

В качестве источников данных для внутренней оценки качества образования используются:

- анализ результатов входных, текущих и итоговых административных контрольных работ (срезов), промежуточной и итоговой аттестации;
- анализ творческих достижений учащихся;
- анализ результатов внутренних статистических и социологических исследований;
- анализ аттестации педагогических и руководящих кадров ОО;
- результаты медицинских и психологических исследований, проводимых в ОО.

Фиксация результатов внутренней системы оценки качества образования осуществляется в базе данных КПМО, портфолио учащихся, отчетах. Итоги рассматриваются на заседаниях педагогического совета, методических объединений.

Анализ образовательной деятельности, результаты ВСОКО начального, основного и среднего уровней образования, а также мнение родителей позволили определить основные приоритетные направления развития школы:

1. Создание условий организации развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей поддержку и развитие детской познавательной инициативы и интересов, активности и самостоятельности детей, необходимых для реализации принципов конвергентного образования.
2. Повышение эффективности и развитие связей и организация обмена информацией с социальными партнерами, организациями среднего профессионального и высшего образования, научно-исследовательскими организациями.
3. Систематизация, повышение эффективности и использование новых форм работы по профориентации обучающихся, предпрофильного и профильного обучения.
4. Совершенствование работы по духовно-нравственному, патриотическому и экологическому воспитанию волонтерского движения в школе.
5. Развитие содержания и форм ученического самоуправления, социализации, социальной адаптации, творческого развития обучающихся.
6. Модернизация работы методических объединений профильного обучения в школе и организации предпрофильного обучения.
7. Активное использование современных образовательных технологий в учебный процесс, дистанционное и электронное обучение (РЭШ).
8. Модернизация системы подготовки школьников в олимпиадном и конкурсном движении как способа повышения конкурентоспособности выпускника.
9. Развития института классного руководства как необходимого условия роста качества образования в школе.
10. Модернизация системы непрерывного профессионального и личностного роста педагогических кадров.

#### **Использование результатов оценочных процедур**

Минпросвещения направило Рекомендации по использованию результатов оценочных процедур в системе общего образования с целью повышения качества образования (письмо Минпросвещения от 05.06.2025 № ОК-1656/03).

Школа провела основные мероприятия по использованию результатов оценочных процедур:

- проанализировала результаты федеральных, региональных и внутренних оценочных процедур;
- разрабатывала план (дорожную карту) по результатам анализа внутреннего оценивания и результатов федеральных, региональных оценочных процедур.
- скорректировала систему внутреннего оценивания качества образования, внесла изменения в планы и направления внутришкольного контроля;
- продолжала работать с учениками, в том числе контролировать устранение образовательных дефицитов, выявленных при проведении оценочных процедур, оптимизировать выбор и содержание учебных курсов из формируемой части учебного плана, поурочного планирования, планов психолого-педагогической и социальной помощи детям, испытывающим трудности в освоении ООП, корректировать используемые учителями педагогически обоснованные формы, методы и средства обучения и воспитания и т. д.;
- продолжала работать с родителями, в том числе знакомить их с содержанием образования, используемыми методами обучения и воспитания, образовательными технологиями, а также с оценками успеваемости детей и т. д.;
- продолжала работать с педагогическим коллективом школы, в том числе определять направления методической подготовки работников, оказывать методическую помощь учителям, имеющим профессиональные проблемы и дефициты в части оценивания результатов учеников при проведении оценочных процедур качества образования, обеспечивать преемственность на различных уровнях образования, определять стратегии кадровой политики, повышать взаимодействие между педагогами и т. д.;
- продолжала работать с образовательной средой, в том числе усиливать практическую составляющую в содержании предметов естественно-научной направленности, разрабатывать и использовать современные методические материалы, которые позволяют обеспечивать индивидуальный подход в обучении и т. д.;
- продолжала оценивать эффективность принятых мер.

В соответствии с рекомендациями Минпросвещения России по использованию результатов оценочных процедур в системе общего образования (письмо от 05.06.2025 № ОК-1656/03) в отчётном периоде реализован комплекс мер, направленных на повышение качества образования на основе данных внутреннего и внешнего оценивания:

1. Проведён комплексный анализ результатов федеральных (ВПР, ГИА), региональных и школьных оценочных процедур. Выявлены образовательные дефициты по ряду предметных областей и метапредметных навыков.
2. Разработана и утверждена «дорожная карта» по устранению выявленных дефицитов, включающая:
  - корректировку рабочих программ учебных предметов с усилением практической составляющей;
  - оптимизацию поурочного планирования для углублённого изучения проблемных тем;
  - разработку индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с рисками учебной неуспешности.
3. Скорректирована система внутреннего контроля и оценки качества образования (ВСОКО):
  - актуализированы критерии и показатели оценки деятельности педагогов;
  - введены новые формы промежуточного оценивания, направленные на мониторинг динамики устранения дефицитов.
4. Организована адресная методическая поддержка педагогов:
  - проведены тематические семинары по вопросам интерпретации результатов оценочных процедур;

- созданы методические объединения для обмена опытом по эффективным педагогически м практикам, показавшим высокую результативность.
5. Усилено взаимодействие с родителями: организованы информационные встречи с презентацией результатов оценочных процедур и планом мер по повышению качества обучения.
6. Проведена оценка эффективности принятых мер по итогам второго полугодия: зафиксирована положительная динамика по показателям, обозначенным в «дорожной карте».

Так же, на основании рекомендаций Минпросвещения России (письмо от 05.06.2025 № ОК- 1656/03) результаты оценочных процедур используются как основа для индивидуализации образовательного процесса и адресной поддержки обучающихся:

- По итогам анализа результатов внутренних и внешних оценочных процедур сформированы группы обучающихся с различными образовательными потребностями.
- Для обучающихся с рисками академической неуспешности разработаны и реализуются индивидуальные планы психолого-педагогической и социальной помощи, включающие дополнительные консультации, коррекционно-развивающие занятия и наставничество со стороны педагогов- предметников.
- Для мотивированных обучающихся предложены курсы углублённого изучения предметов и проектной деятельности, отобранные на основе их образовательных достижений и интересов.
- Классными руководителями и педагогом-психологом проводится регулярный мониторинг эмоционального благополучия и учебной мотивации обучающихся, испытывающих трудности, с последующей коррекцией форм и методов работы.

#### **Общие выводы:**

1. В школе функционирует внутренняя система оценки качества образования, обеспечивающая мониторинг по основным направлениям образовательной деятельности.
2. Осуществляется постоянный контроль за выполнением общешкольного годового плана.
3. Информационно-аналитические материалы на уровне администрации систематизируются и анализируются на совещаниях разного уровня.

#### **Х. Результаты анализа показателей деятельности организации**

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2025 года.

<b>Показатели</b>	<b>Единица измерения</b>	<b>Количество</b>
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общая численность учащихся	человек	40
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	15
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	25
Численность учащихся по образовательной	человек	0

программе среднего общего образования		
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	22 (47,8%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4,2
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,4
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	0 (0%)
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже	человек (процент)	0 (0%)

установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса		
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	37 (70%)
Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
— регионального уровня		0 (0%)
— федерального уровня		0 (0%)
— международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	17 (34,7%)

Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	17 (34,7%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	10
— с высшим образованием		5
— высшим педагогическим образованием		5
— средним профессиональным образованием		0
— средним профессиональным педагогическим образованием		5
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
— с высшей		3 (30%)
— первой		3 (30%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
— до 5 лет		1 (10%)
— больше 30 лет		3 (30%)

Численность (удельный вес) подработников от общей численности таких работников в возрасте: — до 30 лет	человек (процент)	2 (20%)
— от 55 лет		3 (30%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	10 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	8 (80%)
<b>Инфраструктура</b>		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	5
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	7
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	нет
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней: — рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке	да/нет	да
— медиатеки		нет
— средств сканирования		да

и распознавания текста		
— выхода в интернет с библиотечных компьютеров		нет
— системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	49 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	40

## **XI. Заключение**

Общие выводы по итогам самообследования:

1. Деятельность школы строится в соответствии с федеральным законом РФ «Об образовании», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками Министерства образования и науки Российской Федерации.
2. Школа функционирует стабильно. Реализация перспективной Программы развития позволяет перейти на режим развития.
3. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.
4. Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.
5. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
6. В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители являются участниками органов самоуправления школой.
7. Школа планомерно работает над проблемой здоровья школьников, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся.
8. В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.
9. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и т.д.
10. Родители, выпускники и местное сообщество высказывают позитивное отношение к деятельности школы.
11. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством публичного доклада, ежегодно размещаемого на школьном сайте.

Таким образом, общеобразовательное учреждение соответствует заявленному статусу.