

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования Оренбургской области

Районный отдел образования администрации Кваркенского района

МАОУ "Приморская СОШ "

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО учителей  
естественно-математического  
цикла  
\_\_\_\_\_ Ермошкина М.В.  
от «28» 08 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора  
по УР  
\_\_\_\_\_ Кузнецова А.И.  
от «29» 08 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы  
\_\_\_\_\_ Ахметова Э.С.  
от «30» 08 2024 г.

**Рабочая программа общего образования  
обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)**

**вариант 1**

**«Математика»**

**(для 7 класса)**

с. «Приморск», 2024

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» составлена на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы МАОУ «Приморская СОШ» обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее АООП УО (вариант 1).

АООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Математика» относится к предметной области «Математика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 7 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 136 часа в год (4 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Математика».

Цель обучения - максимальное общее развитие обучающихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого обучающегося на разных этапах обучения.

Задачи обучения:

- формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности, используемых в повседневной жизни;
- коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;
- воспитание положительных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 7 классе определяет следующие задачи:

- совершенствование устных и письменных вычислительных навыков в пределах 1 000 000;
- совершенствование умения выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- формирование умения приводить дробь к общему знаменателю;
- формирование умения складывать и вычитать обыкновенные дроби с разными знаменателями;

- формирование умения выполнять умножение и деление многозначных чисел на двузначное число в пределах 1 000 000;
- формирование умения нахождения десятичных дробей;
- совершенствование умения решать составные арифметические задачи (3 - 4 действия);
- формирование умения решать задачи, связанные с производственным процессом (производительность труда, время, объём всей работы);
- формирование умения решать задачи, связанные с процессом изготовления товара (расход на предмет, количество предметов, общий расход);
- совершенствование умения решать задачи на расчет стоимости товара (цена, количество, общая стоимость);
- формирование умения решать задачи на время (начало, конец, продолжительность события);
- совершенствование умения решать задачи на нахождение части целого;
- совершенствование умения решать простые и составные арифметические задачи на движение (скорость, время, пройденный путь);
- совершенствование умения решать простые и составные задачи геометрического содержания, требующие вычисления периметра прямоугольника (квадрата);
- формирование построения геометрических фигур (параллелограмм, ромб), симметрично расположенных относительно оси, центра симметрии;
- воспитание интереса к математике, стремления использовать знания в повседневной жизни.

## I. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение математике в 7 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в различных ситуациях. Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений формирования жизненных компетенций.

В процессе изучения математики у обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальной недостаточности) развивается элементарное математическое мышление, формируются и корректируются такие его формы, как сравнение, анализ, синтез, развиваются способности к обобщению и конкретизации, создаются условия для коррекции памяти, внимания и других психических функций.

Основными организационными формами работы на уроке математики являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа, работа в парах.

При проведении уроков математики предполагается использование следующих методов:

- словесные (рассказ или изложение знаний, беседа, работа по учебнику или другим печатным материалам);
- наглядные (наблюдение, демонстрация предметов или их изображений);
- предметно - практические (измерение, вычерчивание геометрических фигур, моделирование, нахождение значений числовых выражений);
- частично - поисковые (эвристическая беседа, олимпиада, практические работы);
- исследовательские (проблемное изложение);
- система специальных коррекционно – развивающих методов;
- методы убеждения (словесное разъяснение, убеждение, требование);
- методы организации деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание, поручение);
- методы стимулирования поведения (похвала, поощрение, самооценка).

Широкое применение находит проблемное изложение знаний, при котором является создание проблемной ситуации, исследование, поиск правильного ответа.

В учебном процессе чаще всего предполагается использование комбинации указанных методов. Комплексное их использование позволяет более полно решать задачи каждого урока.

#### Содержание разделов

| №<br>п/п | Название раздела, темы  | Количество<br>часов | Контрольные<br>работы |
|----------|---|---------------------|-----------------------|
| 1        | Нумерация. Арифметические действия с числами в пределах 1 000 000 | 23                  | 1                     |
| 2        | Умножение и деление чисел на однозначное число                    | 20                  | 2                     |
| 3        | Арифметические действия с числам, полученные при измерении        | 46                  | 2                     |
| 4        | Обыкновенные дроби  | 14                  | 1                     |
| 5        | Десятичные дроби  | 17                  | 1                     |
| 6        | Повторение пройденного  | 16                  | 1                     |
|          | <b>Итого</b>  | <b>136</b>          | <b>8</b>              |

## II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### Личностные:

- формирование адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным ценностям;
- формирование эстетических чувств, отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.

### Предметные:

#### Минимальный уровень:

- знать числовой ряд 1—100 000 в прямом порядке (с помощью учителя);

- уметь читать, записывать под диктовку числа в пределах 100 000 (в том числе с использованием калькулятора);
- уметь получать числа из разрядных слагаемых в пределах 100 000;
- уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 000 без перехода через разряд (легкие случаи) приемами устных вычислений (в том числе с использованием калькулятора);
- уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений (в том числе с использованием калькулятора);
- знать алгоритм выполнения сложения и вычитания чисел с помощью калькулятора;
- уметь использовать калькулятор с целью проверки правильности вычислений (устных и письменных);
- уметь выполнять умножение и деление чисел в пределах 100 000 на однозначное число, двузначное число, круглые десятки приемами письменных вычислений (лёгкие случаи), в том числе с использованием калькулятора;
- уметь выполнять умножение и деление чисел на 10, 100, 1000 в пределах 100 000;
- уметь выполнять сложение и вычитание чисел (небольших), полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы письменно (с помощью учителя);
- уметь выполнять умножение и деление чисел (небольших), полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы на однозначное число письменно (с помощью учителя);
- знать десятичные дроби, уметь их записывать, читать, сравнивать;
- уметь выполнять сложение и вычитание десятичных дробей, имеющие в записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием калькулятора;
- уметь выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, смешанные числа (в знаменателе числа 5—20, с помощью учителя), без преобразований чисел, полученных в сумме или разности;
- уметь выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями, включая смешанные числа (лёгкие случаи), с помощью учителя;
- уметь выполнять сложение и вычитание десятичных дробей (с помощью учителя);
- уметь решать арифметические задачи в 2 действия;
- уметь решать задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара);

- уметь решать задачи на время (начало, конец, продолжительность события);
- уметь решать задачи на нахождение скорости, времени, расстояния;
- уметь решать простые арифметические задачи на нахождение одной и нескольких частей от числа;
- уметь выполнять построение с помощью линейки, чертёжного угольника, циркуля линий, углов, окружностей, в разном положении на плоскости;
- знать свойства элементов многоугольника (параллелограмм);
- узнавать симметричные предметы, геометрических фигур; находить ось симметрии симметричного плоского предмета.

Достаточный уровень:

- знать числовой ряд в пределах 1 000 000 в прямом и обратном порядке;
- знать место каждого числа в числовом ряду в пределах 1 000 000;
- знать разряды и классы в пределах 1 000 000;
- уметь пользоваться нумерационной таблицей для записи и чтения чисел;
- уметь получать и раскладывать числа из разрядных слагаемых в пределах 1 000 000;
- уметь сравнивать числа в пределах 1 000 000;
- уметь выполнять сложение и вычитание многозначных чисел в пределах 1 000 000: без перехода через разряд (легкие случаи) приемами устных вычислений;
- уметь выполнять сложение и вычитание многозначных чисел в пределах 1 000 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений с последующей проверкой;
- уметь выполнять умножение и деление чисел в пределах 100 000 на однозначное число, двузначное число, круглые десятки, деление с остатком приемами письменных вычислений, с последующей проверкой правильности вычислений;
- уметь выполнять умножение и деление чисел на 10, 100, 1000 в пределах 100 000;
- уметь выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами мерами стоимости, длины, массы письменно;
- уметь выполнять умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя единицами (мерами) стоимости, длины, массы, на однозначное число, круглые десятки, двузначное число письменно;
- уметь выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, включая смешанные числа;

- уметь выполнять вычитание обыкновенных дробей из целого числа (целые числа от 1 – 20);
- уметь выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями, включая смешанные числа;
- уметь приводить обыкновенные дроби к общему знаменателю (легкие случаи);
- знать десятичные дроби, уметь их записывать, читать, сравнивать, выполнять преобразования десятичных дробей;
- уметь записывать числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы, в виде десятичных дробей;
- уметь выполнять сложение и вычитание десятичных дробей;
- уметь выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами времени (легкие случаи);
- уметь составлять и решать простые арифметические задачи на определение продолжительности, начала и окончания события;
- уметь решать составные задачи в 3 -4 арифметических действия;
- уметь решать задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара);
- уметь решать задачи на время (начало, конец, продолжительность события);
- уметь выполнять решение простых задач на соотношение: расстояние, скорость, время;
- уметь выполнять решение и составление задач на одновременное и противоположное движение двух тел;
- уметь выполнять построение с помощью линейки, чертёжного угольника, циркуля, линий, углов, многоугольников, окружностей, в разном положении на плоскости, в том числе симметричных относительно оси, центра симметрии;
- знать виды четырехугольников: произвольный, параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат; свойства сторон, углов; приемы построения;
- узнавать симметричные предметы, геометрических фигур; находить ось симметрии симметричного плоского предмета;
- уметь располагать предметы симметрично относительно оси, центра симметрии.

#### **Система оценки достижений**



Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

Критерии оценки предметных результатов:

Оценка «5» ставится за верное выполнение задания. При этой оценке допускаются 1 – 2 недочёта.

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

- дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями;

- умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения;

- умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления;

- правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и в пространстве;

- правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.

Оценка «4» ставится, если обучающийся допускает 2 -3 ошибки и не более недочёта.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

- при ответе допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;

– при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов;

– при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий;

– с незначительной помощью учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве по отношению друг к другу;

– выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

Оценка «3» ставится, если обучающийся допустил 4-5 ошибок и несколько мелких. Также оценку «удовлетворительно» может получить обучающийся, совершивший несколько грубых ошибок, но при повторных попытках улучшивший результат.

Оценка «3» ставится обучающемуся, если он:

– при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять;

– производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий;

– понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя;

– узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя или учащихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя;

– правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации её выполнения.

Оценка «2» - не ставится.

### III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| №   | Тема предмета   | Кол-во часов | Программное содержание  | Дифференциация видов деятельности обучающихся   |   | Дата |
|---|---|--------------|---|---|---|------|
|   |   |              |   | Минимальный уровень   | Достаточный уровень   |      |
| <b>Нумерация. Арифметические действия с целыми числами в пределах 1 000 000– 23 часов</b> |   |              |   |   |   |      |
| 1-2   | Устная и письменная нумерация чисел в пределах 1000 000. Таблица классов и разрядов | 2            | Закрепление числового ряда в пределах 1 000 000. Класс единиц, класс тысяч; разряды. Получение чисел в пределах 1 000 000 из разрядных слагаемых, разложение чисел на разрядные слагаемые | Читают, записывают, сравнивают числа в пределах 100 000, с помощью учителя. Называют разряды и классы чисел в пределах 1 000 000 с помощью учителя. Записывают числа в разрядную таблицу, с опорой на образец (разрядная таблица) | Читают, записывают, сравнивают числа в пределах 100 000. Располагают числа в порядке возрастания и убывания. Называют разряды и классы чисел в пределах 1 000 000. Определяют сколько единиц каждого разряда содержится в числе. Умеют пользоваться нумерационной таблицей для записи и чтения чисел, умеют чертить нумерационную таблицу, обозначают в ней разряды и классы, вписывают в нее числа и читают их, записывают вписанные в таблицу числа. Представляют числа в виде суммы разрядных слагаемых и наоборот. Располагают числа в нужной |      |

|     |  |   |   |   |   |  |
|-----|--|---|---|---|---|--|
|     |  |   |   |   | последовательности и<br>обратно (возрастание,<br>убывание)  |  |
| 3   | Арифметические действия с числами в пределах 1 000 000 (сравнение чисел)                     | 1 | Сравнение и упорядочение чисел. Сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)...? Во сколько раз больше (меньше...?)»<br>Решение арифметических задач с вопросами: «На сколько больше (меньше)...? Во сколько раз больше (меньше...?)»                                   | Сравнивают числа в пределах 1 000 000, с опорой на числовую таблицу.<br>Решают арифметические задачи в 1 действие   | Сравнивают числа в пределах 1 000 000, с опорой на числовую таблицу.<br>Решают арифметические задачи в 1 - 2 действия   |  |
| 4   | Устное и письменное сложение и вычитание многозначных чисел в пределах 10 000                | 1 | Повторение компонентов сложения и вычитания.<br>Закрепление приёмов сложения и вычитания чисел в пределах 10 000, решение арифметических задач в 2 – 3 действия   | Называют компоненты действий сложения и вычитания, с опорой на образец.<br>Выполняют письменные вычисления сложения и вычитания с помощью калькулятора, записывают примеры в строчку.<br>Решают арифметические задачи в 1- 2 действия                   | Называют компоненты действий сложения и вычитания.<br>Выполняют устные и письменные вычисления на сложение и вычитание.<br>Решают арифметические задачи в 3-2 действия  |  |
| 5-8 | Арифметические действия с числами в пределах 1 000 000 (округление чисел, римская нумерация) | 4 | Присчитывание и отсчитывание разрядных единиц в пределах 1 000 000. Округление чисел до десятков, десятков тысяч, до сотен, до сотен тысяч.<br>Повторение римской нумерации чисел.<br>Решение составных задач с вопросами: «На сколько легче (тяжелее)...? Во сколько раз длиннее?» | Называют компоненты действий сложения и вычитания, с опорой на образец. Выполняют письменные вычисления сложения и вычитания с помощью калькулятора, записывают примеры в строчку. Решают составные задачи в 1 -2 действие.<br>Определяют круглое число | Называют компоненты действий сложения и вычитания.<br>Выполняют устные и письменные вычисления на калькуляторе.<br>Решают составные задачи в 2-3 действия.<br>Определяют круглое число среди других чисел.<br>Округляют числа в |  |

|    |   |   |   |  |  |  |
|----|---|---|---|--|--|--|
|    |   |   |   | среди других чисел по инструкции учителя. Округляют числа в пределах 100 000 до указанного разряда (единиц тысяч, десятков тысяч, сотен тысяч) с помощью учителя. Используют в записи знак округления ( $\approx$ )                          | пределах 1 000 000 до указанного разряда (единиц тысяч, десятков тысяч, сотен тысяч). Используют в записи знак округления ( $\approx$ )  |  |
| 9  | Линии. Сложение и вычитание отрезков                                  | 1 | Построение прямых кривых, замкнутых линий. Обозначение отрезков, линий буквами латинского алфавита. Нахождение суммы, разности длин отрезков  | Называют линии: прямые, кривые, замкнутые, незамкнутые. Выполняют построение отрезков, находят суммы и разности длин отрезков, с помощью учителя   | Чертят линии: прямые, кривые, замкнутые, незамкнутые. Выполняют построение отрезков, находят суммы и разности длин отрезков  |  |
| 10 | Числа, полученные при измерении величин                               | 1 | Называние известных мер измерения (длины, массы, стоимости, времени). Дифференциация чисел: полученных при счете предметов и при измерении величин; полученных при измерении величин одной, двумя мерами. Соотношение мер: меры массы, меры длины, меры стоимости, меры времени. Решение арифметических задач | Пользуются таблицей мер измерения (длины, массы, стоимости, времени), преобразовывают числа, полученные при измерении с помощью учителя. Преобразовывают числа из более мелких в более крупные меры и наоборот. Решают арифметические задачи | Называют меры измерения (длины, массы, стоимости, времени), умеют преобразовывать числа, полученные при измерении. Преобразовывают числа из более мелких в более крупные меры и наоборот. Решают арифметические задачи |  |
| 11 | Числа, полученные при измерении величин. Двойное обозначение времени. | 1 | Определение времени по циферблату часов. Решение простых арифметических задач на определение,   | Определяют время по циферблату электронных часов. Решают задачи арифметические задачи  | Определяют время по циферблату механических и электронных часов. Решают задачи арифметические задачи   |  |

|       |   |   |   |  |  |  |
|-------|---|---|---|--|--|--|
|       |   |   | продолжительности начала и окончания события  |  |  |  |
| 12    | Геометрический материал.<br>Ломаная линия.<br>Длина ломаной линии                           | 1 | Построение замкнутых и незамкнутых ломаных линий.<br>Вычисление длины ломаной линии   | Чертят ломаную линию, вычисляют длину ломаной линии по формуле   | Чертят ломаную линию, вычисляют длину ломаной линии  |  |
| 13    | <b>Входная контрольная работа теме: «Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000»</b>   | 1 | Оценивание и проверка уровня знаний обучающихся по теме: «Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000»  | Выполняют задания контрольной работы (с помощью калькулятора).<br>Понимают инструкцию к учебному заданию.<br>Принимают помощь учителя  | Выполняют задания контрольной работы.<br>Понимают инструкцию к учебному заданию  |  |
| 14    | Работа над ошибками.<br>Устное сложение и вычитание многозначных чисел в пределах 1 000 000 | 1 | Выполнение работы над ошибками.<br>Знакомство с устным сложением и вычитанием пятизначных чисел без перехода через разряд.<br>Повторение компонентов сложения и вычитания.<br>Решение простых и составных задач | Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов.<br>Решают примеры по алгоритму устного сложения и вычитания чисел.<br>Решают простые арифметические задачи                  | Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов.<br>Решают примеры по алгоритму устного сложения и вычитания чисел.<br>Решают составные арифметические задачи                  |  |
| 15-16 | Сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора   | 2 | Закрепление сложения и вычитания пятизначных чисел с помощью калькулятора.<br>Решение арифметических задач на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара)                                       | Выполняют сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора.<br>Решают примеры письменно (с записью примера в столбик).<br>Проверяют правильность вычислений на калькуляторе.<br>Решают арифметические задачи в 1 действие | Выполняют сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора.<br>Решают примеры письменно (с записью примера в столбик).<br>Проверяют правильность вычислений на калькуляторе.<br>Решают арифметические задачи в 1-2 действия |  |
| 17    | Письменное сложение и вычитание   | 1 | Знакомство с письменным сложением и вычитанием  | Решают примеры по алгоритму письменного  | Решают примеры по алгоритму письменного  |  |

|    |   |   |   |   |   |  |
|----|---|---|---|---|---|--|
|    | многозначных чисел в пределах 1 000 000                                 |   | многозначных чисел с переходом через разряд (с записью примера в столбик).<br>Проверка правильности сложения многозначных чисел, путем перестановки слагаемых.<br>Решение арифметических задач                            | сложения и вычитания.<br>Записывают примеры в столбик, выполняют сложение и вычитание на калькуляторе. Решают простые арифметические в 1 - 2 действия | сложения и вычитания.<br>Записывают примеры в столбик, выполняют письменное сложение и вычитание.<br>Решают составные арифметические задачи в 2 – 3 действия  |  |
| 18 | Письменное сложение и вычитание многозначных чисел в пределах 1 000 000 | 1 | Отработка письменных приёмов сложения и вычитания чисел в пределах 1 000 000 (с записью примера в столбик).<br>Проверка правильности вычислений сложения и вычитания, обратным действием.<br>Решение арифметических задач | Решают примеры по алгоритму письменного сложения и вычитания.<br>Решают арифметические в 1 действие   | Решают примеры по алгоритму письменного сложения и вычитания.<br>Выполняют проверку правильности вычислений.<br>Решают арифметические задачи в 2 – 3 действия |  |

|       |  |   |   |  |   |  |
|-------|--|---|---|--|---|--|
| 19    | Нахождение неизвестного слагаемого                           | 1 | Закрепление приёмов нахождения неизвестных компонентов слагаемого.<br>Закрепление решения примеров на основе связи суммы и слагаемых, решение простых и составных задач | Называют неизвестные компоненты слагаемого с опорой на схему.<br>Записывают и решают уравнения, решают простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого с помощью учителя | Воспроизводят в устной речи правило нахождения неизвестного компонента слагаемого.<br>Решают уравнение, проводят проверку. Решают простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого |  |
| 20-21 | Нахождение неизвестных компонентов вычитаемого, уменьшаемого | 2 | Закрепление приёмов нахождения неизвестных компонентов уменьшаемого и вычитаемого.<br>Закрепление умения решать простые и составные арифметические задачи на            | Называют компоненты действий вычитания с опорой на схему.<br>Записывают и решают уравнения, решают простые арифметические задачи на нахождение неизвестных                                   | Воспроизводят в устной речи правило нахождения неизвестного компонента вычитаемого.<br>Решают уравнение, проводят проверку. Решают составные арифметические   |  |

|    |                                  |   |  |   |   |  |
|----|----------------------------------|---|--|---|---|--|
|    |                                  |   | нахождение неизвестных компонентов вычитаемого, уменьшаемого | компонентов вычитаемого, уменьшаемого с помощью учителя   | задачи на нахождение неизвестных компонентов вычитаемого, уменьшаемого  |  |
| 22 | Геометрический материал.<br>Углы | 1 | Виды углов. Построение прямых, острых, тупых углов           | Называют и показывают виды углов.<br>Выполняют построение прямых, тупых и острых углов с помощью транспортира с помощью учителя | Называют виды углов.<br>Выполняют построение прямых, тупых и острых углов с помощью транспортира                          |  |
| 23 | Самостоятельная работа           | 1 | Выполняют самостоятельную работу                             | Записывают примеры в строчку, выполняют сложение и вычитание на калькуляторе. Решают арифметические задачи в 1 – 2 действия     | Записывают примеры в строчку, выполняют письменное сложение и вычитание.<br>Решают арифметические задачи в 2 – 3 действия |  |

| <b>Умножение и деление чисел на однозначное число – 20 часов</b> |  |   |   |  |   |  |
|--|--|---|---|--|---|--|
| 24   | Устное умножение и деление на однозначное число в пределах 1 000 000 | 1 | Ознакомление с устными приёмами умножения и деления на однозначное число.<br>Повторение компонентов при умножении и делении.<br>Решение простых арифметических задач на прямое приведение к единице | Называют компоненты умножения и деления по опорной схеме.<br>Выполняют решение примеров на умножение и деление с помощью калькулятора.<br>Решают простые арифметические задачи | Называют компоненты умножения и деления.<br>Выполняют решение примеров на умножение и деление. Решают простые арифметические задачи   |  |
| 25   | Устное умножение и деление на однозначное число в пределах 1 000 000 | 1 | Закрепление правила умножения и деления чисел на однозначное число в пределах 1 000 000.<br>Решение арифметических задач на обратное приведение к   | Называют компоненты умножения и деления по опорной схеме.<br>Выполняют решение примеров на умножение и деление с помощью   | Называют компоненты умножения и деления.<br>Выполняют решение примеров на умножение и деление. Решают составные арифметические задачи |  |



|    |  |   |  |  |  |  |
|----|--|---|--|--|--|--|
|    |  |   | единице  | калькулятора.<br>Решают простые арифметические задачи  |  |  |
| 26 | Письменное умножение трёхзначных и четырёхзначных чисел на однозначное число | 1 | Знакомство с письменным умножением трёхзначных и четырёхзначных чисел на однозначное приемами устных вычислений (с записью примера в столбик).<br>Решение арифметических задач разными способами | Выполняют решение примеров на умножение трёхзначных и четырёхзначных чисел на однозначное число (с записью примеров в столбик) с помощью калькулятора.<br>Решают арифметические задачи 1 способ (решение в 3 действия) | Выполняют решение примеров на умножение трёхзначных и четырёхзначных чисел на однозначное число (с записью примеров в столбик). Решают арифметические задачи 2 способ (решение в 4 действия) |  |
| 27 | Письменное умножение пятизначных и шестизначных чисел на однозначное число   | 1 | Закрепление приема умножения трёхзначных и четырёхзначных чисел на однозначное приемами устных вычислений (с записью примера в столбик).<br>Решение арифметических задач                         | Выполняют решение примеров на умножение пятизначных и шестизначных чисел на однозначное число (с записью примеров в столбик) с помощью калькулятора.<br>Решают арифметические задачи 1 – 2 действия                    | Выполняют решение примеров на умножение пятизначных и шестизначных чисел на однозначное число (с записью примеров в столбик).<br>Решают арифметические в 2 -3 действия                       |  |
| 28 | Письменное умножение неполных многозначных чисел на однозначное число        | 1 | Знакомство с письменным умножением трёхзначных и четырёхзначных чисел на однозначное приемами устных вычислений (с записью примера в столбик).<br>Решение арифметических задач                   | Выполняют решение примеров на умножение пятизначных и шестизначных чисел на однозначное число (с записью примеров в столбик) с помощью калькулятора.<br>Решают арифметические задачи 1 – 2 действия                    | Выполняют решение примеров на умножение пятизначных и шестизначных чисел на однозначное число (с записью примеров в столбик).<br>Решают арифметические в 2 -3 действия                       |  |
| 29 | Письменное деление четырёхзначных чисел на однозначное число                 | 1 | Знакомство с письменным делением четырёхзначных чисел на однозначное число в пределах 1 000 000 (с записью   | Выполняют решение примеров на деление четырёхзначных чисел на однозначное число (с   | Называют компоненты при умножении и делении.<br>Выполняют решение примеров на умножение и  |  |

|       |  |   |  |   |  |  |
|-------|--|---|--|---|--|--|
|       |  |   | <p>примера в столбик).<br/>Решение арифметических задач характеризующую процессы работы (производительность труда, время, объём всей работы)</p>   | <p>записью примеров в строчку) с помощью калькулятора. Решают арифметические задачи по содержанию 1 действие</p>  | <p>деление (с записью примеров в столбик). Решают арифметические задачи по содержанию в 2 действия</p>   |  |
| 30    | <p>Письменное деление пятизначных и шестизначных чисел на однозначное число</p>    | 1 | <p>Знакомство с письменным делением пятизначных и шестизначных чисел на однозначное число в пределах 1 000 000 (с записью примера в столбик).<br/>Решение арифметических задач с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?»</p> | <p>Называют компоненты при умножении и делении, с опорой на схему.<br/>Выполняют решение примеров на деление пятизначных и шестизначных чисел на однозначное число (с записью примеров в столбик) с помощью калькулятора.<br/>Решают арифметические задачи с вопросами: «На сколько больше...?»</p> | <p>Называют компоненты при умножении и делении.<br/>Выполняют решение примеров на деление пятизначных и шестизначных чисел на однозначное число (с записью примеров в столбик).<br/>Решают арифметические задачи с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?»</p> |  |
| 31-33 | <p>Арифметические действия с числами (сложение, вычитание, умножение, деление)</p> | 3 | <p>Закрепление умения решения сложных примеров в 3 – 4 арифметических действия (сложение, вычитание, умножение, деление).<br/>Решение арифметических задач на нахождение части от числа</p>                                      | <p>Записывают числовые выражения.<br/>Решают примеры на (сложение, вычитание, умножение, деление) в 3 действия.<br/>Решают арифметические задачи на нахождение части от числа в 1 действие</p>  | <p>Записывают числовые выражения.<br/>Решают примеры на (сложение, вычитание, умножение, деление) в 3 - 4 действия.<br/>Решают арифметические задачи на нахождение части от числа в 2 действия</p>   |  |
| 34-35 | <p>Письменное деление пятизначных и шестизначных чисел на однозначное число</p>    | 2 | <p>Закрепление умения решать примеры на деление пятизначных и шестизначных чисел на однозначное число в пределах 1 000 000 (с записью примера в столбик).<br/>Решение составных задач по</p>                                     | <p>Выполняют решение примеров на деление пятизначных и шестизначных чисел на однозначное число (с записью примеров в столбик) с помощью калькулятора.</p>   | <p>Называют компоненты при умножении и делении.<br/>Выполняют решение примеров на деление пятизначных и шестизначных чисел на однозначное число (с</p>   |  |

|       |  |   |   |   |   |  |
|-------|--|---|---|---|---|--|
|       |  |   | краткой записи  | Составляют задачи по краткой записи в 2 действия с помощью учителя  | записью примеров в столбик). Составляют задачи по краткой записи в 3 – 4 действия   |  |
| 36-37 | Деление с остатком пятизначных и шестизначных чисел в пределах 1 000 000 | 2 | Закрепление правила деления с остатком.<br>Закрепление умения решать примеры на деления с остатком пятизначных и шестизначных чисел (с записью примеров в столбик) и выполнение с последующей проверкой.<br>Решение арифметических задач на равные части с остатком | Выполняют решение примеров на деление с остатком в пределах 1 000 000.<br>Решают арифметические задачи на равные части с остатком с помощью учителя | Выполняют решение примеров на деление с остатком в пределах 1 000 000 с последующей проверкой.<br>Решают арифметические задачи на равные части с остатком |  |

|    |  |   |  |   |  |  |
|----|--|---|--|---|--|--|
| 38 | Геометрический материал.<br>Положение прямых в пространстве                                      | 1 | Взаимное положение прямых на плоскости: параллельные, перпендикулярные.<br>Построение параллельных прямых. Построение перпендикулярных прямых, отрезков.<br>Точка пересечения.<br>Положение прямых в пространстве: горизонтальное, вертикальное, наклонное | Выполняют построение параллельных прямых, перпендикулярных прямых, отрезков с помощью чертёжного угольника, используя образец   | Выполняют построение параллельных прямых, перпендикулярных прямых, отрезков с помощью чертёжного угольника |  |
| 39 | <b>Контрольная работа по теме: «Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число»</b> | 1 | Оценивание и проверка уровня знаний обучающихся по теме: «Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число»   | Выполняют задания контрольной работы (с помощью калькулятора). Понимают инструкцию к учебному заданию. Принимают помощь учителя | Выполняют задания контрольной работы. Понимают инструкцию к учебному заданию                               |  |

|    |   |   |  |   |  |  |
|----|---|---|--|---|--|--|
| 40 | Работа над ошибками.<br>Умножение<br>многозначных чисел<br>на 10,100,1000 | 1 | Выполнение работы над<br>ошибками.<br>Закрепление правила<br>умножения многозначных<br>чисел на 10,100, 1000.<br>Выполнение умножения чисел в<br>пределах 1 000 000 на 10,100,<br>1000. Решение арифметических<br>задач на нахождение<br>расстояния, скорости. | Выполняют работу над<br>ошибками, корректируют<br>свою деятельность с учетом<br>выставленных недочетов.<br>Решают примеры на<br>умножение многозначных<br>чисел на 10, 100, 1000 с<br>опорой на образец.<br>Решают арифметические<br>задачи на нахождение<br>расстояния, скорости в 2<br>действия | Выполняют работу над<br>ошибками, корректируют<br>свою деятельность с учетом<br>выставленных недочетов.<br>Решают примеры на<br>умножение многозначных<br>чисел на 10, 100, 1000.<br>Решают арифметические<br>задачи на нахождение<br>расстояния, скорости в 2 - 3<br>действия |  |
|----|---|---|--|---|--|--|

|   |   |   |  |   |   |  |
|---|---|---|--|---|---|--|
| 41  | Деление<br>многозначных чисел<br>на 10,100,1000                   | 1 | Закрепление правила деления<br>многозначных чисел на 10,100,<br>1000. Выполнение деления<br>чисел в пределах 1 000 000 на<br>10,100, 1000.<br>Решение арифметических задач<br>на нахождение произведения | Решают примеры на деление<br>многозначных чисел на 10,<br>100, 1000 с опорой на<br>образец.<br>Решают арифметические<br>задачи на нахождение<br>произведения 2 действия | Решают примеры на<br>умножение многозначных<br>чисел на 10, 100, 1000.<br>Решают арифметические<br>задачи на нахождение в 2 –<br>3 действия |  |
| 42  | Деление с остатком на<br>10, 100, 1000                            | 1 | Закрепление алгоритма деления<br>на 10,100, 1000.<br>Выполнение деления на 10,100,<br>1000 с остатком.<br>Решение простых<br>арифметических задач на<br>равные части с остатком                          | Решают примеры на деление<br>с остатком. Решают простые<br>арифметические задачи на<br>равные части с остатком с<br>помощью учителя                                     | Решают примеры на<br>деление с остатком.<br>Решают простые<br>арифметические задачи на<br>равные части с остатком                           |  |
| 43  | Геометрический<br>материал.<br>Окружность, круг.<br>Линии в круге | 1 | Построение окружности с<br>заданным радиусом.<br>Линии в круге: радиус, диаметр,<br>хорда. Взаимное положение<br>окружности, круга и точки   | Показывают предметы<br>круглой формы по учебнику.<br>Выполняют построение<br>окружности с заданным<br>радиусом с помощью<br>учителя                                     | Называют предметы<br>круглой формы.<br>Выполняют построение<br>окружности с заданным<br>радиусом. Строят линии в<br>круге                   |  |
| <b>Арифметические действия с чисел, полученными при измерении – 46 часа</b> |   |   |  |   |   |  |

|    |  |   |   |   |  |  |
|----|--|---|---|---|--|--|
| 44 | Преобразование чисел, полученных при измерении                   | 1 | Закрепление мер измерения (длины, массы, стоимости, времени).<br>Запись чисел, полученных при измерении двумя мерами, с полным набором знаков в мелких мерах (5 м 04 см).<br>Выражение чисел, полученных при измерении величин, в более мелких (крупных) мерах  | Называют, читают числа, полученные при измерении по опорной таблице.<br>Преобразовывают числа, полученные при измерении.<br>Переводят более крупные меры в мелкие и более мелкие в мелкие   | Называют, читают числа, полученные при измерении.<br>Преобразовывают числа, полученные при измерении.<br>Переводят более крупные меры в мелкие и более мелкие в мелкие   |  |
| 45 | Устное сложение чисел, полученных при измерении двумя мерами     | 1 | Закрепление соотношения мер, полученных при измерении длины, массы, стоимости.<br>Сложение чисел, полученных при измерении двумя мерами, приёмами устных вычислений (с записью примера в строчку).<br>Решение простых и составных арифметических задач с мерами измерения (массы, длины)                                      | Называют, читают числа, полученные при измерении по опорной таблице.<br>Складывают числа, полученные при измерении.<br>Решают простые арифметические задачи с мерами измерения в 1- 2 действия  | Называют, читают числа, полученные при измерении.<br>Складывают числа, полученные при измерении.<br>Решают составные арифметические задачи с мерами измерения в 1- 2 действия  |  |
| 46 | Письменное сложение чисел, полученных при измерении двумя мерами | 1 | Закрепление соотношения мер, полученных при измерении длины, массы, стоимости.<br>Закрепление алгоритма сложения чисел, полученных при измерении двумя мерами, приёмами письменных вычислений (с записью примера в столбик).<br>Составление и решение простых арифметических задач с мерами измерения по схематичному рисунку | Называют, читают числа, полученные при измерении по опорной таблице.<br>Выполняют сложение чисел, полученные при измерении.<br>Решают простые арифметические задачи с мерами измерения в 1 - 2 действия по схематичному рисунку с помощью учителя | Называют, читают числа, полученные при измерении.<br>Выполняют сложение чисел, полученные при измерении.<br>Составляют и решают простые арифметические задачи с мерами измерения в 2 -3 действия по схематичному рисунку |  |
| 47 | Письменное вычитание чисел,                                      | 1 | Закрепление соотношения мер, полученных при измерении   | Называют, читают числа, полученные при измерении  | Называют, читают числа, полученные при измерении.  |  |

|    |   |   |   |  |  |  |
|----|---|---|---|--|--|--|
|    | полученных при измерении без преобразования суммы                             |   | длины, массы, стоимости. Закрепление алгоритма вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами, приёмами письменных вычислений (с записью примера в столбик) без преобразования суммы. Решение простых арифметических задач с вопросами: «На сколько длиннее (короче)...?» | по опорной таблице. Выполняют вычитание чисел, полученные при измерении (с записью примера в столбик). Решают простые арифметические задачи в 1 – 2 действия с помощью учителя                   | Выполняют вычитание чисел, полученные при измерении (с записью примера в столбик). Решают простые арифметические задачи в 1 – 2 действия   |  |
| 48 | Письменное вычитание чисел, полученных при измерении без преобразования суммы | 1 | Закрепление соотношения мер, полученных при измерении длины, массы, стоимости. Закрепление приёмов вычитания чисел, полученных при измерении (с записью примера в столбик) без преобразования суммы. Решение простых арифметических задач на нахождение целого числа              | Называют, читают числа, полученные при измерении по опорной таблице. Выполняют вычитание чисел, полученные при измерении, решают простые арифметические задачи в 1 -2 действия с помощью учителя | Называют, читают числа, полученные при измерении. Выполняют вычитание чисел, полученные при измерении. Решают простые арифметические задачи в 1-2 действия   |  |
| 49 | Геометрический материал. Виды треугольников. Построение треугольников         | 1 | Построение треугольников с помощью циркуля и линейки. Виды треугольников по величине углов, по длине сторон. Вычисление периметра треугольника. Построение высоты треугольника  | Называют предметы треугольной формы. Называют стороны треугольника (боковые стороны, основание) с опорой на образец. Выполняют построение с помощью чертёжного угольника                         | Называют стороны треугольника (боковые стороны, основание). Выполняют построение треугольника с помощью чертежных инструментов (линейка, циркуль). Измеряют стороны треугольника. Распознают треугольники по величине углов, по длине сторон |  |

|    |  |   |  |  |   |
|----|--|---|--|--|---|
| 50 | Самостоятельная работа «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении»  | 1 | Оценивание и проверка уровня знаний обучающихся по теме: «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении»  | Выполняют задания самостоятельной работы. Понимают инструкцию к учебному заданию. Принимают помощь учителя   | Выполняют задания самостоятельной работы. Понимают инструкцию к учебному заданию. Принимают помощь учителя  |
| 51 | Умножение и деление чисел, полученных при измерении длины, массы, стоимости с преобразованием крупных мер в мелкие на однозначное число приемами устных вычислений     | 1 | Закрепление соотношения мер, полученных при измерении одной мерой длины, массы, стоимости. Решение примеров приемами устных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см)   | Используют таблицу соотношения меры измерения (длины, массы, стоимости, времени). Решают примеры приемами устных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см)  | Называют меры измерения длины, массы, стоимости и их соотношение. Преобразовывают числа, полученные при измерении. Решают примеры приемами устных вычислений с преобразованием крупных мер (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см)   |
| 52 | Умножение и деление чисел, полученных при измерении длины, массы, стоимости с преобразованием крупных мер в мелкие на однозначное число приемами письменных вычислений | 1 | Закрепление соотношения мер, полученных при измерении двумя мерами длины, массы, стоимости. Решение примеров приемами письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см). Решение простых и составных арифметических задач на прямое и обратное приведение к единице с мерами измерения | Называют меры измерения длины, массы, стоимости по таблице соотношения мер измерения (длины, массы, стоимости, времени). Решают примеры приемами письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см). Решают простые арифметические задачи | Называют меры измерения длины, массы, стоимости и их соотношение. Преобразовывают числа, полученные при измерении. Решают примеры приемами письменных вычислений с преобразованием крупных мер (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см). Решают составные арифметические задачи |
| 53 | Умножение и деление чисел, полученных при измерении длины, массы, стоимости с преобразованием  | 1 | Закрепление соотношения мер, полученных при измерении двумя мерами длины, массы, стоимости. Решение примеров приемами письменных   | Называют меры измерения длины, массы, стоимости по таблице соотношения мер измерения (длины, массы, стоимости, времени).   | Называют меры измерения длины, массы, стоимости и их соотношение. Преобразовывают числа, полученные при   |

|       |  |   |   |  |   |  |
|-------|--|---|---|--|---|--|
|       | крупных мер в мелкие на однозначное число приемами письменных вычислений   |   | вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см). Решение простых и составных арифметических задач с мерами измерения   | Решают примеры приемами письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см). Решают простые арифметические задачи  | измерении.<br>Решают примеры приемами письменных вычислений с преобразованием крупных мер (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см).<br>Решают составные арифметические задачи   |  |
| 54    | Умножение и деление чисел, полученных при измерении длины, массы, стоимости с преобразованием крупных мер в мелкие на однозначное число приемами письменных вычислений | 1 | Закрепление соотношения мер, полученных при измерении двумя мерами длины, массы, стоимости. Решение примеров приемами письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см). Решение составных арифметических задач разными действиями по схематичному рисунку                                  | Называют меры измерения длины, массы, стоимости по таблице соотношения мер измерения (длины, массы, стоимости, времени). Решают примеры приемами письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см). Решают составные арифметические задачи в 1-2 действия          | Называют меры измерения длины, массы, стоимости и их соотношение.<br>Преобразовывают числа, полученные при измерении.<br>Решают примеры приемами письменных вычислений с преобразованием крупных мер (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см).<br>Решают составные арифметические задачи в 2-3 действия |  |
| 55-56 | Умножение и деление чисел, полученных при измерении на 10,100,1000   | 2 | Закрепление правила умножения на 10,100,1000. Решение примеров на умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы, на 10, 100, 1000 с преобразованием крупных мер в мелкие (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см). Решение простых и составных арифметических задач на прямое приведение к единице с | Называют меры измерения длины, массы, стоимости по таблице соотношения мер измерения (длины, массы, стоимости, времени). Преобразовывают числа, полученные при измерении по образцу в учебнике. Решают примеры на умножение на 10,100,1000 (с записью примеров в строчку), с преобразованием крупных мер в мелкие (1 | Преобразовывают числа, полученные при измерении. Решают примеры на умножение на 10,100,1000 (с записью примеров в строчку) с преобразованием крупных мер в мелкие (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см).<br>Решают составные арифметические задачи   |  |



|    |   |   |  |  |   |  |
|----|---|---|--|--|---|--|
|    |   |   | мерами измерения   | р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см). Решают простые арифметические задачи  |   |  |
| 57 | Геометрический материал.<br>Прямоугольник (квадрат)   | 1 | Построение прямоугольника (квадрата). Высота прямоугольника (квадрата). Вычисление периметра прямоугольника (квадрата)   | Называют стороны прямоугольника (квадрата) с помощью букв. Выполняют построение прямоугольника (квадрата) по заданным размерам. Проводят высоту, находят периметр прямоугольника (квадрата)  | Называют элементы, свойства и стороны прямоугольника (квадрата). Выполняют построение прямоугольника (квадрата) по заданным размерам. Проводят высоту, находят периметр прямоугольника (квадрата)   |  |
| 58 | <b>Контрольная работа по теме «Все действия с числами, полученными при измерении»</b>   | 1 | Оценивание и проверка уровня знаний обучающихся по теме: «Все действия с числами, полученными при измерении»   | Выполняют задания контрольной работы. Понимают инструкцию к учебному заданию. Принимают помощь учителя   | Выполняют задания контрольной работы. Понимают инструкцию к учебному заданию. Принимают помощь учителя  |  |
| 59 | Работа над ошибками. Умножение и деление чисел, полученных при измерении длины, массы, стоимости с преобразованием крупных мер в мелкие на однозначное число приемами письменных вычислений | 1 | Выполнение работы над ошибками. Закрепление соотношения мер, полученных при измерении двумя мерами длины, массы, стоимости. Решение примеров приемами письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см). Решение составных арифметических задач разными действиями по схематичному рисунку | Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов. Называют меры измерения длины, массы, стоимости по таблице соотношения мер измерения (длины, массы, стоимости, времени). Решают примеры приемами письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см). Решают составные арифметические задачи в 1-2 действия | Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов. Называют меры измерения длины, массы, стоимости и их соотношение. Преобразовывают числа, полученные при измерении. Решают примеры приемами письменных вычислений с преобразованием крупных мер (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см). Решают составные арифметические задачи в 2-3 действия |  |

|       |   |   |   |  |  |  |
|-------|---|---|---|--|--|--|
| 60-61 | Умножение и деление неполных трёхзначных и четырёхзначных чисел на круглые десятки                      | 2 | Знакомство с алгоритмом умножения и деления неполных трёхзначных и четырёхзначных чисел на круглые десятки приемами устных вычислений. Решение арифметических задач на зависимость между скоростью, временем, расстоянием с вопросами: «На сколько больше (меньше)...? «Во сколько раз больше (меньше...?)» | Решают примеры на умножение и деление неполных трёхзначных и четырёхзначных чисел на круглые десятки (с записью примеров в строчку). Решают арифметические задачи на зависимость между скоростью с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?» | Решают примеры на умножение и деление неполных трёхзначных и четырёхзначных чисел на круглые десятки (с записью примеров в строчку). Решают арифметические задачи на зависимость между временем, расстоянием с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше...?)» |  |
| 62    | Умножение и деление неполных четырёхзначных и пятизначных чисел на круглые десятки в пределах 1 000 000 | 1 | Отработка навыков умножения и деления неполных четырёхзначных и пятизначных чисел на круглые десятки приемами письменных вычислений. Решение составных арифметических задач   | Решают примеры на умножение и деление неполных трёхзначных и четырёхзначных чисел на круглые десятки (с записью примеров в столбик) приемами письменных вычислений. Решают арифметические задачи в 1-2 действия                                | Решают примеры на умножение и деление неполных трёхзначных и четырёхзначных чисел на круглые десятки (с записью примеров в столбик) приемами письменных вычислений. Решают арифметические задачи в 2- 3 действия   |  |
| 63    | Деление неполных пятизначных и шестизначных чисел на круглые десятки в пределах 1 000 000               | 1 | Закрепление умножения и деления неполных пятизначных и шестизначных чисел на круглые десятки приемами письменных вычислений. Решение составных арифметических задач на нахождение части от числа  | Решают примеры на умножение и деление неполных пятизначных и шестизначных чисел на круглые десятки (с записью примеров в столбик) приемами письменных вычислений. Решают арифметические задачи в 2 действия                                    | Решают примеры на умножение и деление неполных пятизначных и шестизначных чисел на круглые десятки (с записью примеров в столбик) приемами письменных вычислений. Решают арифметические задачи в 2- 4 действия   |  |

|    |                  |   |                       |                   |                   |  |
|----|------------------|---|-----------------------|-------------------|-------------------|--|
| 64 | Деление неполных | 1 | Закрепление умножения | Решают примеры на | Решают примеры на |  |
|----|------------------|---|-----------------------|-------------------|-------------------|--|

|       |  |   |   |   |  |  |
|-------|--|---|---|---|--|--|
|       | пятизначных и шестизначных чисел на круглые десятки в пределах 1 000 000 |   | неполных пятизначных и шестизначных чисел на круглые десятки приемами письменных вычислений. Решение составных арифметических задач в 2 – 4 действия  | умножение и деление неполных пятизначных и шестизначных чисел на круглые десятки (с записью примеров в столбик) приемами письменных вычислений. Решают арифметические задачи в 2 действия   | умножение и деление неполных пятизначных и шестизначных чисел на круглые десятки (с записью примеров в столбик) приемами письменных вычислений. Решают арифметические задачи в 2- 4 действия   |  |
| 65    | Геометрический материал. Параллелограмм. Построение параллелограмма      | 1 | Параллелограмм: узнавание, название. Выполнение построения параллелограмма с помощью линейки и угольника  | Показывают параллелограмм по картинке. Выполняют построение параллелограмма с помощью линейки и угольника по образцу  | Показывают и называют свойства параллелограмма. Выполняют построение параллелограмма с помощью линейки и угольника   |  |
| 66-67 | Деление с остатком на круглые десятки                                    | 2 | Закрепление приема деления с остатком на круглые десятки в пределах 1 000 000. Решение простых и составных арифметических задач на деление с остатком   | Выполняют деление с остатком на круглые десятки в пределах 1 000 000 (с записью примера в столбик). Решают простые арифметические задачи на деление с остатком  | Выполняют деление с остатком на круглые десятки в пределах 1 000 000 (с записью примера в столбик). Решают составные арифметические задачи на деление с остатком   |  |
| 68    | Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на круглые десятки  | 1 | Закрепление приёма умножения и деления чисел, полученных при измерении стоимости, массы двумя мерами на круглые десятки приемами письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см) с записью примера в столбик. Решение составных арифметических задач с мерами | Решают примеры на умножение и деление чисел, полученных при измерении на круглые десятки, приемами письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см) с записью примера в столбик. Решают составные задачи в 1 -2 действия | Решают примеры на умножение и деление чисел, полученных при измерении на круглые десятки, приемами письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см) с записью примера в столбик. Решают составные задачи в 2-3 действия |  |

|    |  |   |   |   |  |  |
|----|--|---|---|---|--|--|
|    |  |   | измерения   |   |  |  |
| 69 | Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на круглые десятки                        | 1 | Закрепление приёма умножения и деления чисел, полученных при измерении стоимости, массы двумя мерами на круглые десятки приёмами письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см) с записью примера в столбик. Решение составных арифметических задач с мерами измерения по содержанию и на равные части | Решают примеры на умножение и деление чисел, полученных при измерении на круглые десятки, приёмами письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см) с записью примера в столбик. Решают составные задачи на равные части | Решают примеры на умножение и деление чисел, полученных при измерении на круглые десятки, приёмами письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см) с записью примера в столбик. Решают составные задачи по содержанию, дополняют вопрос к задаче |  |
| 70 | <b>Контрольная работа по теме «Умножение и деление многозначных чисел на двузначное число»</b> | 1 | Оценивание и проверка уровня знаний обучающихся по теме: «Умножение и деление многозначных чисел на двузначное число»   | Выполняют задания контрольной работы (с помощью калькулятора). Понимают инструкцию к учебному заданию. Принимают помощь учителя   | Выполняют задания контрольной работы. Понимают инструкцию к учебному заданию. Принимают помощь учителя   |  |
| 71 | Работа над ошибками. Геометрический материал. Элементы параллелограмма                         | 1 | Выполнение работы над ошибками. Понимание элементов параллелограмма, их свойства. Построение высоты в параллелограмме   | Выполняют построение параллелограмма, по образцу, проводят высоту   | Дают определение параллелограмма, называют основные его элементы и их свойства. Выполняют построение параллелограмма, проводят высоту  |  |

|       |   |   |   |   |  |  |
|-------|---|---|---|---|--|--|
| 72-73 | Умножение двузначных и трёхзначных чисел на двузначное число                          | 2 | Знакомство с алгоритмом умножения двузначных и трёхзначных чисел на двузначное число. Решение составных арифметических задач на нахождение остатка  | Называют компоненты при умножении по опорной схеме. Выполняют примеры на умножение двузначных и трёхзначных чисел на двузначное число (с записью примера в столбик) по образцу в учебнике. Решают составные арифметические задачи 1- 2 действия с помощью учителя | Называют компоненты при умножении. Выполняют примеры на умножение двузначных и трёхзначных чисел на двузначное число (с записью примера в столбик) по образцу в учебнике. Решают составные арифметические задачи 1- 2 действия |  |
| 74    | Умножение четырёхзначных и пятизначных чисел на двузначное число в пределах 1 000 000 | 1 | Отработка алгоритма умножения четырёхзначных и пятизначных чисел на двузначное число. Решение составных арифметических задач с вопросами «На сколько больше (меньше)...?», решение составных арифметических задач с дополнением числовых данных | Решают примеры на умножение четырёхзначных и пятизначных чисел на двузначное число (с записью примера в столбик). Решают составные арифметические задачи с вопросами «На сколько больше (меньше)...?»   | Решают примеры на умножение четырёхзначных и пятизначных чисел на двузначное число (с записью примера в столбик). Решают составные арифметические задачи с дополнением числовых данных   |  |
| 75    | Умножение четырёхзначных и пятизначных чисел на двузначное число в пределах 1 000 000 | 1 | Закрепление алгоритма умножения четырёхзначных и пятизначных чисел на двузначное число. Решение составных арифметических задач по краткой записи с дополнением числовых данных  | Решают примеры на умножение четырёхзначных и пятизначных чисел на двузначное число (с записью примера в столбик). Решают составные арифметические задачи по краткой записи с дополнением числовых данных с помощью учителя  | Решают примеры на умножение четырёхзначных и пятизначных чисел на двузначное число (с записью примера в столбик). Решают составные арифметические задачи с дополнением числовых данных   |  |

|       |   |   |  |  |  |  |
|-------|---|---|--|--|--|--|
| 76    | Геометрический материал.<br>Ромб  | 1 | Параллелограмм (ромб).<br>Обобщение понятия элементов ромба, и его свойства  | Называют элементы и основные свойства ромба с опорой на образец.<br>Выполняют построение ромба с помощью учителя                           | Дают определение ромба, называют его элементы и основные свойства.<br>Выполняют построение ромба   |  |
| 77-78 | Деление двузначных и трёхзначных чисел на двузначное число с остатком               | 2 | Ознакомление с алгоритмом деления двузначных и трёхзначных чисел на двузначное число с остатком.<br>Решение составных арифметических задач с остатком  | Выполняют примеры на деление (с записью примера в столбик) по образцу в учебнике. Решают составные арифметические задачи с помощью учителя | Называют компоненты при делении по наглядной таблице. Выполняют примеры на деление (с записью примера в столбик). Решают составные арифметические задачи |  |
| 79    | Деление четырёхзначных и пятизначных чисел на двузначное число в пределах 1 000 000 | 1 | Отработка навыков решения примеров на деление четырёхзначных и пятизначных чисел на двузначное число.<br>Решение составных арифметических задач с вопросами «На сколько больше (меньше)...?» | Решают примеры на деление (с записью примера в строчку) на калькуляторе.<br>Решают составные арифметические задачи в 1 -2 действия         | Решают примеры на деление (с записью примера в столбик).<br>Решают составные арифметические задачи в 2 -3 действия                                       |  |
| 80    | Деление пятизначных и шестизначных чисел на двузначное число в пределах 1 000 000   | 1 | Отработка навыков решения примеров на деление пятизначных и шестизначных чисел на двузначное число.<br>Решение составных арифметических задач с вопросами «На сколько больше (меньше)...?»   | Решают примеры на деление с остатком, решают задачи практического содержания, с помощью учителя  | Решают примеры на деление с остатком, решают задачи практического содержания   |  |
| 81    | Деление пятизначных и шестизначных чисел на двузначное число в пределах 1 000 000   | 1 | Закрепление навыков решения примеров на деление пятизначных и шестизначных чисел на двузначное число.<br>Решение составных арифметических задач по   | Выполняют решение примеров на деление (с записью примера в строчку) на калькуляторе.<br>Решают составные арифметические задачи по          | Выполняют примеры на деление (с записью примера в столбик).<br>Решают составные арифметические задачи с вопросами: «На сколько                           |  |

|       |  |   |   |   |   |  |
|-------|--|---|---|---|---|--|
|       |  |   | таблице с вопросами:<br>«Сколько...?»; «На сколько больше ...?»; «На сколько меньше ...?»   | таблице с вопросами:<br>«Сколько...?» с помощью учителя   | больше ...?»; «На сколько меньше ...?»  |  |
| 82    | Геометрический материал.<br>Многоугольники   | 1 | Закрепление видов фигур – многоугольников.<br>Выполнение построения многоугольников   | Называют различные виды многоугольников с опорой на образец. Выполняют построение геометрических фигур, находят их периметр по инструкции учителя   | Называют элементы многоугольников.<br>Выполняют построение геометрических фигур, находят их периметр  |  |
| 83-84 | Деление с остатком трехзначных, четырехзначных, пятизначных чисел на двузначное число.                       | 2 | Закрепление приёма деления с остатком трехзначных, четырехзначных, пятизначных чисел на двузначное число.<br>Решение составных арифметических задач с остатком  | Выполняют примеры на деление (с записью примера в столбик) по образцу в учебнике. Решают составные арифметические задачи с помощью учителя  | Выполняют примеры на деление (с записью примера в столбик).<br>Решают составные арифметические задачи   |  |
| 85    | Умножение и деление чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы двумя мерами на двузначное число | 1 | Закрепление приёма умножения и деления чисел, полученных при измерении стоимости, массы двумя мерами на двузначное число приёмами письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см) с записью примера в столбик.<br>Решение составных арифметических задач с мерами измерения по содержанию и на равные части | Решают примеры на умножение и деление чисел, полученных при измерении на двузначное число, приёмами письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см) с записью примера в столбик.<br>Решают составные задачи на равные части с помощью учителя | Решают примеры на умножение и деление чисел, полученных при измерении на двузначное число, приёмами письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см) с записью примера в столбик.<br>Решают составные задачи на равные части |  |

|       |                                       |   |  |  |                                       |  |
|-------|---------------------------------------|---|--|--|---------------------------------------|--|
| 86-87 | Умножение и деление чисел, полученных | 2 | Закрепление приёма умножения и деления чисел, полученных | Решают примеры на умножение и деление чисел, | Решают примеры на умножение и деление |  |
|-------|---------------------------------------|---|--|--|---------------------------------------|--|

|                                      |  |   |   |  |  |  |
|--------------------------------------|--|---|---|--|--|--|
|                                      | при измерении стоимости, длины, массы двумя мерами на двузначное число                         |   | при измерении стоимости, массы двумя мерами на двузначное число приёмами письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см) с записью примера в столбик. Решение составных арифметических задач с мерами измерения с вопросами: «Сколько...?» и на прямое приведение к единице | полученных при измерении на двузначное число, приёмами письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см) с записью примера в столбик. Решают составные задачи с вопросами: «Сколько...?»                                 | чисел, полученных при измерении на двузначное число, приёмами письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см) с записью примера в столбик. Решают составные задачи на прямое приведение к единице          |  |
| 88                                   | <b>Контрольная работа по теме «Умножение и деление многозначных чисел на двузначное число»</b> | 1 | Оценивание и проверка уровня знаний обучающихся по теме: «Умножение и деление многозначных чисел на двузначное число»   | Выполняют задания контрольной работы (с помощью калькулятора). Понимают инструкцию к учебному заданию. Принимают помощь учителя  | Выполняют задания контрольной работы. Понимают инструкцию к учебному заданию. Принимают помощь учителя   |  |
| 89                                   | Работа над ошибками. Геометрический материал. Взаимное положение фигур на плоскости            | 1 | Выполнение работы над ошибками. Взаимное положение геометрических фигур на плоскости: пересекаются, не пересекаются, касаются, находятся внутри, вне. Построение геометрических фигур по указанному положению их взаимного расположения на плоскости  | Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов. Выполняют построение по заданным параметрам геометрических фигур по указанному положению их взаимного расположения на плоскости, с помощью чертежного угольника, по образцу | Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов. Выполняют построение по заданным параметрам геометрических фигур по указанному положению их взаимного расположения на плоскости, с помощью чертежного угольника |  |
| <b>Обыкновенные дроби – 14 часов</b> |  |   |   |  |  |  |
| 90                                   | Обыкновенные дроби. Сравнение обыкновенных дробей  | 1 | Закрепить знания об обыкновенной дроби, числителе и знаменателе дроби.  | Читают и записывают обыкновенные дроби. Называют числитель и   | Читают и записывают обыкновенные дроби. Называют числитель и   |  |



|       |  |   |  |   |   |  |
|-------|--|---|--|---|---|--|
|       |  |   | Повторение способов сравнения обыкновенных дробей с одинаковыми числителями и знаменателями  | знаменатель дроби, с опорой на образец.<br>Сравнивают дроби с одинаковыми числителями и знаменателями   | знаменатель дроби.<br>Сравнивают дроби с одинаковыми числителями и знаменателями  |  |
| 91-93 | Виды дробей.<br>Преобразование дробей                                | 3 | Нахождение обыкновенной дроби от числа.<br>Запись чисел, полученных при измерении, в виде обыкновенных дробей.<br>Нахождение обыкновенной дроби от числа.<br>Решение составных арифметических задач на нахождение части от числа | Читают, записывают обыкновенные дроби по образцу. Сокращают числитель и знаменатель.<br>Решают составные арифметические задачи на нахождение части от числа с помощью учителя | Читают, записывают обыкновенные дроби.<br>Сокращают числитель и знаменатель.<br>Решают составные арифметические задачи на нахождение части от числа |  |
| 94    | Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями | 1 | Закрепление правила сложения и вычитания обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.<br>Решение составных арифметических задач с обыкновенными дробями  | Выполняют сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. Решают задачи с обыкновенными дробями с помощью учителя                                       | Выполняют сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.<br>Решают задачи с обыкновенными дробями                            |  |

|       |   |   |   |   |  |  |
|-------|---|---|---|---|--|--|
| 95-96 | Сложение и вычитание смешанных чисел    | 2 | Закрепление умения решать примеры на сложение и вычитание смешанных чисел (с преобразованием результата).<br>Решение арифметических задач на сложение и вычитание смешанных чисел | Выполняют решение примеров и задач на сложение и вычитание смешанных чисел, с помощью учителя | Выполняют решение примеров и задач на сложение и вычитание смешанных чисел |  |
| 97    | Приведение обыкновенных дробей к общему | 1 | Знакомство с правилом нахождения дополнительного множителя, с последующим   | Выполняют приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю, с                              | Выполняют приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю              |  |

|                                    |  |   |   |  |   |  |
|------------------------------------|--|---|---|--|---|--|
|                                    | знаменателю  |   | приведением дроби к общему знаменателю.   | помощью учителя  |   |  |
| 98                                 | Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями             | 1 | Ознакомление с приёмом сложения и вычитания обыкновенных дробей с разными знаменателями   | Приводят дроби к общему знаменателю, находят общий множитель. Складывают обыкновенные дроби с помощью учителя  | Приводят дроби к общему знаменателю находят общий множитель. Складывают обыкновенные дроби  |  |
| 99-101                             | Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями             | 3 | Закрепление приёма сложения и вычитания обыкновенных дробей с разными знаменателями   | Приводят дроби к общему знаменателю, находят общий множитель. Складывают обыкновенные дроби с помощью учителя  | Приводят дроби к общему знаменателю, находят общий множитель. Складывают обыкновенные дроби   |  |
| 102                                | <b>Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание обыкновенных дробей»</b> | 1 | Оценивание и проверка уровня знаний обучающихся по теме: «Сложение и вычитание обыкновенных дробей»   | Выполняют задания контрольной работы (с помощью калькулятора). Понимают инструкцию к учебному заданию. Принимают помощь учителя  | Выполняют задания контрольной работы. Понимают инструкцию к учебному заданию. Принимают помощь учителя  |  |
| 103                                | Работа над ошибками. Геометрический материал. Симметрия. Ось симметрии       | 1 | Выполнение работы над ошибками. Симметричные предметы, геометрические фигуры.<br>Предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно оси симметрии. | Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов. Называют окружающие симметричные фигуры. Выполняют построение симметричных фигур по образцу | Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов. Называют окружающие симметричные фигуры. Выполняют построение симметричных фигур, симметричных данной относительно оси симметрии |  |
| <b>Десятичные дроби – 17 часов</b> |  |   |   |  |   |  |
| 104                                | Десятичные дроби. Получение, запись и чтение десятичных дробей               | 1 | Формирование понятия «Десятичная дробь». Знакомство с правилом записи десятичных дробей, чтение,  | Читают, записывают десятичные дроби  | Читают, записывают десятичные дроби   |  |

|         |   |   |  |   |  |  |
|---------|---|---|--|---|--|--|
|         |   |   | запись десятичных дробей   |   |  |  |
| 105     | Десятичные дроби. Получение, запись и чтение десятичных дробей        | 1 | Закрепление правила записи десятичных дробей, чтение, запись десятичных дробей   | Читают, записывают десятичные дроби. При чтении десятичной дроби сначала называют целое число, затем доли по образцу в учебнике   | Читают, записывают десятичные дроби. При чтении десятичной дроби сначала называют целое число, затем доли  |  |
| 106     | Запись чисел, полученных при измерении в виде десятичных дробей       | 1 | Ознакомление с записью чисел (именных и составных) в виде десятичных дробей (1 км = 1000 м; 1 м = 0,001 км)  | Читают, записывают числа, полученные при измерении в виде десятичных дробей (1 км = 1000 м; 1 м = 0,001 км) по образцу  | Читают, записывают числа, полученные при измерении в виде десятичных дробей (1 км = 1000 м; 1 м = 0,001 км)  |  |
| 107     | Запись чисел, полученных при измерении в виде десятичных дробей       | 1 | Формирование умения записывать (именные и составные числа) в виде десятичных дробей (десятые доли метра – дециметры 0,1 м = 1 дм; сотые доли центнера – килограммы 0,01 ц = 1 кг; тысячные доли метра – миллиметры 0,001 = 1 мм) | Читают, записывают числа, полученные при измерении в виде десятичных дробей (десятые доли метра – дециметры 0,1 м = 1 дм; сотые доли центнера – килограммы 0,01 ц = 1 кг; тысячные доли метра – миллиметры 0,001 = 1 мм) по образцу | Читают, записывают числа, полученные при измерении в виде десятичных дробей (десятые доли метра – дециметры 0,1 м = 1 дм; сотые доли центнера – килограммы 0,01 ц = 1 кг; тысячные доли метра – миллиметры 0,001 = 1 мм) |  |
| 108     | Выражение десятичных дробей в более крупных (мелких) одинаковых долях | 1 | Знакомство с правилом выражения десятичной дроби в более крупных (мелких) одинаковых долях (0,7 = 0,70 = 0,700; 2,800 = 2,8; 0,5 = 0,50)   | Выражают десятичные дроби в более крупных долях (0,7 = 0,70 = 0,700; 2,800 = 2,8; 0,5 = 0,50) по образцу  | Выражают десятичные дроби в более крупных долях (0,7 = 0,70 = 0,700; 2,800 = 2,8; 0,5 = 0,50)  |  |
| 109-111 | Сравнение десятичных долей и дробей                                   | 3 | Знакомство с правилом сравнения десятичных дробей. Решение арифметических задач на нахождение стоимости  | Выполняют сравнение десятичных дробей с опорой на правило. Решают задачи на нахождение стоимости в 1 действие   | Выполняют сравнение десятичных дробей. Решают задачи на нахождение стоимости в 2 действия  |  |
| 112     | Геометрический материал.  | 1 | Симметричные предметы, геометрические фигуры.  | Называют окружающие симметричные фигуры.  | Называют окружающие симметричные фигуры.   |  |

|         |  |   |  |   |  |  |
|---------|--|---|--|---|--|--|
|         | Центр симметрии  |   | Предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно оси симметрии.<br>Центр симметрии.<br>Построение точки, симметричной данной относительно оси, центра симметрии | Выполняют построение точки, симметричной данной относительно оси, центра симметрии                        | Выполняют построение точки, симметричной данной относительно оси, центра симметрии                   |  |
| 113     | Сложение и вычитание десятичных дробей                                     | 1 | Знакомство с правилом сложения и вычитания десятичных дробей.<br>Решение простых арифметических задач  | Выполняют сложение и вычитание десятичных дробей. Решают арифметические задачи в 1 - действие             | Выполняют сложение и вычитание десятичных дробей. Решают арифметические задачи в 2 действия          |  |
| 114     | Сложение и вычитание десятичных дробей                                     | 1 | Отработка навыков сложения и вычитания десятичных дробей.<br>Решение составных арифметических задач на нахождение десятичной дроби от числа  | Выполняют сложение и вычитание десятичных дробей.<br>Решают арифметические задачи в 1 – 2 действия        | Выполняют сложение и вычитание десятичных дробей. Решают арифметические задачи 2 действия            |  |
| 115     | Сложение и вычитание десятичных дробей                                     | 1 | Закрепление умения сложения и вычитания десятичных дробей.<br>Решение арифметических задач   | Выполняют сложение и вычитание десятичных дробей. Решают арифметические задачи в 1 – 2 действия           | Выполняют сложение и вычитание десятичных дробей. Решают арифметические задачи в 2 – 3 действия      |  |
| 116-117 | Сложение и вычитание десятичных дробей                                     | 2 | Закрепление умения сложения и вычитания десятичных дробей.<br>Решение составные арифметических задач   | Выполняют сложение и вычитание десятичных дробей. Решают арифметические задачи в 1 – 2 действия           | Выполняют сложение и вычитание десятичных дробей. Решают арифметические задачи в 2 – 3 действия      |  |
| 118     | <b>Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание десятичных дробей»</b> | 1 | Оценивание и проверка уровня знаний обучающихся по теме: «Сложение и вычитание десятичных дробей»  | Выполняют задания контрольной работы (с помощью калькулятора).<br>Понимают инструкцию к учебному заданию. | Выполняют задания контрольной работы.<br>Понимают инструкцию к учебному заданию.<br>Принимают помощь |  |

|                             |   |   |  |   |   |  |
|-----------------------------|---|---|--|---|---|--|
|                             |   |   |  | Принимают помощь учителя  | учителя   |  |
| 119                         | Работа над ошибками. Нахождение десятичной дроби от числа | 1 | Выполнение работы над ошибками. Знакомство с правилом на нахождение десятичной дроби от числа. Решение арифметических задач  | Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов. Читают правило в учебнике нахождения десятичной дроби от числа. Находят десятичную дробь от числа, с опорой на образец. Решают задачи в 1 действие | Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов. Читают правило нахождения десятичной дроби от числа. Находят десятичную дробь от числа. Решают задачи в 2 действия |  |
| 120                         | Геометрический материал. Куб, брус                        | 1 | Актуализация знаний элементов бруса: грань, ребро, вершина; их свойства. – выделение противоположных, смежных граней бруса. Изготовление модели куба, бруса  | Называют предметы окружающего мира, имеющие форму куба, бруса. Называют элементы куба (грань, ребро, вершина), с опорой на образец. Изготавливают модель куба по наглядной и словестной инструкции учителя  | Называют предметы окружающего мира, имеющие форму куба, бруса. Называют элементы бруса (грань, ребро, вершина). Изготавливают модель бруса  |  |
| <b>Повторение – 16 часа</b> |   |   |  |   |   |  |
| 121                         | Меры времени  | 1 | Закрепление умения преобразовывать числа, выраженные единицами времени. Вычисление суток в 1 году (обычном и високосном). Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени двумя мерами, приемами письменных вычислений. | Называют основные меры времени, их соотношение по опорной таблице. Выполняют преобразование чисел, выраженных единицами времени. Выполняют сложение и вычитание полученных при измерении времени двумя мерами, приемами                           | Называют основные меры времени, их соотношение. Выполняют преобразование чисел, выраженных единицами времени. Выполняют сложение и вычитание полученных при измерении времени двумя мерами, приемами              |  |

|         |   |   |  |   |  |  |
|---------|---|---|--|---|--|--|
|         |   |   | Решение простых арифметических задач на определение продолжительности, начала и окончания события  | письменных вычислений. Решают простые арифметические задачи на определение продолжительности, начала и окончания события с помощью учителя                    | письменных вычислений. Решают простые арифметические задачи на определение продолжительности, начала и окончания события |  |
| 122-124 | Решение задач на движение в одном направлении                           | 3 | Закрепление умения решения составные арифметических задач на встречное движение (равномерное, прямолинейное) двух тел                        | Выполняют схематические чертежи, рисунки. Решают задачи на движение в одном направлении с опорой на образец   | Выполняют схематические чертежи, рисунки. Решают задачи на движение в одном направлении                                  |  |
| 125-126 | Решение задач на движение в противоположном направлении                 | 2 | Закрепление умения решения составных арифметических задач на движение в одном и противоположном направлении двух тел                         | Выполняют схематические чертежи, рисунки, решают задачи на движение в противоположном направлении по образцу  | Выполняют схематические чертежи, рисунки, решают задачи на движение в противоположном направлении                        |  |
| 127     | Масштаб   | 1 | Закрепление понятия «масштаб». Закрепление умения изображать фигуры в указанном масштабе, вычисление масштаба изображённых фигур             | Изображают фигуры в указанном масштабе, вычисляют масштаб с помощью учителя   | Изображают фигуры в указанном масштабе, вычисляют масштаб  |  |
| 128-130 | Умножение и деление чисел, полученных при измерении на двузначное число | 3 | Закрепление приёмов умножения и деления чисел, полученных при измерении на двузначное число. Решение арифметических задач с мерами измерения | Решают примеры на умножение и деление чисел, полученных при измерении, с опорой на образец. Решают арифметические задачи с мерами измерения с помощью учителя | Решают примеры на умножение и деление чисел, полученных при измерении. Решают арифметические задачи с мерами измерения   |  |
| 131-133 | Все действия с числами, полученными при измерении                       | 3 | Закрепление мер измерения. Называние известных мер измерения, их соотношения. Закрепление приёмов сложения                                   | Решают примеры на умножение и деление чисел, полученных при измерении, с опорой на образец.   | Решают примеры на умножение и деление чисел, полученных при измерении.   |  |

|         |  |   |  |   |   |  |
|---------|--|---|--|---|---|--|
|         |  |   | и вычитания, умножения и деления чисел, полученных при измерении.<br>Решение арифметических задач с мерами измерения | Решают арифметические задачи с мерами измерения с помощью учителя   | Решают арифметические задачи с мерами измерения   |  |
| 134     | <b>Итоговая контрольная работа по теме: «Все действия с целыми и дробными числами»</b> | 1 | Оценивание и проверка уровня знаний обучающихся по теме: «Все действия с целыми и дробными числами»                  | Выполняют задания контрольной работы (с помощью калькулятора).<br>Понимают инструкцию к учебному заданию.<br>Принимают помощь учителя | Выполняют задания контрольной. Понимают инструкцию к учебному заданию. Принимают помощь учителя |  |
| 135-136 | Сложение и вычитание десятичных и обыкновенных дробей                                  | 2 | Закрепление умения сложения и вычитания десятичных и обыкновенных дробей.<br>Решение составные арифметических задач  | Выполняют сложение и вычитание десятичных дробей. Решают арифметические задачи в 1 – 2 действия                                       | Выполняют сложение и вычитание десятичных дробей. Решают арифметические задачи в 2 – 3 действия |  |

### **Методические пособия**

1. Программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида./ под ред. Бгажноковой И.М./ – Москва: «Просвещение», 2019.
2. Эк В.В. Математика 7 класс учебник для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. - Москва «Просвещение», 2021.

### **Информационное обеспечение образовательного процесса**

1. Федеральный портал «Российское образование» – [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.edu.ru>
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>
3. Учительский портал – [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.uchportal.ru>
4. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» – [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://festival.1september>
5. Электронная библиотека учебников и методических материалов – [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://window.edu.ru>
6. Портал «Мой университет»/ Факультет коррекционной педагогики – [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://moi-sat.ru>
7. Сеть творческих учителей – [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.it-n.ru/>
8. Развитие ребёнка – [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.razvitierobenka.com/2013/03/detyam-o-gribah.html#.UpUSodJdV8U>
9. Математическое бюро - [Электронный ресурс] Режим доступа: [https://www.matburo.ru/ex\\_subject.php?p=mat\\_all](https://www.matburo.ru/ex_subject.php?p=mat_all)
10. Математика - [Электронный ресурс] Режим доступа: [https://elementy.ru/novosti\\_nauki/t/21097/Matematika](https://elementy.ru/novosti_nauki/t/21097/Matematika)
11. Мир математических уравнений - [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://eqworld.ipmnet.ru/ru/library/mathematics.htm>
12. Логические задачи - [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://www.potehechas.ru/zadachi/zadachi.shtml>



